



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università Telematica "E-CAMPUS"
Nome del corso in italiano	SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE(<i>IdSua:1534348</i>)
Nome del corso in inglese	MOTOR AND SPORT ACTIVITIES SCIENCES
Classe	L-22 - Scienze delle attivit motorie e sportive
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://esse3.uniecampus.it/CorsoDiStudio.do;jsessionid=9CAA90B5D0690BDF315435F46F82C613.jvm1a?cds_id=10
Tasse	http://www.uniecampus.it/iscrizione/procedura-di-immatricolazione-e-iscrizione/tasse-e-contributi-in-vigore-dal-01-dice
Modalità di svolgimento	in teledidattica

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS BOCCHIO CHIAVETTO Luisella

Organo Collegiale di gestione del corso di studio Comitato Tecnico Organizzatore

Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi PSICOLOGIA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BOCCHIO CHIAVETTO	Luisella	BIO/13	PA	1	Base
2.	CHISCI	Tiziana	IUS/01	OD	1	Caratterizzante
3.	DALELIO	Roberto	IUS/09	OD	1	Base

4.	FUSI	Cristiano Renato	MED/34	ID	1	Caratterizzante
5.	LOSAVIO	Angelo Raffaele	M-EDF/01	ID	1	Base/Caratterizzante
6.	MACALUSO	Filippo	BIO/16	RD	1	Base/Caratterizzante
7.	MARSICOVETERE	Vincenzo	M-PSI/04	ID	1	Base
8.	PADULO	Johnny	M-EDF/02	RD	1	Base/Caratterizzante
9.	PICERNO	Pietro	MED/33	RD	1	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

Vasile Simone simone.vasile@uniecampus.it
 Sattin Manuele
manuele.sattin@uniecampus.it

Gruppo di gestione AQ

LUISELLA BOCCHIO CHIAVETTO
 FILIPPO MACALUSO
 PIETRO PICERNO

Tutor

Linda MEESA
 Valentina DE MARZO
 Georgia BOTTELLI
 Pasquale FIERRO
 Giuseppe MANGIA
 Barbara PANETTA
 Giuseppina PESCE
 Stefano Paolo RIVA
 Francesca BARALDI
 Elena CIVATI

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive è strutturato in modo da poter fornire allo studente gli strumenti operativi che lo renderanno un futuro professionista delle scienze motorie e sportive. Il Corso di Laurea prevede l'acquisizione di conoscenze di carattere biomedicale, psicologico e sociale che, assieme a conoscenze caratterizzanti le scienze dello sport e delle attività motorie, forniranno allo studente le competenze necessarie alla progettazione, gestione, conduzione e valutazione di attività motorie orientate al miglioramento/recupero delle capacità motorie e attività motorie di carattere educativo e ludico-ricreativo. Il percorso formativo è integrato da attività di tirocinio in strutture specializzate nei vari settori che sono appannaggio del laureato in scienze motorie quali fitness e wellness, preparazione atletica e attività motorie preventive ed adattate.

10/05/2016



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Da un'analisi effettuata sui dati disponibili (ALMA laurea 2012 ed Excelsior -sistema informativo di UNIONCAMERE ed il ministero del lavoro-) risulta che, nonostante il periodo negativo socioeconomico, il Corso di Studi mostra una forte appetibilità in termini di ingresso nel mondo del lavoro.

Difatti, il dato nazionale relativo all'universo delle lauree di primo livello risulta soddisfacente.

Sulla base dei dati emergenti dai colloqui nazionali ed internazionali, dalle indagini su Alma Laurea e Excelsior, un gruppo di studiosi, su incarico del CTO, ha rilevato la necessità di rafforzare il quadro formativo degli aspiranti del territorio alla organizzazione di un apposito Corso di laurea.

Sono stati presi contatti tra docenti e coordinatori. Dalle relazioni preliminari con le istituzioni parallele, le associazioni e studenti, prendono corpo e forma le proposte ed i progetti formativi di notevole risonanza culturale.

È da perfezionare ulteriormente la rete di rapporti internazionali anche con cadenze temporali atte a rilevare il fenomeno di crescita e di espansione del predetto progetto.

L'analisi va tuttavia perfezionata e deve essere ancora compiuta e riprodotta in materiale da esibire.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

16/05/2016

La consultazione iniziale, promossa ed espletata nei diversificati momenti di istituzione dei vari CdS, ha individuato e circoscritto nuclei di conoscenza essenziali alla formazione degli studenti, nuclei che nel periodo post lauream hanno determinato, stanti i report delle Commissioni paritetiche fondati sui dati monitorati nel percorso successivo alla laurea, risultati tali per cui non si è ritenuto necessario procedere, nell'immediato, a ulteriori consultazioni. Tuttavia, l'Ateneo ritiene ora motivatamente utile avviare un momento di ulteriori consultazione per rivalutare la formazione offerta alla luce anche del quadro nazionale e soprattutto internazionale in veloce evoluzione.

QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato in Scienze delle attività motorie e sportive potrà svolgere le seguenti funzioni in strutture pubbliche e private, impegnati come tecnici in ambito sportivo, culturale, ricreativo e associativo per lo svolgimento di incarichi relativi a:

Preparazione atletica e tecnica nelle discipline sportive agonistiche e non agonistiche

Organizzazione di eventi e gestione di strutture sportive

Orientare e motivare i propri allievi al rispetto dei valori dello sport che sono intrinsecamente connessi a principi etici universali, che maturano negli anni della formazione primaria

competenze associate alla funzione:

Le competenze dello specialista delle Scienze motorie si possono riassumere in:

Analizzare e gestire le dinamiche relazionali e affettive sia della singola persona sia dei gruppi scolastici e sportivi applicando, dopo averli correttamente individuati, gli strumenti e le metodologie didattiche e comunicative più appropriate ed innovative.

Capacità di formazione e trasmettere la cultura del movimento e dello sport lungo il corso dell'intero ciclo di vita, al fine di rendere l'attività motoria preventiva delle più comuni malattie metaboliche.

Nel caso in cui esse si siano già instaurate, il laureato in Scienze delle attività motorie e sportive sarà in grado, attraverso il suo intervento, di tenerne sotto controllo l'evoluzione clinica.

Progettazione, gestione e formazione dei protocolli rieducativo-funzionali nell'ambito del recupero post-traumatico e/o post-operatorio, finalizzati al ritorno all'attività motoria in ambito sociale e sportivo.

Conduzione e gestione di attività motorie e sportive in strutture pubbliche e private, associazionistiche in ambito agonistico e non, individuali e di gruppo, finalizzate alla prestazione sportiva, al benessere psicofisico, e ad incremento/recupero delle capacità motorie.

sbocchi occupazionali:

I principali sbocchi professionali della Laurea di I livello in Scienze delle attività motorie e sportive, sono rappresentati dalla attività professionale in ambito motorio e sportivo in organizzazioni ed associazioni di ordine sportivo, ricreativo, scolastico e sociale, pubbliche e private, con particolare riferimento a:

Educatore motorio nell'attività finalizzata al mantenimento e al recupero funzionale della persona, laddove abbia perso l'integrità organica e/o funzionale

Mediatore nella prevenzione dei rischi per la salute

Consulente ed operatore in società sportive, palestre, scuole, centri sportivi pubblici e privati

Preparatore fisico esperto nella programmazione dell'attività motoria e dell'allenamento

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Istruttori di discipline sportive non agonistiche - (3.4.2.4.0)
2. Organizzatori di eventi e di strutture sportive - (3.4.2.5.1)
3. Osservatori sportivi - (3.4.2.5.2)
4. Allenatori e tecnici sportivi - (3.4.2.6.1)

QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per essere ammessi al Corso di laurea in Scienze motorie occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale (o quadriennale con anno integrativo) o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo secondo la normativa vigente. E' necessario che l'allievo abbia una sufficiente formazione culturale di base, una adeguata capacità di relazionarsi con gli altri, di lavorare individualmente ed in gruppo e una marcata motivazione personale.

Per essere ammessi al Corso di laurea in Scienze motorie occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale (o quadriennale con anno integrativo) o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo secondo la normativa vigente. E' necessario che l'allievo abbia una sufficiente formazione culturale di base, una adeguata capacità di relazionarsi con gli altri, di lavorare individualmente ed in gruppo e una marcata motivazione personale. Inoltre appare

necessaria una conoscenza di primo livello della lingua inglese e degli strumenti informatici.

In riferimento alle modalità di verifica del possesso di tali conoscenze, elemento preliminare per la valutazione è il profilo curricolare dello studente, il Consiglio della struttura didattica competente determina le modalità concrete ed ulteriori di verifica del possesso dei requisiti curriculari e l'adeguatezza della personale preparazione.

In riferimento ai criteri per l'assegnazione di specifici obblighi formativi aggiuntivi vengono predisposte iniziative di orientamento e strumenti di verifica e di autoverifica. In particolare potranno essere previsti colloqui di valutazione laddove il curriculum di studi seguito nel corso di laurea risulti oggettivamente debole.

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

18/04/2016

L'accesso al Corso di Studio non è a numero programmato.

Per essere ammessi ad un corso di laurea triennale è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso

09/05/2014

Il Corso di studio in esame prevede l'approfondimento delle aree di maggiore rilevanza nel piano di studi quali: motorio e sportivo, biologico-sanitario, psicopedagogico, giuridico-economico e culturale. L'obiettivo resta quello di una professionalità singolare e completa.

In particolare gli obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea in Scienze delle attività motorie e sportive sono principalmente quelli tendenti a formare professionisti aventi una solida preparazione di base nell'area medico-educativa, finalizzata allo sviluppo del benessere psicofisico delle persone e fondamenti teorico-pratici necessari all'esercizio dell'educazione motoria e sportiva; inoltre il corso intende far acquisire competenze a carattere educativo, ludico e sportivo più efficaci ai fini:

- ricreativi;
- di socializzazione e prevenzione;
- di mantenimento e sviluppo della migliore efficienza fisica nelle diverse classi di età e nelle diverse condizioni fisiche;
- di comunicazione e gestione del rapporto professionale con le persone;
- di collaborazione con le diverse figure professionali che si interessano in modo olistico della persona;
- di lavorare in gruppo, in autonomia e con professionalità nei diversi contesti d'intervento.

In particolare, il laureato in Scienze Motorie dovrà saper condurre, nell'ambito di contesti collegiali, attività motorie per l'età evolutiva, adulta e anziana, con finalità educative, riabilitative, preventive, compensative ed adattative.

Al fine di operare nella maniera più pertinente possibile, inoltre, il corso intende fornire aspetti tecnici, didattici e metodologici per conservare e promuovere la salute, anche

in chiave di prevenzione della malattia, e possedere specifiche esperienze nel campo della pratica motoria e sportiva, acquisite in attività formative professionalizzanti.

In ambito biomedico invece il curriculum prevede la conoscenza e il funzionamento:

- biologico dei processi cellulari di base degli organismi viventi;
- strutturale del corpo umano, con le sue principali applicazioni di carattere morfologico e morfologico-funzionale;

- dei meccanismi biochimici che stanno alla base dei processi vitali delle cellule e delle loro attività metaboliche;
- della fisica e della fisiologia, anche finalizzati alla identificazione e alla comprensione dei fenomeni biomeccanici;
- delle cause delle malattie nell'uomo in relazione allo svolgimento delle attività motorie e sportive;
- dell'alimentazione umana e della farmacologia, con particolare riguardo all'assunzione di sostanze che possano nuocere alla salute;
- dei meccanismi con cui l'attività motoria contribuisce alla prevenzione delle principali malattie cronico-degenerative;
- di base di primo soccorso.

Inoltre il corso di laurea prevede l'acquisizione di competenze socio-psico-pedagogico quali:

- conoscenze fondamentali di psicologia generale, di pedagogia generale e speciale e di psicologia dell'età evolutiva;
- processi di base dei comportamenti individuali e di gruppo;
- saper interpretare criticamente le valenze educative delle attività motorie e sportive;
- nozioni di didattica generale per essere in grado di eseguire programmi di insegnamento motorio-sportivo;
- conoscere criticamente la società multietnica;
- osservare e riconoscere le modalità di relazione con le persone nell'ambito delle attività motorie e sportive.

In fine a livello giuridico-economico, organizzativo-gestionale il corso prevede l'acquisizione di:

- nozioni fondamentali di diritto pubblico, privato e amministrativo;
- aspetti giuridici delle professioni legate alle attività motorie e sportive;
- principali norme legislative che regolano l'organizzazione di attività motorie e sportive;
- norme deontologiche connesse alla responsabilità professionale;
- elementi di statistica e informatica.

La struttura del percorso di studi è organizzata in un triennio, nel quale il primo anno prevede nozioni di base nelle discipline motorio-sportive e biomediche, il secondo anno si caratterizza per una accentuazione medico-psicologica ed attività collaterali, infine il terzo anno completa la formazione con conoscenze non solo d'area ma di cultura professionale specifica.

La gamma degli insegnamenti a scelta consente, a seconda delle motivazioni personali, di approfondire specifici settori disciplinari. Riguardo alle possibili variazioni dei percorsi di studio, non sono previsti percorsi curriculari distinti. nazionale.

QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi	
Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio	
discipline motorie e sportive		
Conoscenza e comprensione Acquisizione di conoscenze e capacità delle teorie, metodologie e didattiche degli sport individuali e del movimento umano		

lungo l'intero ciclo di vita, senza trascurare l'apprendimento all'interno del proprio campo di studi mediante il ricorso a strumenti didattici più tradizionali, quali libri di testo, ma anche metodologie scientifiche innovative.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al laureato in Scienze delle attività motorie e sportive viene offerta la possibilità di acquisire e applicare le conoscenze da spendere nell'attività formativa in ambito sportivo, in particolare riguardo allo studio del movimento umano.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DEGLI SPORT INDIVIDUALI [url](#)

TEORIA E METODOLOGIA DEL MOVIMENTO NELL'ETA' EVOLUTIVA [url](#)

METODI DI VALUTAZIONE MOTORIA ED ATTITUDINALE ALLO SPORT [url](#)

TEORIA E METODOLOGIA DEL MOVIMENTO UMANO [url](#)

TEORIA E DIDATTICA DEGLI SPORT NATATORI [url](#)

DIDATTICA DEL MOVIMENTO NELL'ETA' EVOLUTIVA [url](#)

basi biologiche, anatomiche e fisiologiche

Conoscenza e comprensione

Acquisizione delle conoscenze inerenti alla struttura e funzione del corpo umano e delle principali basi biologiche, anatomiche e fisiologiche del suo funzionamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze conseguite attraverso gli insegnamenti di questa area, inerenti l'anatomia, la biologia e la fisiologia, nell'ambito professionale del laureato in Scienze delle attività motorie e sportive.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA E BIOCHIMICA [url](#)

ANATOMIA UMANA [url](#)

FISIOLOGIA [url](#)

medico-clinico

Conoscenza e comprensione

Acquisizione delle conoscenze delle principali patologie che possono affliggere il corpo umano, con particolare attenzione alle strutture anatomiche deputate al movimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione delle capacità di applicare le conoscenze relative all'ambito medico-clinico, con particolare riferimento alle tecniche di riabilitazione motoria e sportiva volte al recupero funzionale del corpo nell'attività motoria e nella pratica sportiva.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BIOMECCANICA [url](#)

FENOMENI FISICI IN AMBITO PREVENTIVO, DIAGNOSTICO E CURATIVO [url](#)

FISIOPATOLOGIA E CLINICA DELLE MALATTIE OSTEOREMAUTOLOGICHE [url](#)

IGIENE GENERALE E SANITA' PUBBLICA [url](#)

PATOLOGIA GENERALE [url](#)

MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE [url](#)

psicologico, pedagogico e sociologico

Conoscenza e comprensione

Acquisizione delle conoscenze delle principali teorie della psicologia dello sviluppo, della psicologia generale e della psicobiologia alla base del comportamento umano nell'intero ciclo di vita, con particolare riferimento ai processi pedagogici, relazionali e di apprendimento che si svolgono sia nella scuola, sia in ogni ambiente dove possa essere praticata l'attività motoria e sportiva.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione delle capacità di padroneggiare le conoscenze teoriche fondamentali circa questi processi per la loro applicazione nell'attività professionale del laureato.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA DELLA SALUTE [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

STORIA DELLE ISTITUZIONI E DELLE PRATICHE EDUCATIVE [url](#)

PSICOBIOLOGIA E PSICOLOGIA FISIOLÓGICA [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

giuridico

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze in ambito giuridico (sia sotto il profilo del linguaggio tecnico che dei contenuti) con particolare riferimento alle produzioni normative e al diritto pubblico e privato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze in ambito giuridico nell'attività professionale del laureato in Scienze delle attività motorie e sportive.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ISTITUZIONE DI DIRITTO PUBBLICO [url](#)

DIRITTO PRIVATO [url](#)

lingue straniere

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze di base della lingua inglese, con particolare riferimento alla terminologia tecnico scientifica dell'area motoria e sportiva.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sviluppo della capacità di comprensione e produzione linguistica, relativa alla Lingua inglese, nell'ambito professionale del

laureato.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

QUADRO A4.c	Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento
Autonomia di giudizio	<p>Sulla base delle competenze teoriche, tecniche e pratiche acquisite, il laureato sarà in grado di: Operare in autonomia le scelte analizzando qualità, valore e significato dei programmi e interventi di allenamento in relazione all'età, al genere, alla condizione psico-fisica e delle altre caratteristiche specifiche dell'atleta e del tipo di attività sportiva in relazione agli obiettivi. Valutare le caratteristiche e le criticità dei diversi contesti di sviluppo dove viene praticata l'attività motoria, individuando eventuali situazioni di disagio e indirizzando l'individuo verso altre figure professionali, dimostrando abilità di lavoro di rete. Mediante gli insegnamenti afferenti all'ambito giuridico, al laureato di Scienze delle attività motorie e sportive sono resi evidenti gli aspetti di responsabilità penale e civile, dei comportamenti devianti sia dell'operatore professionale in ambito motorio e sportivo sia dei soggetti che a lui si affidano.</p>
Abilità comunicative	<p>Grazie alla presenza nel Corso di laurea di insegnamenti afferenti all'area psicologica e pedagogica, il laureato sarà in grado di gestire gruppi e singoli individui praticanti attività motorie e sportive in tutte le fasi di crescita. In particolare, egli sarà in grado di: Comunicare adeguatamente le modalità di svolgimento del lavoro, gli scopi attraverso la capacità di stimolare la partecipazione individuale e di gruppo con un'adesione consapevole da parte dell'utenza. Motivare, coinvolgere e rassicurare la propria utenza rispetto alla realizzazione dell'attività. Esporre in maniera adeguata e convincente le proprie competenze professionali al fine di favorire il proprio collocamento nel mondo del lavoro. Tutte queste abilità che presuppongono il raggiungimento di obiettivi precedentemente individuati nel Corso di laurea, verranno sviluppate all'interno di unità didattiche attraverso attività in aula, individuale e di gruppo in risposta a diversi quesiti proposti dal docente. Tali attività potranno essere erogate anche in teledidattica.</p>
Capacità di apprendimento	<p>La necessità di un continuo aggiornamento scientifico e professionale anche dopo la conclusione degli studi, è prerogativa fondante del Corso di laurea. Grazie all'acquisizione delle nozioni impartite con gli insegnamenti compresi negli ambiti biologico, medico, psicopedagogico, giuridico economico, motorio e sportivo, vengono forniti allo studente anche gli strumenti culturali ed operativi per accedere alle banche dati scientifiche, il cui accesso sarà favorito dalla conoscenza della lingua inglese, che lo studente avrà acquisito in seguito al superamento dell'esame dedicato.</p>

QUADRO A5.a	Caratteristiche della prova finale
-------------	---

Dopo aver superato tutte le verifiche delle attività formative incluse nel piano di studio e aver acquisito i crediti necessari, ivi compresi quelli relativi alla preparazione della prova finale, lo studente è ammesso a sostenere la prova finale, la quale consiste nella discussione della tesi di laurea.

Ogni laureando dovrà dimostrare di possedere la capacità di saper elaborare, redigere, presentare e discutere individualmente un elaborato scritto su un argomento a carattere teorico e/o sperimentale applicativo, redatto in modo creativo ed originale inerente gli obiettivi specifici del curriculum.

Il giudizio finale è espresso in centodecimi e, qualora la votazione finale sia quella massima, la commissione può conferire la lode.

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

10/05/2016

Dopo aver superato tutte le verifiche delle attività formative incluse nel piano di studio, aver acquisito i crediti necessari e aver provveduto alla redazione di un elaborato di tesi sotto la guida di un docente relatore interno alla Facoltà, lo studente è ammesso alla seduta di laurea. Un apposito regolamento della Facoltà definisce i termini e le modalità per l'attribuzione della tesi, i criteri di individuazione del relatore e le linee guida per la preparazione degli elaborati di tesi e per la loro valutazione in sede di esame di Laurea. In seduta di Laurea, l'elaborato di tesi viene sottoposto per la valutazione ad una commissione di almeno 5 docenti che ne attribuisce un giudizio finale collegiale (espresso in centodecimi) a partire dai giudizi analitici espressi dal relatore. Qualora la media delle votazioni ottenute dal candidato nel curriculum di studi lo permetta e nel caso in cui l'elaborato abbia ottenuto il punteggio massimo, la commissione può conferire la lode. Per il conseguimento della laurea è prevista a questo punto la sola proclamazione, che si svolge con una breve cerimonia pubblica.



QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B1.b

Descrizione dei metodi di accertamento

10/05/2016

Il raggiungimento degli obiettivi didattici delle attività formative di base, caratterizzanti e affini o integrative, viene valutato attraverso prove orali e/o scritte, le cui modalità di espletamento sono stabilite dai docenti responsabili degli insegnamenti e sono da essi condotte.

I metodi di accertamento degli obiettivi disciplinari e di Corso possono consistere quindi in verifiche effettuate in itinere con la somministrazione di prove di oggettivazione e/o di colloqui espressi in trentesimi di votazione, tirocinio e prova finale.

Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche la modalità di accertamento dell'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente. Inoltre, ciascun insegnamento prevede delle prove di autovalutazione integrate nella piattaforma di e-learning.

QUADRO B1.c

Articolazione didattica on line

05/05/2016

Ogni insegnamento dei corsi prevede numerose tipologie di L.O. (learning object) fruibili online e offline, predeterminati dai CFU dell'insegnamento (otto lezioni per ogni CFU, per un totale di 16 ore di impegno per ogni CFU, di cui almeno 6 ore di Didattica Erogativa/Interattiva). Ogni lezione è costituita da 4 sottosessioni della durata di mezz'ora ciascuna.

Il VLE di eCampus (Virtual Learnign Environment) supporta L.O. costituiti da:

- presentazioni multimediali (slides con commenti audio e/o immagini);
- videolezioni;
- filmati;
- test di valutazione (a domande aperte);
- test di autovalutazione (in formato quiz);
- testi/dispense;
- attività interattive come forum, WikieCampus, C-MAP TOOLS.

Tutti i contenuti prevedono un processo di certificazione quali-quantitativo per step sequenziali.

Per il monitoraggio del percorso degli studenti i docenti hanno a disposizione numerosi strumenti del VLE:

- Monitor Tutoria Online: consente di visualizzare in tempo reale le principali attività che intercorrono tra discente e Tutor durante l'erogazione dell'insegnamento (numero e frequenza degli incontri, contenuti degli incontri, corrispondenza intercorsa, difficoltà

riscontrate, revisioni della progettazione dell'erogazione del corso, ecc.).

- Forum Tutoria Online-Docenti: consente di discutere e di condividere, all'interno delle rispettive comunità (Docenti e Tutor), problematiche inerenti i L. O. di ogni insegnamento, oltre a consentire ai Tutor di collaborare direttamente con il Docente nell'ottimizzare la fase di trasmissione e di verifica d'apprendimento dei contenuti per ogni singolo discente.

- ePortfolio: fondamentale componente del sistema eCampus, consente di certificare sia il processo valutativo in itinere che quello sommativo per i singoli insegnamenti. Quando l'insegnamento viene programmato, ad ogni studente si crea un'area specifica dove l'erogatore archivia in modo progressivo:

- gli svolgimenti dei test somministrati online, che vengono inviati automaticamente all'ePortfolio appena lo studente dichiara conclusa questo tipo di attività;

- gli svolgimenti delle esercitazioni infracorso presenti all'interno del singolo L. O., aprendo temporaneamente (e fino a quando non si dichiara conclusa l'attività) allo studente la possibilità di uploadare il relativo file richiesto dal docente.

I docenti hanno poi la possibilità di visualizzare, per ogni allievo, tutte le prove svolte e di inserire sia singole valutazioni che un giudizio complessivo che delle note personali: il tutto, ovviamente, viene istantaneamente reso disponibile al discente nell'area di studio personale.

QUADRO B1.d

Modalità di interazione prevista

05/05/2016

Per tutti gli insegnamenti dei corsi il VLE dell'Ateneo presenta una sezione dedicata per l'interazione diretta (sincrona) docente-studente ed un'altra, sempre specifica ma asincrona, dedicata alla registrazione dei feedback rilasciati dal docente sulle singole e-tivity svolte dagli studenti.

Per l'interazione sincrona i docenti possono:

- ricevere gli studenti nella propria aula virtuale e relativa sala d'attesa (consente comunicazioni bidirezionali in audio e video in tempo reale, con lavagna condivisa);

- comunicare direttamente e gratuitamente con i propri studenti attraverso un sistema telefonico (VOIP) dedicato con numerazione privata, anche mediante un dispositivo mobile personale;

- scambiare messaggi istantanei (con allegati) con i propri allievi, il sistema avvisa in tempo reale sul ricevimento di un nuovo messaggio.

Per l'interazione asincrona i docenti possono utilizzare la sezione denominata I miei studenti, all'interno della quale visualizzano:

- tutti i dati relativi alla carriera dello studente;

- il numero delle lezioni programmate e quello delle lezioni erogate ad una precisa data;

- gli esiti relativi alla somministrazione dei test di autovalutazione infracorso;

- ogni svolgimento (delle esercitazioni infracorso che richiedono la produzione di elaborati) realizzato dall'allievo, quindi possono inserire il giudizio di valutazione ed eventuali note di commento, ma anche allegare ed inviare un file come soluzione e/o approfondimento in merito all'attività svolta.

QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.uniecampus.it/studenti/calendari/calendario-accademico/index.html>

QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.uniecampus.it/studenti/calendari/bacheca-appelli-d-esame/index.html>

QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.uniecampus.it/studenti/calendari/calendario-degli-appelli-di-laurea/index.html>

QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MED/33	Anno di corso 1	BIOMECCANICA link	PICERNO PIETRO CV	RD	6	36	
2.	M-EDF/02	Anno di corso 1	DIDATTICA DEGLI SPORT INDIVIDUALI link	PADULO JOHNNY CV	RD	12	72	
3.	FIS/07	Anno di corso 1	FENOMENI FISICI IN AMBITO PREVENTIVO, DIAGNOSTICO E CURATIVO link	MOTTA SALVATORE CV	RD	9	54	
4.	MED/16	Anno di corso 1	FIOSIOPATOLOGIA E CLINICA DELLE MALATTIE OSTEOREMAUTOLOGICHE link	SACCONI DAVIDE CV		6	36	
5.	BIO/13	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI BIOLOGIA E BIOCHIMICA link	BOCCHIO CHIAVETTO LUISELLA CV	PA	9	54	
		Anno						

6.	MED/42	di corso 1	IGIENE GENERALE E SANITA' PUBBLICA link	GIGLI DANIELE CV		6	36
7.	M-EDF/01	Anno di corso 1	METODI DI VALUTAZIONE MOTORIA ED ATTITUDINALE ALLO SPORT link	PADULO JOHNNY CV	RD	6	36
8.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE link	IPSARO PASSIONE ROSARIA CV	OD	6	36
9.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	CANTOIA MANUELA ELIANE ANNA CV	PA	6	36
10.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLE ISTITUZIONI E DELLE PRATICHE EDUCATIVE link	ROSATI LANFRANCO		6	36
11.	M-EDF/01	Anno di corso 1	TEORIA E METODOLOGIA DEL MOVIMENTO NELL'ETA' EVOLUTIVA link	LOSAVIO ANGELO RAFFAELE CV	ID	6	36
12.	M-EDF/01	Anno di corso 1	TEORIA E METODOLOGIA DEL MOVIMENTO UMANO link	LOSAVIO ANGELO RAFFAELE CV	ID	6	36

QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)
Descrizione Pdf: Sale studio

QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://www.uniecampus.it/ateneo/polo-bibliotecario-multimediale-di-ateneo/index.html>

QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Pdf inserito: [visualizza](#)
Descrizione Pdf: Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Pdf inserito: [visualizza](#)
Descrizione Pdf: Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'orientamento in ingresso si svolge attraverso "Il Progetto Ponte Scuole-Università. Questo è costituito da una serie di attività di orientamento rivolte ai docenti e agli studenti delle scuole superiori, che hanno l'obiettivo di favorire l'incontro tra scuola, università e mondo del lavoro. Le attività si svolgono nelle sedi dell'Università eCampus e, su richiesta, presso gli stessi istituti superiori, conformemente alla L. 19 novembre 1990, n. 341, nonché alla vigente legislazione universitaria, anche statutaria e regolamentare dell'Università eCampus, al d. lgs 14 gennaio 2008, n. 21, alla circ. MIUR 12 aprile 2012 n. 29.

Le attività di orientamento prevedono:

1) Presso le sedi dell'Università eCampus (Novedrate, Roma, Palermo, Bari, Torino, Napoli e Padova):

- partecipazione di scolaresche alle giornate e alle settimane di orientamento, rivolta agli studenti del penultimo e ultimo anno degli istituti superiori (gli studenti sono messi a confronto con il contesto universitario e i contenuti disciplinari degli insegnamenti di tutte le facoltà);
- partecipazione di scolaresche ai cicli di lezioni per diplomandi (riservate ai soli studenti dell'ultimo anno e tenute da docenti dell'Università eCampus);
- visite guidate delle sedi e del campus universitario.

2) Presso le sedi delle Scuole:

19/05/2015

- partecipazione di gruppi di studenti alle iniziative di orientamento (con presentazione dell'Università eCampus, spiegazione e svolgimento del questionario di auto-orientamento e definizione delle modalità di restituzione del medesimo);
 - presentazioni e seminari sulla formazione richiesta dal mondo del lavoro e sui processi di selezione.
- 3) Sul web e sui social network-attivazione della piattaforma Portfolio Ricerche e Pubblicazioni (con possibilità di redazione e pubblicazione di elaborati a cura degli studenti).

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B5	Orientamento e tutorato in itinere
-----------	------------------------------------

Coerentemente con i più avanzati metodi dell'e-learning e conformemente a quanto recita lo Statuto all'Art. 26, presso l'Università eCampus, è attivo un sistema di tutoring. 17/04/2015

In riferimento al D.M. 23 dicembre 2013, n. 1059, ogni studente viene gestito da un unico tutor online e da vari tutor in presenza. La funzione del tutorato online è finalizzata a supportare l'allievo durante tutto il percorso di studi, in quanto rappresenta la figura garante dell'obiettivo formativo di ciascuno studente; le sue attività fondamentali si articolano in:

- progettazione didattica del piano di studi personale di ciascuno studente ed eventuali riprogettazioni in itinere in base alle esigenze dello studente;
- monitoraggio dell'andamento complessivo di ciascuno studente mediante l'utilizzo di strumenti sincroni e asincroni;
- supporto tecnico, burocratico e motivazionale.

Il tutor in presenza, invece, è un esperto dei contenuti di alcune materie dei corsi di laurea, che viene appositamente formato alla gestione dei processi cognitivi e motivazionali dell'apprendimento e degli aspetti tecnico-comunicativi della didattica online.

I tutor online di eCampus possono svolgere anche funzione di tutor in presenza; per questa ragione le tre tipologie di tutoria, previste dalla normativa di cui sopra, possono convergere in un'unica figura.

Il regolamento didattico di Ateneo definisce in modo dettagliato i requisiti richiesti ai tutor. I compiti dei tutor sono indicati nella Carta dei servizi.

Sotto la responsabilità dei Consigli delle strutture didattiche, essi possono essere chiamati a collaborare con i docenti per le attività di orientamento e di tutorato previste dal comma 2 dell'Art. 13 della legge 19 novembre 1990, n. 341.

Al fine di migliorare la qualità dei processi di erogazione del servizio di tutoria, durante lo svolgimento dell'ultimo anno accademico, l'Università eCampus ha realizzato le seguenti attività:

- questionario rivolto a tutti i tutor online e a tutti i tutor in presenza con lo scopo di rilevare criticità ed attuare piani di miglioramento;
- avvio di un progetto che consta di cicli di incontri di aggiornamento presso le sedi eCampus, rivolti a tutor online e tutor in presenza, con il duplice scopo di favorire la comunicazione tra docenti e tutor e di permettere ai docenti di fornire indicazioni didattiche precise ai tutor.

QUADRO B5	Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)
-----------	---

Da Novembre 2010 presso l'Università eCampus è stato istituito l'Ufficio Relazioni Internazionali che si occupa del placement internazionale, ovvero di stipulare convenzioni con aziende straniere disposte ad ospitare tirocinanti che vogliano coniugare 06/05/2014

l'esperienza lavorativa con la conoscenza di realtà diverse, stimolo per la crescita personale, culturale, professionale e linguistica. Le convenzioni (redatte conformemente agli ordinamenti legislativi dei Paesi scelti), formulate grazie al supporto di questo personale specializzato attivo all'interno della nostra Università, prevedono una totale assistenza fino al supporto fornito agli studenti nella ricerca di un alloggio, restando quale imprescindibile punto di riferimento per tutta la durata dell'esperienza all'estero.

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Alla fine del 2015 l'Università eCampus ha ottenuto l'Erasmus Charter dall'Unione Europea. Solo ora può dunque avviare l'interlocuzione per stringere accordi di scambio nel quadro del Programma Erasmus Plus e per ottenere finanziamenti europei per sostenerli.

Anche a tal fine è stato creato l'International Relations and Erasmus Committee a livello d'ateneo - composto da un docente per ciascuna facoltà, un coordinatore e una responsabile amministrativa, la dott.ssa Gaia Bosisio - e a livello di facoltà, con rappresentanti di tutti i CdS. Tale articolazione assicura che in ciascun Corso di laurea vi sia un docente di riferimento per gli studenti che dovessero arrivare all'eCampus mediante programmi di mobilità, in grado di fornire un sostegno sia dal punto di vista della programmazione del percorso di studi, della scelta degli esami, ecc. oltre al sostegno che da un punto di vista amministrativo, che verrà fornito dalla dott.ssa Bosisio, e dalle Tutors individuate per ciascuna facoltà.

L'IREC intende perseguire accordi per la mobilità e l'internazionalizzazione, anche andando a valorizzare la precedente attività in tal senso, che aveva portato alla realizzazione di numerosi accordi, convenzioni ed iniziative dell'Università eCampus con Atenei ed enti stranieri realizzate con The Catholic University of America (Washington), la Universidad De Jaén (Spagna), la Università d'Ibague (Colombia), la Red LEILAC (Francia e America Latina).

Allo stesso modo docenti e ricercatori dell'Ateneo sono attivi nell'ambito della Red Internacional de Universidades Lectoras, network internazionale che consta ad oggi di circa 50 Atenei rappresentanti di 11 differenti Stati, di cui l'eCampus è parte integrante, promotore di attività di ricerca e consta della presenza del rappresentante nazionale di RIUL nel suo corpo docente.

L'eCampus sta attraversando un periodo di forte espansione del proprio corpo docente, e anche nel processo di reclutamento sta prestando grande attenzione alla prospettiva dell'uropeizzazione e dell'internazionalizzazione. Tra i docenti e i ricercatori entrati in servizio negli ultimi 2 anni molti hanno maturato significative esperienze all'estero, diversi sono stati vincitori di borse e fondi europei, alcuni sono stati responsabili di progetti europei nell'ambito di programmi oggi entrati a far parte del programma Erasmus

Plus, e molti dei più giovani hanno esperienze nell'ambito di tali progetti, sebbene non ne fossero i responsabili accademici.

In coerenza con tali scelte, e con gli obiettivi di internazionalizzazione del sapere, di promozione e diffusione della conoscenza e di apertura verso l'apprendimento interculturale, l'Università eCampus ha attivato pratiche e progetti per procedere con l'offerta formativa ed educativa degli scambi internazionali. Il fatto che pur essendo un'università telematica, l'eCampus disponga di un Campus moderno e confortevole, in grado di accogliere i propri studenti in modo continuativo, rappresenta un elemento centrale nella possibilità di attivare proficuamente percorsi di mobilità.

A tal fine è stato previsto almeno un corso in inglese in tutti i CdS oltre alla possibilità già esistente per alcuni CdS di una fruizione interamente in lingua inglese. Inoltre, sono state individuate le Tutors incaricati di accogliere e accompagnare nei loro percorsi gli studenti che dovessero arrivare all'eCampus mediante programmi di mobilità.

Nessun Ateneo

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Un servizio di Placement è attivo da tempo con numerosi collegamenti con aziende ed enti. Da quest'anno verranno avviate alcune giornate di incontro con il mondo delle imprese e delle professioni, a partire dall'organizzazione di un Career-Day. La giornata sarà anche l'occasione per raccogliere informazioni ed indicazioni per le richieste di aggiornamento professionale dei laureati; tali informazioni costituiscono la base da cui partire per l'offerta di master universitari o corsi professionalizzanti.

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

QUADRO B6

Opinioni studenti

Segue analisi sintetica delle risposte ai questionari valutativi della didattica erogata nell'anno accademico in esame e ^{29/09/2016} relativa a tutti gli insegnamenti del Corso di Laurea triennale in Scienze delle Attività Motorie e Sportive. I questionari 1bis, 2bis, 3bis, 4bis e 7bis sono stati compilati attribuendo alle risposte un punteggio secondo una scala Likert a 4 punti (4=Decisamente sì; 3=Più sì che no; 2=Più no che sì; 1=Decisamente no).

Su di un totale di 1760 questionari compilati per ogni insegnamento prima dell'iscrizione all'esame dagli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni online, gli studenti hanno espresso giudizio positivo (punteggio Likert: 3 e 4) su insegnamento, docenza, e interesse (Questionario 1bis).

Su di un totale di 99 questionari compilati all'inizio dell'anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti che hanno seguito mediamente più del 50% delle lezioni on-line, gli studenti hanno espresso giudizio positivo (punteggio Likert: 3) su corso di studi, aule e attrezzature, e servizi di supporto (Questionario 2bis_parteA).

Su di un totale di 369 questionari compilati all'inizio dell'anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti che hanno seguito

mediamente più del 50% delle lezioni online (questionario compilato per ogni insegnamento dell'anno precedente di cui ha sostenuto l'esame), gli studenti hanno espresso giudizio positivo (punteggio Likert: 3 e 4) su prova di esame (Questionario 2bis_parteB).

Su di un totale di 613 questionari compilato per ogni insegnamento prima dell'iscrizione all'esame dagli studenti che hanno seguito meno del 50% delle lezioni online, gli studenti hanno espresso giudizio positivo (punteggio Likert: 3 e 4) su insegnamento, docenza, e interesse (Questionario 3bis).

Su di un totale di 54 questionari compilati all'inizio dell'anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti che hanno seguito mediamente meno del 50% delle lezioni online, gli studenti hanno espresso giudizio positivo (punteggio Likert: 3) su corso di studi, aule e attrezzature, e servizi di supporto (Questionario 4bis_parteA).

Su di un totale di 162 questionari compilati all'inizio dell'anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti che hanno seguito mediamente meno del 50% delle lezioni online (questionario compilato per ogni insegnamento dell'anno precedente di cui ha sostenuto l'esame), gli studenti hanno espresso giudizio positivo (punteggio Likert: 3) su prova di esame (Questionario 4bis_parteB).

Su di un totale di 10 questionari compilati dai laureandi prima della discussione della tesi o della prova finale (Questionario 5bis), gli studenti hanno seguito regolarmente le lezioni online per più del 75%, ritengono la piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi informatici spesso adeguata, le attività didattiche diverse dalle lezioni spesso adeguate, e le attrezzature informatiche sono ritenute in numero adeguato. Il servizio di biblioteca è ritenuto positivo, anche se il 60% dei laureandi non ha mai utilizzato il servizio. Il carico di studio degli insegnamenti è considerato adeguato alla durata del corso di studio anche se ritenuto eccessivo. Gli studenti hanno svolto attività di tirocinio o stage riconosciuti dal corso di studi ritenendo positivo il supporto fornito da eCampus nell'organizzare il suddetto tirocinio. Gli studenti valutano positivamente l'esperienza del tirocinio. Gli studenti non hanno effettuato periodi di studio all'esterno nel corso degli studi universitari. Gli studenti sono decisamente soddisfatti del corso di studi e se potessero tornare indietro si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studi di questo Ateneo.

Su di un totale di 27 questionari compilati dai docenti per ogni insegnamento (Questionario 7bis), corso di studi, aule e attrezzature, servizi di supporto, e docenza sono ritenuti tutti più che all'altezza (punteggio Likert: 4).

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Negli scorsi anni, l'Ateneo ha attivato due procedure per somministrare i questionari conformi a quelli previsti dal Sistema AVA dell'ANVUR, volti a rilevare l'opinione dei laureati sul percorso universitario, a monitorare i laureati durante l'inserimento nel mercato del lavoro e ad indagare il livello occupazionale post-laurea, rispettivamente a 12, 36, 60 mesi dal conseguimento del titolo.

La prima procedura (attivata fino all'a.a. 2014/15) prevedeva che i laureati venissero contattati telefonicamente, mentre la seconda (attivata dall'a.a. 2015/16) attraverso posta elettronica. In entrambi i casi non è stata riscontrata un'adesione da parte dei laureati sufficiente al fine di raccogliere una quantità di dati statisticamente significativa. È alla studio della direzione e del PQA una revisione della modalità di rilevazione, mirata ad aumentare il riscontro dei laureati.

Si è deciso quindi di rimandare l'analisi delle opinioni dei laureati all'a.a. 2016/17.

Il dato complessivo sarà significativo per monitorare quantità e qualità del rapporto instaurato fra il titolo di studio e la carriera lavorativa, ma avrà anche una ricaduta sulla cultura della qualità che l'Ateneo ha intrapreso soprattutto nel corpo docente e nel personale amministrativo. Tale obiettivo di diffusione sta attualmente trasferendosi agli studenti.

26/09/2016



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

In ottemperanza alle prassi del sistema AVA, i dati presentati si riferiscono agli studenti immatricolati per la prima volta nel sistema universitario (SU) presso il nostro Ateneo (indicatore ANVUR, A). Tuttavia, questo sottocampione non è rappresentativo della popolazione studentesca dell'Università eCampus, presso la quale converge un'alta percentuale di studenti con percorsi universitari precedenti molto eterogenei (indicatore eCAMPUS tutti, B) o immatricolati per la prima volta nel SU ma in qualsiasi periodo dell'anno accademico (indicatore eCAMPUS puri, C).

Le immatricolazioni per l'anno accademico 2015/2016 al Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive (SAMS) sono state B=313 (A=184, C=184). Il numero medio di CFU conseguiti al termine del primo anno è stato pari al B=39.99% (A=24.48%, C=40.74%) del totale dei CFU dell'intero corso.

Il numero di studenti inattivi, calcolato come il numero di studenti che hanno sostenuto meno del 20% dei CFU, è di B=34.82% (A=52.17%, C=34.78). Questo dato (A) deve essere interpretato considerando che gli studenti eCampus hanno la possibilità di iscriversi durante tutto l'anno accademico, ciò comporta che siano presenti in questo gruppo molti studenti che hanno iniziato la frequenza solo da pochi mesi e quindi non sono da considerarsi inattivi.

Il numero di studenti che si sono iscritti al secondo anno dello stesso corso di immatricolazione è stato di B=57.6% (A=51.98%, C=n.d.). Di questi, B=14.77% (A=5.29%, C=16.74%) hanno acquisito almeno 40 CFU.

Essendo attualmente al quarto ciclo di vita, non vi sono ancora dati relativi a distanza di 3 anni dall'immatricolazione, né tantomeno sono presenti dati relativi riguardo agli indicatori 6, 7, 8A, 9.

Infine, gli immatricolati con diploma conseguiti all'estero sono B=0.96% (A=1.63).

29/09/2016

QUADRO C2

Efficacia Esterna

Per il reperimento dei dati relativi all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro specifici dei corsi di laurea, sono state poste in essere una serie di iniziative.

In particolare è stata recuperata l'anagrafica di tutti i laureati a partire dal 2009; è stata inoltre acquisita la procedura di gestione dei tirocini, con la relativa modalità di inserimento delle aziende.

È stata inoltre avviata l'elaborazione di una procedura al fine di monitorare e mantenere contatti con gli studenti laureati, con l'obiettivo di creare:

- per gli occupati, un database di schede inerenti la loro carriera professionale;
- per i disoccupati, un database che viene offerto sotto forma di servizio alle aziende, sia pubbliche che private, che già si appoggiano all'Ufficio Placement, che hanno necessità di acquisire personale qualificato tra le proprie risorse;
- dei monitor che in tempo reale elaborano statistiche sulle performance raggiunte dai laureati, così come richiesto dalle Linee guida dell'ANVUR.

I dati sono continuamente in fase di raccolta, mediante interviste telefoniche periodiche e somministrazione di questionari online. Tali dati consentiranno, inoltre, di individuare le giuste competenze per creare professionalità che incontrino il favore del mercato del lavoro e per adeguare opportunamente l'offerta formativa al mondo lavorativo reale e attuale.

26/09/2016

La gestione diretta dell'offerta di tirocini e stage e l'introduzione dei laureati nel mondo del lavoro anche con l'organizzazione di JobDay, viene svolta all'Ufficio Stage&Placement. L'università eCampus ha attivato da tempo una procedura informatica per la registrazione e l'accreditamento delle aziende e per la gestione dei tirocini, tuttora in fase di implementazione.

La rilevazione delle opinioni degli enti e delle imprese coinvolti in tirocini e stage, quali soggetti ospitanti, avviene tramite la somministrazione della scheda di valutazione, che si allega.

22/09/2015

Pdf inserito: [visualizza](#)

ALLEGATO QUADRO B1a – Descrizione del percorso di formazione

Il corso si sviluppa in maniera graduale e ogni apprendimento fatto proprio è prerequisito per quello successivo fino al possesso di un bagaglio di conoscenze teoriche e metodologiche che ne permetterà l'applicazione a situazioni e contesti eterogenei e multidisciplinari.

Il corso prevede un primo anno finalizzato alla acquisizione delle conoscenze di base in ambito biologico, biomeccanico ed educativo e della teoria e didattica delle scienze motorie, un secondo anno centrato sull'acquisizione delle conoscenze anatomiche e sul perfezionamento delle competenze di didattica e di valutazione delle prestazioni motorie e sportive e, infine, una parte conclusiva del corso finalizzata alla conoscenza dei legami tra attività motoria e salute e delle nozioni giuridiche necessarie per l'attività professionale futura.

Il corso, nel suo sviluppo, prevede una efficace mediazione tra i saperi disciplinari, che trovano una concreta uniformità nel possesso di conoscenze e competenze spendibili nel mercato del lavoro. Grazie a questo percorso vengono fornite conoscenze e metodologie che potenziano il profilo culturale e strumentale del laureato in Scienze delle attività motorie e sportive.

ALLEGATO QUADRO B4 – Aule + Sale Studio

Dato che eCampus è un'Università telematica, la fruizione dei contenuti didattici avviene principalmente in modalità remota, tuttavia l'attività didattica integrativa a frequenza facoltativa di natura seminariale viene svolta presso le aule presenti nelle sei sedi fisiche dell'Ateneo.

NOVEDRATE: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

Totale spazi disponibili	23507
Di cui aule	1445
Di cui laboratori informatici	65
Biblioteca	50
Convitto	4118
Auditorium	196
mensa Piano 1	166
Zona Studio/Ricevimento (open space)	837
Zona svago/bar Piano -1	350
Cortile / zona proiezioni estive	966
Zona espositiva	375
Zona svago / distributori piano 1	110
Spazi a verde	9177
Parcheggio Nord	3385
Parcheggio Sud	2267

ROMA: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

Totale spazi disponibili	300
Di cui aule	222,38
Di cui laboratori informatici	50

PALERMO: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

Totale spazi disponibili	1000
Di cui aule	700
Di cui laboratori informatici	50

BARI: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

Totale spazi disponibili	447
Di cui aule	221
Di cui laboratori informatici	16

TORINO: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

Totale spazi disponibili	380
Di cui aule	230
Di cui laboratori informatici	20

NAPOLI: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

Totale spazi disponibili	463
Di cui aule	203
Di cui laboratori informatici	26

ALLEGATO QUADRO B4

Laboratori e Aule informatiche

In quanto università telematica, la fruizione dei contenuti didattici avviene principalmente in modalità remota, sono comunque a disposizione degli studenti aule informatiche.

Laboratori informatici

N°	Tipo di organizzazione	Riferimenti organizzativi	N° postazioni (in rete)	Ore di apertura settimanale	Mesi di utilizzo (nell'anno)
1	Ateneo Novedrate	Dipartimento di Informatica	40	44	12
1	Sede Roma	Dipartimento di Informatica	8	44	12
1	Sede Palermo	Dipartimento di Informatica	10	44	12
1	Sede Bari	Dipartimento di Informatica	10	44	12
1	Sede Torino	Dipartimento di Informatica	10	44	12
1	Sede Napoli	Dipartimento di Informatica	8	44	12

Laboratori didattici-multimediali

N°	Tipo di organizzazione	Tipo di laboratorio	N. postazioni (LIM)	Mesi di utilizzo (nell'anno)
4	Ateneo Novedrate	Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori	1	12
3	Sede Roma	Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori	1	12
2	Sede Palermo	Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori	1	12
1	Sede Bari	Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori	1	12
1	Sede Torino	Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori	1	12
1	Sede Napoli	Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori	1	12

ALLEGATO QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

L'**infrastruttura hardware** di supporto è impostata sul piano di sviluppo dell'Università ed è ininterrottamente monitorata da sistemi completamente automatici; tale soluzione, oltre a garantire la sicurezza dei dati, consente anche un collegamento diretto con il fornitore della connettività ottenendo così una doppia sicurezza: da un lato, di usufruire interamente della banda (40 Mb/s), dall'altro la garanzia di continuità del servizio previsto dal SLA sottoscritto dal provider. Tale architettura, consente oggi l'erogazione di tutti i corsi e i servizi online ad almeno 5.000 utenti simultaneamente connessi.

La soluzione di backup attualmente implementata prevede lo storage dei dati e le politiche adottate sono:

- di backup incrementale giornaliero;
- di copia fisica completa settimanale, entrambe successivamente archiviate su nastro.

Il sistema formativo/educativo mediante il quale l'Ateneo eCampus eroga i propri corsi è costituito da:

- un **VLE (Virtual Learning Environment)** di tipo proprietario;
- un **ePortfolio**;
- un insieme di **Tools Web 2.0**, che contribuiscono a creare per ogni corsista il proprio **PLE (Personal Learning Environment)**, che resta in dotazione allo studente anche dopo aver concluso il percorso curricolare.

Il VLE si compone di:

- un **CMS**, che è lo strumento software, installato su server web, con il quale si gestiscono tutte le visualizzazioni e le tipologie di contenuti dell'intero sistema dell'Ateneo eCampus;
- un **LMS**, che presidia sia la distribuzione dei learning object dei corsi online che il tracciamento di tutte le attività didattiche online, sia erogative che interattive (tempo di visualizzazione delle lezioni, test multi-choice, verifiche, esercizi, ecc.), essendo compatibile con lo standard SCORM, necessario per certificare le attività svolte dagli studenti.
- un ambiente specifico per la **didattica collaborativa**;
- un'area specifica per i **Servizi di Segreteria (Generale, Studenti e Docenti)**;
- un **Polo Bibliotecario Multimediale**;
- due **Registri delle Attività Online** (Studenti e Docenti).

In particolare, l'accessibilità ai L. O., intesa come capacità del VLE di erogarli -insieme agli altri servizi e al rilascio delle informazioni fruibili senza discriminazioni- anche a coloro che a causa di disabilità necessitano di tecnologie assistive, viene garantita dalla presenza di una sezione specifica del VLE, all'interno dell'area 'Assistenza e Supporti', nella quale sono resi disponibili strumenti e soluzioni software che permettono a tale categoria di studenti di superare o di ridurre le condizioni di svantaggio.

Sempre nella stessa area ('Assistenza e Supporti') del VLE d'Ateneo, sono disponibili (sia per la lettura che in download per la stampa):

- la **Guida Tecnica dello Studente**, che spiega in modo semplice e visuale ma con il massimo dettaglio, tutte le funzioni del VLE che l'Ateneo mette a disposizione dei discenti;
- il **Manuale Operativo del Docente**, che dettaglia tutte le numerose funzioni del VLE che l'Ateneo mette a disposizione dei Professori. All'inizio di ogni A. A. viene presentato e commentato al corpo docente in apposita sessione frontale, durante l'anno gli aggiornamenti sono effettuati online (download dall'Area Riservata dei capitoli aggiornati);
- numerosi **video-tutorial** riguardanti aspetti particolari del VLE;
- una sezione riguardante le **FAQ**, suddivisa per macroargomenti;
- l'accesso online all'**Help Desk** di secondo livello sia per i docenti che per gli studenti. Infatti, per qualsiasi difficoltà nell'uso dei front-end del sistema eCampus, come peraltro ben

specificato nella Carta dei Servizi, è disponibile sia un helpdesk di primo livello, svolto negli orari d'ufficio dalla Segreteria Studenti e dalla Segreteria Docenti, che un helpdesk di secondo livello attivabile dietro apertura della segnalazione via portale, che garantisce l'intervento e/o un contatto con un operatore tecnico entro le 24 h.

Tutte le principali attività inerenti la didattica, sia erogativa che interattiva, nonché quelle di Segreteria (prenotazione esami, rilascio certificati, consultazione libretto elettronico, consultazione bacheche elettroniche, calendari d'esame, ecc.) sono fruibili da tutti i device mobili, con una scalarità (versioni dei sistemi operativi e tipologia di dispositivo) aggiornata continuamente e veicolata a tutti gli utenti tramite VLE, in una sezione dedicata dove i Sistemi Informativi d'Ateneo rendono disponibile una c.d. 'Matrice di Compatibilità.

L'accesso a tutte le funzionalità offerte dal VLE avviene mediante un'unica autenticazione (sistema **Single Sign On**), per motivi di sicurezza la medesima password deve essere ridigitata dall'utente quando accede ad applicazioni di terze parti (p.e. Gestionale di Segreteria, Biblioteca Digitale Online). Conformemente a quanto previsto dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (c.d. **Collegato Lavoro**), il VLE d'Ateneo consente di pubblicare e rendere accessibili gratuitamente i curricula -aggiornati in tempo reale- dei propri studenti tramite Portale, inoltre è in grado di conferli alla Borsa Continua Nazionale del Lavoro, per il tramite del sistema "Cliclavoro".

Analogamente, il VLE supporta, registra e gestisce tutte le attività di Tirocinio, Stage e Placement svolte dai discenti, dai laureandi e dai laureati.

Infine, sia nella sede centrale (Novedrate) che in quelle decentrate, dietro prenotazione da effettuarsi in Segreteria, sono disponibili numerosi client a navigazione libera e gratuita, per gli studenti dei corsi e per i docenti d'Ateneo.

ALLEGATO QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica – Contenuti multimediali

Il VLE di eCampus è stato progettato per consentire l'erogazione contenuti didattici multimediali rispondenti a specifici standard supportanti Learning Objects in formato XML (eXtensible Markup Language) e di tracciarne l'erogazione a scopo didattico e certificativo, con granularità a livello di Learning Object e singolo test di apprendimento (Advanced Distributed Learning specifica SCORM 1.2.)

La tracciabilità della fruizione del corso online in termini di erogazione e utilizzo di tutti i contenuti fino a livello di Learning Objects, oltre ad essere sostegno al modello didattico scelto, garantisce la salvaguardia del diritto d'autore del materiale didattico stesso.

Il processo di progettazione e produzione dei contenuti multimediali presenti all'interno dei corsi è basato su un'architettura Learning Content Management System con capacità di authoring, indicizzazione contenuti, aggregazione a granularità variabile, regole di ad attività espresse in forma esplicita e interoperabili tra sistemi di vari fornitori (per esempio con la specifica in XML Simple Sequencing), grande capacità di archiviazione online con possibilità di autenticazione di accesso e protocolli standard di condivisione dei metadata (basato su SOAP XML).

La piena integrazione tra i moduli di Segreteria Didattica, il CMS, il LMS e l'insieme delle web-application costituenti il Virtual Learning Environment (VLE) consentono la produzione di contenuti specifici finalizzati alla successiva erogazione garantendo la massima aderenza agli standard adottati e la compatibilità con i più recenti standard tecnologici.

I percorsi didattici sono quindi realizzati utilizzando combinazioni, anche complesse di contenuti multimediali, che spaziano dai più semplici (testuali) a forme complesse ed interattive quali le videolezioni in ambiente multicanale (sistema L2L del Consorzio CINECA) e possono essere schematizzati nelle seguenti categorie:

- testuali;
- audiolezioni;
- videolezioni;
- dirette streaming;
- test interattivi.

Per agevolare la produzione di contenuti multimediali di qualità il software EPPI, la componente del VLE in uso ai docenti, consente comunque la produzione di oggetti complessi sulla base di schemi predefiniti che guidano il docente stesso nella realizzazione dei LO. Tramite questo applicativo è infatti possibile strutturare i contenuti dei propri insegnamenti sia utilizzando oggetti semplici (mp3, documenti word, pdf, ecc.) sia utilizzando dei modelli standardizzati (contenitori multimediali) che, una volta personalizzati usando come strumento di lavoro Microsoft PowerPoint, consentono di creare oggetti SCORM in grado di essere erogati e tracciati dal sistema eCampus.

Tutti i contenuti inseriti in EPPI (anche quelli multimediali) vengono in seguito rielaborati utilizzando tecniche e software dedicati (Articulate Presenter, Adobe Acrobat, ecc.) che li convertono e li pubblicano nel VLE in formato SCORM compatibile: ciò consente di garantire la massima compatibilità con i principali browser e dispositivi utilizzati dagli studenti.

ALLEGATO QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculari o extra-curriculari



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
eCAMPUS
TELEMATICA - DM 30/01/2006

MODELLO SCHEDA DI VALUTAZIONE

(da redigere a cura del tutor aziendale al termine del periodo di stage e inviare tramite il tirocinante via posta all'Ufficio Placement)

Nome Azienda/Ente

Nominativo Tutor Aziendale.....

Nominativo Tirocinante.....

Corso di Laurea in

Periodo in cui si è svolto lo stage: dal giorno..... Al giorno

Elencare le attività svolte dal tirocinante e competenze acquisite:

.....
.....
.....
.....
.....

Elencare gli obiettivi formativi concordati:

.....
.....
.....
.....

Qual è il giudizio complessivo sul tirocinante in termini di adattamento al contesto, motivazione e interesse?

- Eccellente
- Buono
- Sufficiente
- Scarso

Qual è il giudizio sull'impegno e sul coinvolgimento del tirocinante nell'attività?

Preparazione

- Eccellente
- Buono
- Sufficiente
- Scarso

Impegno

- Eccellente
- Buono
- Sufficiente
- Scarso

Il tirocinante ha sviluppato capacità operative specifiche relativamente agli obiettivi professionali concordati, valorizzando e contestualizzando le competenze possedute e acquisendone di nuove?

- Sì
- Solo in parte
- No

Ritiene che siano stati raggiunti gli obiettivi del progetto formativo?

- Sì
- Solo in parte
- No , specificare perché

L'azienda intende assumere il tirocinante?

- Sì
- No
- Non ora, ma non è escluso in futuro
- Altro

Se sì con quale tipologia contrattuale?

- A tempo indeterminato
- A tempo determinato
- Altre forme contrattuali

Eventuali Suggerimenti:

.....
.....
.....

Data..... Firma del tutor aziendale.....

Timbro dell'azienda