



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università Telematica "E-CAMPUS"
Nome del corso in italiano	Economia(<i>IdSua:1533021</i>)
Nome del corso in inglese	Economics
Classe	L-33 - Scienze economiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://esse3.uniecampus.it/CorsoDiStudio.do;jsessionid=9F54A9BBC0C5E988F3FAAB9DAF6EB591.jvm1a?cds_id=1
Tasse	http://www.uniecampus.it/iscrizione/procedura-di-immatricolazione-e-iscrizione/tasse-e-contributi-in-vigore-dal-01-dice
Modalità di svolgimento	in teledidattica

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	TIRA Elisa
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Comitato Tecnico Organizzatore
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	ECONOMIA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	COCCARDA	Raoul	SECS-S/01	ID	1	Base/Caratterizzante
2.	GATTI	Monica	M-PSI/05	ID	1	Affine
3.	GIUSTI	Carlo Alberto	IUS/04	OD	1	Base

4.	LAINO	Antonella	SECS-P/01	RD	1	Base/Caratterizzante
5.	NOTTE	Antonella	SECS-P/09	ID	1	Caratterizzante
6.	PASQUETTI	Maurizio	SECS-P/07	OD	1	Base/Caratterizzante
7.	ZA	Stefano	SECS-P/10	RD	1	Affine
8.	ZINGONE	Luigi	SECS-P/08	OD	1	Base/Caratterizzante
9.	CLEMENTE	Gianfilippo	SECS-P/08	OD	1	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

Garzia Francesco
francesco.garzia@uniecampus.it
Piccardi Roberta roberta.piccardi@uniecampus.it

Gruppo di gestione AQ

MANUELA CIANI SCARNICCI
RAOUL COCCARDA
ELISA TIRA

Tutor

Samanta CREPALDI
Guido COGLIATI
Vito DAMONE
Angela COMPARE
Laura GIRAUDO
Dario DELL'ACCIO
Vittoria FURFARO
Antonio GIAMETTA
Francesca ATTANASIO
David SATTA
Marisa IANNONE
Federica RASO
Maria DE TOMA
Silvestro CONSIGLIA
Teresa CISTERNINO
Elisabetta NARDI

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di laurea in Economia (L-33) offre un percorso di studi che assicura un efficace apprendimento delle conoscenze di base e di metodo nelle materie economiche e aziendali, anche con l'ausilio degli strumenti formali della matematica e della statistica. L'analisi delle norme giuridiche che regolano gli aspetti economici della vita sociale completa la proposta formativa. Pur essendo il Corso di laurea unico, il percorso di studi è caratterizzato da una forte componente di diversificazione e di flessibilità, grazie alla presenza di tre indirizzi: Economia e Commercio, Scienze Bancarie e Assicurative, Psicoeconomia. Tale soluzione ha permesso di ottenere una formazione di base molto solida e al contempo la possibilità di sviluppare percorsi individuali altamente professionalizzanti, consentendo ai laureati in Economia di inserirsi in diversi ambiti lavorativi: la libera professione; l'attività nel settore bancario e della finanza; l'attività nei settori economici e dei servizi; l'attività nei centri studi di banche e società finanziarie e nei centri di ricerca di organizzazioni nazionali e internazionali; il giornalismo specializzato in campo finanziario.

10/05/2016



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

08/05/2014

L'Università telematica e-Campus, nella fase di startup dell'Ateneo, ha provveduto, tramite il Comitato Tecnico Ordinatore, a consultare diverse organizzazioni rappresentative del settore produttivo e professionale.

Altre fonti utilizzate sono i rapporti del Consorzio Interuniversitario Almalaurea e i dati forniti dal Sistema informativo per l'occupazione e la formazione Excelsior, gestito dal Ministero del lavoro e da Unioncamere, che mette a disposizione con cadenza annuale i dati di previsione sull'andamento del mercato del lavoro e sui fabbisogni professionali e formativi delle imprese.

L'indagine Almalaurea del 2013 evidenzia per la classe di laurea di Scienze economiche, pur in presenza di una perdurante crisi economica e sociale che colpisce soprattutto i giovani, anche quelli laureati, la percentuale degli stessi che a distanza di un anno dal conseguimento della laurea ha trovato un lavoro è pari al 30,6% che passa al 44,4% dopo tre anni

Disaggregando tale dato l'indagine mette in evidenza che il tempo che intercorre dalla laurea al reperimento del primo lavoro è pari a 3,1 mesi al di sotto della media di tutte le classi di laurea del campione di Università osservato pari a 3,2 ed inoltre che tale lavoro è ottenuto dal settore privato per 87,9% dei casi contro il 7,8% del settore pubblico.

Dalle Tavole statistiche del Sistema Excelsior si evince che per l'indirizzo di studio economico-statistico nel periodo 2013-2017 si prevedono entrate nel mondo del lavoro che vanno rispettivamente da 33000 unità a 49700 con un incremento del 50,6%.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

16/05/2016

La consultazione iniziale, promossa ed espletata nei diversificati momenti di istituzione dei vari CdS, ha individuato e circoscritto nuclei di conoscenza essenziali alla formazione degli studenti, nuclei che nel periodo post lauream hanno determinato, stanti i report delle Commissioni paritetiche fondati sui dati monitorati nel percorso successivo alla laurea, risultati tali per cui non si è ritenuto necessario procedere, nell'immediato, a ulteriori consultazioni. Tuttavia, l'Ateneo ritiene ora motivatamente utile avviare un momento di ulteriori consultazione per rivalutare la formazione offerta alla luce anche del quadro nazionale e soprattutto internazionale in veloce evoluzione.

QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il profilo professionale che si intende formare si caratterizza per gli elevati livelli di qualificazione e specializzazione. La formazione risponde ad una forte richiesta da parte del mondo del lavoro di figure che possano svolgere funzioni di responsabilità nell'ambito di imprese, di organizzazioni sia di tipo profit, sia no-profit e delle pubbliche

amministrazioni. Tale profilo si caratterizza per un livello di competenza che lo rende in grado di ricoprire ruoli tecnici interni e di consulenza a favore di organizzazioni complesse in diversi contesti lavorativi tipici dell'economia nazionale oltre che delle aziende private e pubbliche.

funzione in un contesto di lavoro:

Le funzioni a cui la L-33 prepara sono numerose. Esse riguardano:

- l'analisi dei fenomeni economici che investono l'economia nazionale e locale e dei rapporti tra i mercati di approvvigionamento e di sbocco delle aziende;
- l'attività di pianificazione, gestione e controllo in aziende private e pubbliche;
- la consulenza alle imprese in materie contabili, controllo e finanziamento dell'attività economica-produttiva.

Le competenze impiegate comunque valgono ad esercitare le suddette funzioni anche all'interno di organizzazioni complesse. In tali circostanze le funzioni sono esercitate nell'ambito di ruoli tecnici e tecnico-organizzativi presso aziende private, pubbliche amministrazioni, organismi territoriali e organismi sindacali.

competenze associate alla funzione:

La formazione del corso permette da subito di svolgere attività quali specialisti e analisti nell'amministrazione e controllo delle aziende di ogni tipo e di trovare impiego in ampi settori della pubblica amministrazione ove si richiedono competenze amministrativo-economiche. La formazione del corso permette infine l'accesso alla sezione B dell'Albo dei dottori commercialisti e degli esperti Contabili, una volta svolto il periodo di tirocinio e aver superato l'esame di abilitazione professionale.

sbocchi occupazionali:

I principali ambiti lavorativi nei quali i laureati in Economia possono inserirsi sono i seguenti:

- * la libera professione (revisori contabili e dottori commercialisti, previo superamento dell'esame di abilitazione e dell'iscrizione ai relativi albi professionali);
- * l'attività nel settore bancario e della finanza (banche, assicurazioni, operatori del mercato finanziario, istituzioni finanziarie internazionali);
- * l'attività nei settori economici e dei servizi (del pubblico, del privato e dell'economia sociale);
- * i centri studi di banche e società finanziarie e i centri di ricerca di organizzazioni nazionali e internazionali;
- * il giornalismo specializzato in campo finanziario.
- * le attività professionali e sperimentali in contesti (banche, borsa, marketing) economici dinamici e complessi connotati da incertezza e rischio, nei quali è richiesta una profonda capacità di analisi, di interpretazione e di decisione in condizioni di razionalità limitata.

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Contabili - (3.3.1.2.1)
2. Economi e tesoriere - (3.3.1.2.2)
3. Amministratore di stabili e condomini - (3.3.1.2.3)
4. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)
5. Tecnici del lavoro bancario - (3.3.2.2.0)
6. Agenti assicurativi - (3.3.2.3.0)
7. Agenti di borsa e cambio, tecnici dell'intermediazione titoli e professioni assimilate - (3.3.2.5.0)

QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per essere ammessi al corso di laurea è necessario il possesso di Diploma di scuola media superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Oltre al possesso dei prerequisiti di legge sono richieste conoscenze di base di matematica generale e di informatica, nonché la conoscenza della lingua inglese, in termini sufficienti per la comprensione di testi, di contenuto sia generale, sia specialistico.

Per i cittadini stranieri è previsto un colloquio preliminare per la verifica del grado di conoscenza della lingua italiana parlata e scritta.

Le relative modalità di verifica e gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi attribuiti agli studenti saranno dettagliati nel Regolamento Didattico del corso di studio.

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

18/04/2016

L'accesso al Corso di Studio non è a numero programmato.

Per essere ammessi ad un corso di laurea triennale è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso

08/05/2014

I laureati nei corsi di laurea della classe devono:

- possedere un'adeguata conoscenza delle discipline economiche tali da consentire l'acquisizione di approfondite conoscenze di teoria economica che mettano in evidenza, anche in prospettiva storica, le dinamiche dello sviluppo, i rapporti tra economia e ambiente, la conoscenza di mercati sempre più globalizzati. Tali conoscenze sono spendibili in occupazioni nei settori economici e dei servizi (del pubblico, del privato e dell'economia sociale)
- saper affrontare le problematiche proprie dei sistemi economici e delle aziende che ne costituiscono il tessuto. L'area aziendale mira infatti a costituire conoscenze di base dell'economia aziendale e più specificatamente della contabilità volte a formare consulenti e specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private. Inoltre gli insegnamenti dell'area aziendale approfondiscono tecniche di ricerche di mercato finalizzate all'identificazione del business aziendale e alla definizione delle strategie di marketing
- avere padronanza degli strumenti matematico-statistici al fine di acquisire competenze specifiche sui principali indicatori quantitativi disponibili per la caratterizzazione di un sistema economico in un quadro di riferimento nazionale e internazionale; approfondire l'uso di strumenti e tecniche quantitative necessari per assumere decisioni nell'ambito pubblico, privato e non profit in ogni settore della vita economica.
- apprendere i principi generali dell'ordinamento giuridico e approfondire nuclei tematici specifici per poter consapevolmente intraprendere attività consulenziali e libero-professionali.
- conoscere le dinamiche sociali e psicologiche, all'interno delle quali iscrivere le attività economiche

Il corso di studi è organizzato in un triennio. I primi due anni sono caratterizzati da una forte interdisciplinarietà e sono volti a far acquisire le conoscenze di base in tutte le principali aree di apprendimento, ovvero economica, aziendale, giuridica e matematico-statistica. Lo studente approfondirà, in forma scritta e orale, la lingua inglese e, quali ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) svolgerà attività seminariali. Il terzo anno comprende insegnamenti più specialistici e professionalizzanti, diversificati a seconda dell'indirizzo curricolare che lo studente avrà scelto al momento dell'iscrizione.

Il percorso in Economia e Commercio dà ampio spazio al perfezionamento dell'area giuridica e aziendale, per rafforzare la

preparazione di chi volesse intraprendere attività consulenziali e contabili. Seguendo tale percorso, sarà possibile acquisire gli strumenti analitici e concettuali per l'interpretazione e la soluzione di problemi economici e gestionali, con riferimento a contabilità, finanza, e al management dei servizi.

Il percorso in Scienze bancarie e assicurative approfondisce conoscenze e competenze specifiche sul funzionamento e sulla struttura dei mercati finanziari; inoltre consente di approfondire le problematiche gestionali degli intermediari finanziari, bancari e assicurativi.

Il percorso in Psicoeconomia è teso ad approfondire conoscenze interdisciplinari. In particolare lo studente acquisirà competenze specifiche tali da poter affrontare le problematiche proprie dei sistemi economici e delle aziende che ne costituiscono il tessuto tenendo conto delle componenti psicologiche, sociologiche e culturali (aspettative, emozioni, desideri, motivazioni) e della complessità dei comportamenti umani di scelta.

Oltre alle peculiarità dei diversi percorsi curriculari, lo studente ha a disposizione un ampio ventaglio di possibilità di personalizzare il proprio percorso con due insegnamenti a scelta.

A termine del percorso lo studente dovrà svolgere un tirocinio e una prova finale.

QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il laureato in Economia acquisisce conoscenze e capacità di comprensione dei metodi e strumenti, sia specifici che interdisciplinari, che servono per l'analisi dei principali fenomeni economici e acquisisce un bagaglio di conoscenze teorico-pratiche rispondenti all'ampio spettro di ambiti professionali accessibili al laureato in tali discipline ed alla sua eventuale continuazione in corsi superiori. In particolare, il laureato in Economia possiede le conoscenze di base della microeconomia e della macroeconomia e sa applicarle per interpretare i fenomeni economici sia attuali sia storici; acquisisce un'adeguata padronanza degli strumenti matematico-statistici e dei principi e istituti dell'ordinamento giuridico; possiede le nozioni della contabilità e ha una solida preparazione nell'ambito delle discipline aziendali. Il laureato nel percorso di Economia e Commercio matura conoscenze di economia ulteriori ed utili ad analizzare tanto il comportamento economico degli individui e delle imprese nelle diverse forme di mercato e nel contesto internazionale, quanto di valutare aspetti del funzionamento del sistema economico nel suo complesso. Il laureato nel percorso di Psicoeconomia matura conoscenze ulteriori ed utili a comprendere le variabili psico-emotive che influenzano il comportamento di consumatori, di imprese, di investitori privati ed istituzionali fino ad arrivare a quelle che influenzano i mercati in genere e di borsa in particolare. Il laureato nel percorso di Scienze Bancarie e Assicurative matura conoscenze ulteriori ed utili a comprendere gli strumenti e i modelli di funzionamento dell'intermediazione finanziaria e assicurativa, dei mercati mobiliari e della finanza ordinaria e straordinaria d'impresa.

Allo scopo di conferire le conoscenze e le capacità di comprensione descritte si farà uso di tecnologie web, ma anche di seminari (attività frontali) tenuti per ciascun insegnamento almeno una volta per ogni singola sessione di esami. I contenuti formativi veicolati attraverso le tecnologie web saranno: a) attività di studio, cioè materiale didattico, in formato per lo più Power Point, che supportano lo studente durante lo studio individuale della materia e dei libri di testo, b) didattica erogativa, c) didattica integrativa. La didattica erogativa consisterà in azioni didattiche assimilabili alla didattica frontale, poiché focalizzate sulla presentazione-illustrazione di contenuti da parte del docente, come ad esempio le registrazioni audio-video, le lezioni in web conference o varianti assimilabili. La didattica integrativa consisterà in azioni didattiche che il docente rivolgerà ad un'intera classe di studenti (o comunque un gruppo di studenti) tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive, come ad esempio faqs, mailing list o web forum; interventi richiesti dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione: web forum, blog, wiki) con relativo feed-back condiviso poi da tutti i corsisti. Ad ogni corso sarà affiancato un tutor on-line che, in collaborazione col docente, interagisce con gli studenti proponendo test di autovalutazione, verifiche simulate di profitto, discussioni e approfondimenti. L'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione desiderate viene stimolata e controllata - a corsi accesi - mediante prove di profitto in itinere e verificata - a corsi

conclusi - mediante esame finale. L'esame finale, per ogni disciplina, quindi, tende, in una prima fase, a valutare la capacità acquisita di rielaborare criticamente i contenuti dell'insegnamento, ad accertare la conoscenza della materia e il collegamento con le discipline già incontrate nel corso degli studi. In particolare la verifica del conseguimento delle conoscenze e delle capacità di comprendere è comprovato dal superamento delle prove d'esame che si svolgono in forma scritta ed orale, coerentemente alla natura degli insegnamenti impartiti, nonché, al termine del percorso di studi, nell'ambito della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'attesa è che il laureato di economia acquisisca la capacità di applicare le conoscenze in modo da svolgere le proprie attività lavorative in modo professionale e così dimostrare un approccio professionale a posizioni occupazionali di dipendente o consulente nelle aree di assistenza alla direzione, del commerciale, della programmazione e budget, del marketing in aziende di medie e grandi dimensioni, prevalentemente del settore privato (sia profit che non profit), ma anche delle pubbliche amministrazioni; di dipendente o referente di società di consulenza manageriale e finanziaria per imprese piccole nel settore manifatturiero e nei servizi, oltre che dimostrare la capacità di applicare le proprie conoscenze e capacità di comprensione nell'ampio spettro di ambiti professionali accessibili ad un laureato in economia.

Gli obiettivi formativi che vengono evidenziati relativamente al presente descrittore saranno principalmente realizzati attraverso seminari (attività frontali) programmati a calendario, testi, slide, video-lezioni registrate, e-tivity; test formativi di fine modulo e consulenza personalizzata attraverso messaggistica in piattaforma e laboratori (per le materie tecnico-pratiche). Sono poi proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare la capacità che hanno acquisito di applicare la conoscenza e la comprensione del materiale di studio. La didattica si avvale, inoltre, di forum (aule virtuali) e chat disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti. La verifica infra-corso delle capacità di applicare la conoscenza si avvale anche di modalità e-portfolio con cui viene richiesto allo studente di elaborare un progetto o analizzare un caso di studio attraverso cui dimostrare il grado di maturità che ha raggiunto nell'applicare la conoscenza che gli è stata trasmessa durante il corso. Durante il percorso formativo, gli iscritti possono iniziare ad applicare al mondo del lavoro le competenze apprese, durante le previste attività di tirocinio. Il tirocinio è un'occasione per sperimentare problemi e difficoltà che concretamente si presentano nel quotidiano funzionamento e svolgimento delle attività d'impresa, siano essi aziende private, enti pubblici e/o altre istituzioni.

L'esame finale, per ogni disciplina, mira quindi, in una seconda fase, ad accertare se lo studente, ad esempio, posto di fronte ad un caso mai in precedenza affrontato, riesce ad applicare efficacemente le conoscenze acquisite.

QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
Dettaglio**

AREA ECONOMICA

Conoscenza e comprensione

Gli obiettivi formativi dell'area economica si concretizzano nell'acquisizione di metodi e conoscenze dei fenomeni economici attuali e prospettici, che consentano di elaborare e/o applicare idee originali, anche con attenzione all'analisi storica degli eventi nonché all'ambito internazionale. L'approfondimento di tali conoscenze consente altresì di acquisire le capacità di intraprendere in forma autonoma ulteriori eventuali percorsi di approfondimento delle discipline economiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze di natura economica consentono la lettura critica della realtà e permettono di affrontare analisi utilizzabili tanto nel settore pubblico, quanto in quello privato. Le conoscenze e competenze saranno acquisite in un'ottica sia microeconomica che macroeconomica, con particolare attenzione alle dinamiche dei mercati, anche in una visione storicizzata.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

IMPRESE E MERCATI [url](#)

MERCATI FINANZIARI INTERNAZIONALI [url](#)

MICROECONOMIA [url](#)

STORIA ECONOMICA [url](#)

MACROECONOMIA [url](#)

ECONOMIA APPLICATA [url](#)

POLITICA ECONOMICA [url](#)

SCIENZA DELLE FINANZE [url](#)

AREA AZIENDALE

Conoscenza e comprensione

La finalità dell'azione formativa con riferimento all'area aziendalistica si compendia nel fornire le nozioni basilari tipiche dell'economia aziendale, comprendendo tanto l'organizzazione, quanto la gestione e la rilevazione. A seconda dei percorsi sarà possibile approfondire anche le tecniche di analisi di bilancio, tipiche del professionista che opera nell'impresa privata. In questo ambito verranno integrate conoscenze inerenti al controllo della gestione, alle azioni di posizionamento nel mercato e allo sviluppo del business nella sua interezza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze di matrice aziendale permettono di controllare, razionalizzare, amministrare e gestire tutte le fasi della vita aziendale, dalla nascita al declino, con specifica attenzione alle fasi critiche del suo ciclo. Le competenze acquisite consentono l'inserimento nel mercato del lavoro quale professionista capace di accompagnare l'impresa, e le organizzazioni in genere, verso percorsi di sviluppo sostenibili.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA AZIENDALE [url](#)

GESTIONE DELLE IMPRESE E MARKETING [url](#)

ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE [url](#)

ANALISI DI BILANCIO [url](#)

ANALISI FINANZIARIA E VALUTAZIONE D'AZIENDA [url](#)

ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI E DEI MERCATI FINANZIARI [url](#)

FINANZA AZIENDALE [url](#)

RAGIONERIA E CONTABILITA' AZIENDALE [url](#)

COMUNICAZIONE D'IMPRESA [url](#)

ECONOMIA DELLE IMPRESE DI ASSICURAZIONE E DELLA PREVIDENZA [url](#)

ECONOMIA E TECNICA DELLA GESTIONE DEI COMPLESSI IMMOBILIARI [url](#)

GESTIONE DEI RISCHI FINANZIARI [url](#)

ORGANIZZAZIONE AZIENDALE [url](#)

AREA GIURIDICA

Conoscenza e comprensione

La conoscenza del sistema di regole in essere costituisce il riferimento per la gestione e la crescita della realtà aziendale in un'ottica di sviluppo compatibile con gli adempimenti normativi previsti dall'ordinamento giuridico, anche in proiezione internazionale. Del resto, unarmonica crescita culturale e professionale non può prescindere dalla conoscenza delle specifiche regole che investono le organizzazioni imprenditoriali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia, pur ricercando la collaborazione di professionalità specifiche, dovrà dimostrare di saper applicare le conoscenze giuridiche acquisite, anche in contesti evoluti e rispetto a problematiche innovative.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO BANCARIO [url](#)

DIRITTO COMMERCIALE [url](#)

DIRITTO DEI CONTRATTI PUBBLICI [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO [url](#)

DIRITTO IMMOBILIARE [url](#)

DIRITTO TRIBUTARIO [url](#)

ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO [url](#)

AREA MATEMATICO-STATISTICA

Conoscenza e comprensione

La conoscenza dei metodi matematici e statistici di lettura del fenomeno economico-aziendale costituisce un obiettivo formativo fondamentale del percorso, in quanto strumento necessario alla puntuale comprensione delle dinamiche aziendali e alla conseguente calibrazione degli interventi da realizzare in chiave economico-gestionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Attraverso l'utilizzo degli strumenti statistico-matematici di base e applicati all'economia e alle determinazioni quantitative d'azienda si prepara il professionista ad intervenire fattivamente su processi e strutture dell'impresa e del sistema economico nel suo complesso.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

METODI MATEMATICI [url](#)

STATISTICA [url](#)

MATEMATICA FINANZIARIA [url](#)

AREA SOCIO-PSICOLOGICA-LETTERARIA

Conoscenza e comprensione

L'approfondimento di alcune discipline sociologiche, psicologiche e letterarie è inserito a completamento delle conoscenze economiche, al fine di comprendere le dinamiche che sono alla base della comunicazione e della gestione delle informazioni in ambiti sociali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Attraverso gli strumenti cognitivi propri della sociologia e della psicologia, si prepara il professionista ad affrontare le problematiche proprie dei sistemi economici e delle aziende che ne costituiscono il tessuto tenendo conto delle componenti psicologiche, sociologiche e culturali (aspettative, emozioni, desideri, motivazioni) e della complessità dei comportamenti

umani di scelta.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DALLA SOCIETA' DI MASSA AL CAPITALE SOCIALE [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI ECONOMICI E DEL LAVORO (INTELLIGENZE MANAGERIALI) [url](#)

ECONOMIA, DIRITTO E LETTERATURA [url](#)

GOVERNANCE DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI [url](#)

QUADRO A4.c	Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento
Autonomia di giudizio	<p>Il corso si propone di fornire ai laureati gli strumenti necessari per l'acquisizione di un adeguato spirito critico nei confronti della complessità che caratterizza il sistema nel quale si troveranno ad operare. Una particolare attenzione è riservata all'approccio interdisciplinare, agevolato dalla presenza nel medesimo Ateneo di facoltà che consentono un dialogo interdisciplinare aperto e costante. L'acquisizione di tali competenze avviene in particolare mediante la redazione di tesine individuali o di gruppo, realizzate tramite la raccolta, l'elaborazione e la valutazione di dati quantitativi e qualitativi relativi a un particolare tema di studio.</p>
Abilità comunicative	<p>Il corso è strutturato in modo da consentire all'utente di apprendere una metodologia di comunicazione che consenta di trasmettere idee, conoscenze e tecniche ad interlocutori di diverse tipologie. Tale obiettivo viene conseguito in particolare mediante la previsione di seminari e corsi mirati ad insegnare le basilari tecniche di comunicazione con particolare riferimento a rapporti con gruppi di ascoltatori, sia ristretti che allargati (come parlare in pubblico, come parlare a piccoli gruppi etc.), anche avvalendosi di specifiche tecniche psicologiche, nonché di programmi informatizzati a supporto della presentazione.</p>
Capacità di apprendimento	<p>Il corso è strutturato per consentire al laureato di conseguire un'adeguata autonomia nell'ambito del percorso di apprendimento. Tale obiettivo è agevolato dalla stessa metodologia dell'apprendimento telematico, che prevede modalità di somministrazione dei contenuti dei singoli insegnamenti, che privilegiano il momento di verifica del grado di autonomia raggiunto. La previsione di seminari frontali di approfondimento e di verifica del grado di apprendimento e di assimilazione effettiva degli argomenti, prima del sostenimento dell'esame costituisce l'espressione più significativa della volontà di conseguire tali obiettivi sul piano concreto.</p>

QUADRO A5.a	Caratteristiche della prova finale
-------------	------------------------------------

La prova finale consiste nella redazione scritta e nella discussione di un elaborato il cui contenuto è concordato con il docente-relatore sulla base delle seguenti tipologie di riferimento:

- * approfondimento metodologico connesso a un insegnamento o ad altra attività didattica;
- * elaborazione di un caso di studio;
- * presentazione di un'esperienza di tirocinio;
- * eventuale altra modalità che sarà specificata in sede di regolamento del corso di studio.

Nella valutazione della prova finale sarà presa in considerazione, oltre alla qualità del lavoro svolto, la capacità di sintesi e la qualità della presentazione in forma orale e scritta delle attività svolte.

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

10/05/2016

Per il conseguimento della laurea è prevista la redazione di una tesi elaborata dallo studente in modo originale, sotto la guida di un docente-relatore.

Per i Corsi di Studio triennali non è richiesta la discussione dell'elaborato da parte del laureando dinanzi ad una commissione, ma è prevista la sola proclamazione che si svolge con una breve cerimonia pubblica.

Il voto di presentazione all'esame di laurea (che dipende dalla carriera del laureando e dai voti conseguiti nell'ambito del suo percorso curricolare), così come la votazione finale, sono espressi in centodecimi. Il voto di laurea è calcolato sommando al voto di presentazione il punteggio che la Commissione attribuisce alla prova finale.

Nella valutazione della prova finale (alla quale possono essere attribuiti da 0 a 6 punti) sono prese in considerazione la qualità del lavoro svolto, la capacità di sintesi, la qualità della presentazione in forma scritta dell'elaborato, il giudizio e la proposta di punteggio del relatore, la carriera dello studente. Qualora la votazione finale sia 110/110, la Commissione all'unanimità può conferire la lode.

I Regolamenti definiscono i termini e le modalità per l'attribuzione della tesi e i criteri di individuazione del relatore.



QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B1.b

Descrizione dei metodi di accertamento

10/05/2016

L'accertamento della preparazione avviene attraverso esami orali e/o scritti effettuati dal docente titolare (o da un supplente qualificato) con votazioni espresse in trentesimi.

La valutazione tiene conto delle conoscenze acquisite e della capacità di comprensione; della capacità di analizzare criticamente le nozioni acquisite; delle abilità comunicative; della capacità di utilizzare gli strumenti di analisi e di applicare i metodi di apprendimento sviluppati per approfondire e aggiornare in autonomia le proprie conoscenze.

La valutazione viene espressa in trentesimi.

Ogni scheda insegnamento indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo in cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.

QUADRO B1.c

Articolazione didattica on line

05/05/2016

Ogni insegnamento dei corsi prevede numerose tipologie di L.O. (learning object) fruibili online e offline, predeterminati dai CFU dell'insegnamento (otto lezioni per ogni CFU, per un totale di 16 ore di impegno per ogni CFU, di cui almeno 6 ore di Didattica Erogativa/Interattiva). Ogni lezione è costituita da 4 sottosessioni della durata di mezz'ora ciascuna.

Il VLE di eCampus (Virtual Learning Environment) supporta L.O. costituiti da:

- presentazioni multimediali (slides con commenti audio e/o immagini);
- videolezioni;
- filmati;
- test di valutazione (a domande aperte);
- test di autovalutazione (in formato quiz);
- testi/dispense;
- attività interattive come forum, WikieCampus, C-MAP TOOLS.

Tutti i contenuti prevedono un processo di certificazione quali-quantitativo per step sequenziali.

Per il monitoraggio del percorso degli studenti i docenti hanno a disposizione numerosi strumenti del VLE:

- Monitor Tutoria Online: consente di visualizzare in tempo reale le principali attività che intercorrono tra discente e Tutor durante

l'erogazione dell'insegnamento (numero e frequenza degli incontri, contenuti degli incontri, corrispondenza intercorsa, difficoltà riscontrate, revisioni della progettazione dell'erogazione del corso, ecc.).

- Forum Tutoria Online-Docenti: consente di discutere e di condividere, all'interno delle rispettive comunità (Docenti e Tutor), problematiche inerenti i L. O. di ogni insegnamento, oltre a consentire ai Tutor di collaborare direttamente con il Docente nell'ottimizzare la fase di trasmissione e di verifica d'apprendimento dei contenuti per ogni singolo discente.

- ePortfolio: fondamentale componente del sistema eCampus, consente di certificare sia il processo valutativo in itinere che quello sommativo per i singoli insegnamenti. Quando l'insegnamento viene programmato, ad ogni studente si crea un'area specifica dove l'erogatore archivia in modo progressivo:

- gli svolgimenti dei test somministrati online, che vengono inviati automaticamente all'ePortfolio appena lo studente dichiara conclusa questo tipo di attività;

- gli svolgimenti delle esercitazioni infracorso presenti all'interno del singolo L. O., aprendo temporaneamente (e fino a quando non si dichiara conclusa l'attività) allo studente la possibilità di uploadare il relativo file richiesto dal docente.

I docenti hanno poi la possibilità di visualizzare, per ogni allievo, tutte le prove svolte e di inserire sia singole valutazioni che un giudizio complessivo che delle note personali: il tutto, ovviamente, viene istantaneamente reso disponibile al discente nell'area di studio personale.

QUADRO B1.d

Modalità di interazione prevista

05/05/2016

Per tutti gli insegnamenti dei corsi il VLE dell'Ateneo presenta una sezione dedicata per l'interazione diretta (sincrona) docente-studente ed un'altra, sempre specifica ma asincrona, dedicata alla registrazione dei feedback rilasciati dal docente sulle singole e-tivity svolte dagli studenti.

Per l'interazione sincrona i docenti possono:

- ricevere gli studenti nella propria aula virtuale e relativa sala d'attesa (consente comunicazioni bidirezionali in audio e video in tempo reale, con lavagna condivisa);

- comunicare direttamente e gratuitamente con i propri studenti attraverso un sistema telefonico (VOIP) dedicato con numerazione privata, anche mediante un dispositivo mobile personale;

- scambiare messaggi istantanei (con allegati) con i propri allievi, il sistema avvisa in tempo reale sul ricevimento di un nuovo messaggio.

Per l'interazione asincrona i docenti possono utilizzare la sezione denominata I miei studenti, all'interno della quale visualizzano:

- tutti i dati relativi alla carriera dello studente;

- il numero delle lezioni programmate e quello delle lezioni erogate ad una precisa data;

- gli esiti relativi alla somministrazione dei test di autovalutazione infracorso;

- ogni svolgimento (delle esercitazioni infracorso che richiedono la produzione di elaborati) realizzato dall'allievo, quindi possono inserire il giudizio di valutazione ed eventuali note di commento, ma anche allegare ed inviare un file come soluzione e/o approfondimento in merito all'attività svolta.

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

QUADRO B2.a

<http://www.uniecampus.it/studenti/calendari/calendario-accademico/index.html>

QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.uniecampus.it/studenti/calendari/bacheca-appelli-d-esame/index.html>

QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.uniecampus.it/studenti/calendari/calendario-degli-appelli-di-laurea/index.html>

QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SPS/09	Anno di corso 1	DALLA SOCIETA' DI MASSA AL CAPITALE SOCIALE link	BOLOGNESI CARLO CV		6	36	
2.	SECS-P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	NAPOLI FRANCESCO CV	PA	9	54	
3.	SECS-P/08	Anno di corso 1	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE link	CLEMENTE GIANFILIPPO CV	OD	6	36	
4.	SECS-P/08	Anno di corso 1	GESTIONE DELLE IMPRESE E MARKETING link	ZINGONE LUIGI CV	OD	6	36	
5.	SECS-P/01	Anno di corso	IMPRESE E MERCATI link	IANNACCONE GUIDO CV	OD	6	36	

		1					
6.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	VECCHIATO VIRGINIA CV	ID	5	30
7.	SECS-P/01	Anno di corso 1	MERCATI FINANZIARI INTERNAZIONALI link	GRECO GIUSEPPE CV		6	36
8.	SECS-S/06	Anno di corso 1	METODI MATEMATICI link	FANTON CLARA CV		6	36
9.	SECS-P/01	Anno di corso 1	MICROECONOMIA link	LAINO ANTONELLA CV	RD	9	54
10.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	GATTI MONICA CV	ID	6	36
11.	M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE link	BERTANI BARBARA CV		6	36
12.	SPS/09	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI ECONOMICI E DEL LAVORO (INTELLIGENZE MANAGERIALI) link	COCCO GIAN CARLO CV		6	36
13.	SECS-S/01	Anno di corso 1	STATISTICA link	COCCARDA RAOUL CV	ID	9	54
14.	SECS-P/12	Anno di corso 1	STORIA ECONOMICA link	MARCELLI ANGELINA CV	ID	9	54

QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://www.uniecampus.it/ateneo/polo-bibliotecario-multimediale-di-ateneo/index.html>

QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'orientamento in ingresso si svolge attraverso "Il Progetto Ponte Scuole-Università. Questo è costituito da una serie di attività di orientamento rivolte ai docenti e agli studenti delle scuole superiori, che hanno l'obiettivo di favorire l'incontro tra scuola, università e mondo del lavoro. Le attività si svolgono nelle sedi dell'Università eCampus e, su richiesta, presso gli stessi istituti

19/05/2015

superiori, conformemente alla L. 19 novembre 1990, n. 341, nonché alla vigente legislazione universitaria, anche statutaria e regolamentare dell'Università eCampus, al d. lgs 14 gennaio 2008, n. 21, alla circ. MIUR 12 aprile 2012 n. 29.

Le attività di orientamento prevedono:

1) Presso le sedi dell'Università eCampus (Novedrate, Roma, Palermo, Bari, Torino, Napoli e Padova):

- partecipazione di scolaresche alle giornate e alle settimane di orientamento, rivolta agli studenti del penultimo e ultimo anno degli istituti superiori (gli studenti sono messi a confronto con il contesto universitario e i contenuti disciplinari degli insegnamenti di tutte le facoltà);
- partecipazione di scolaresche ai cicli di lezioni per diplomandi (riservate ai soli studenti dell'ultimo anno e tenute da docenti dell'Università eCampus);
- visite guidate delle sedi e del campus universitario.

2) Presso le sedi delle Scuole:

- partecipazione di gruppi di studenti alle iniziative di orientamento (con presentazione dell'Università eCampus, spiegazione e svolgimento del questionario di auto-orientamento e definizione delle modalità di restituzione del medesimo);
- presentazioni e seminari sulla formazione richiesta dal mondo del lavoro e sui processi di selezione.

3) Sul web e sui social network-attivazione della piattaforma Portfolio Ricerche e Pubblicazioni (con possibilità di redazione e pubblicazione di elaborati a cura degli studenti).

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Coerentemente con i più avanzati metodi dell'e-learning e conformemente a quanto recita lo Statuto all'Art. 26, presso l'Università eCampus, è attivo un sistema di tutoring. 17/04/2015

In riferimento al D.M. 23 dicembre 2013, n. 1059, ogni studente viene gestito da un unico tutor online e da vari tutor in presenza. La funzione del tutorato online è finalizzata a supportare l'allievo durante tutto il percorso di studi, in quanto rappresenta la figura garante dell'obiettivo formativo di ciascuno studente; le sue attività fondamentali si articolano in:

- progettazione didattica del piano di studi personale di ciascuno studente ed eventuali riprogettazioni in itinere in base alle esigenze dello studente;
- monitoraggio dell'andamento complessivo di ciascuno studente mediante l'utilizzo di strumenti sincroni e asincroni;
- supporto tecnico, burocratico e motivazionale.

Il tutor in presenza, invece, è un esperto dei contenuti di alcune materie dei corsi di laurea, che viene appositamente formato alla gestione dei processi cognitivi e motivazionali dell'apprendimento e degli aspetti tecnico-comunicativi della didattica online.

I tutor online di eCampus possono svolgere anche funzione di tutor in presenza; per questa ragione le tre tipologie di tutoria, previste dalla normativa di cui sopra, possono convergere in un'unica figura.

Il regolamento didattico di Ateneo definisce in modo dettagliato i requisiti richiesti ai tutor. I compiti dei tutor sono indicati nella Carta dei servizi.

Sotto la responsabilità dei Consigli delle strutture didattiche, essi possono essere chiamati a collaborare con i docenti per le attività di orientamento e di tutorato previste dal comma 2 dell'Art. 13 della legge 19 novembre 1990, n. 341.

Al fine di migliorare la qualità dei processi di erogazione del servizio di tutoria, durante lo svolgimento dell'ultimo anno accademico, l'Università eCampus ha realizzato le seguenti attività:

- questionario rivolto a tutti i tutor online e a tutti i tutor in presenza con lo scopo di rilevare criticità ed attuare piani di miglioramento;
- avvio di un progetto che consta di cicli di incontri di aggiornamento presso le sedi eCampus, rivolti a tutor online e tutor in presenza, con il duplice scopo di favorire la comunicazione tra docenti e tutor e di permettere ai docenti di fornire indicazioni didattiche precise ai tutor.

Da Novembre 2010 presso l'Università eCampus è stato istituito l'Ufficio Relazioni Internazionali che si occupa del placement internazionale, ovvero di stipulare convenzioni con aziende straniere disposte ad ospitare tirocinanti che vogliano coniugare l'esperienza lavorativa con la conoscenza di realtà diverse, stimolo per la crescita personale, culturale, professionale e linguistica. Le convenzioni (redatte conformemente agli ordinamenti legislativi dei Paesi scelti), formulate grazie al supporto di questo personale specializzato attivo all'interno della nostra Università, prevedono una totale assistenza fino al supporto fornito agli studenti nella ricerca di un alloggio, restando quale imprescindibile punto di riferimento per tutta la durata dell'esperienza all'estero.

07/05/2014

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Alla fine del 2015 l'Università eCampus ha ottenuto l'Erasmus Charter dall'Unione Europea. Solo ora può dunque avviare l'interlocuzione per stringere accordi di scambio nel quadro del Programma Erasmus Plus e per ottenere finanziamenti europei per sostenerli.

Anche a tal fine è stato creato l'International Relations and Erasmus Committee a livello d'ateneo - composto da un docente per ciascuna facoltà, un coordinatore e una responsabile amministrativa, la dott.ssa Gaia Bosisio e a livello di facoltà, con rappresentanti di tutti i CdS. Tale articolazione assicura che in ciascun Corso di laurea vi sia un docente di riferimento per gli studenti che dovessero arrivare all'eCampus mediante programmi di mobilità, in grado di fornire un sostegno sia dal punto di vista della programmazione del percorso di studi, della scelta degli esami, ecc. oltre al sostegno che da un punto di vista amministrativo, che verrà fornito dalla dott.ssa Bosisio, e dalle Tutors individuate per ciascuna facoltà.

L'IREC intende perseguire accordi per la mobilità e l'internazionalizzazione, anche andando a valorizzare la precedente attività in tal senso, che aveva portato alla realizzazione di numerosi accordi, convenzioni ed iniziative dell'Università eCampus con Atenei

ed enti stranieri realizzate con The Catholic University of America (Washington), la Universidad De Jaén (Spagna), la Università d'Ibaguè (Colombia), la Red LEILAC (Francia e America Latina).

Allo stesso modo docenti e ricercatori dell'Ateneo sono attivi nell'ambito della Red Internacional de Universidades Lectoras, network internazionale che consta ad oggi di circa 50 Atenei rappresentanti di 11 differenti Stati, di cui l'eCampus è parte integrante, promotore di attività di ricerca e consta della presenza del rappresentante nazionale di RIUL nel suo corpo docente.

L'eCampus sta attraversando un periodo di forte espansione del proprio corpo docente, e anche nel processo di reclutamento sta prestando grande attenzione alla prospettiva dell'uropeizzazione e dell'internazionalizzazione. Tra i docenti e i ricercatori entrati in servizio negli ultimi 2 anni molti hanno maturato significative esperienze all'estero, diversi sono stati vincitori di borse e fondi europei, alcuni sono stati responsabili di progetti europei nell'ambito di programmi oggi entrati a far parte del programma Erasmus Plus, e molti dei più giovani hanno esperienze nell'ambito di tali progetti, sebbene non ne fossero i responsabili accademici.

In coerenza con tali scelte, e con gli obiettivi di internazionalizzazione del sapere, di promozione e diffusione della conoscenza e di apertura verso l'apprendimento interculturale, l'Università eCampus ha attivato pratiche e progetti per procedere con l'offerta formativa ed educativa degli scambi internazionali. Il fatto che pur essendo un'università telematica, l'eCampus disponga di un Campus moderno e confortevole, in grado di accogliere i propri studenti in modo continuativo, rappresenta un elemento centrale nella possibilità di attivare proficuamente percorsi di mobilità.

A tal fine è stato previsto almeno un corso in inglese in tutti i CdS oltre alla possibilità già esistente per alcuni CdS di una fruizione interamente in lingua inglese. Inoltre, sono state individuate le Tutors incaricati di accogliere e accompagnare nei loro percorsi gli studenti che dovessero arrivare all'eCampus mediante programmi di mobilità.

Nessun Ateneo

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

. Lo studio universitario e il conseguimento di un titolo non sono che il primo passo, anche se decisivo, verso il mondo del lavoro e delle professioni. L'Università predispone una serie di strumenti per aiutare studenti e laureati a leggere le proprie aspettative e i bisogni del mercato del lavoro, al fine di pianificare consapevolmente il loro curriculum formativo e lavorativo.

Un servizio di Placement è attivo da tempo con numerosi collegamenti con aziende ed enti. Sono state avviate alcune giornate di incontro con il mondo delle imprese e delle professioni, tra cui l'organizzazione del Career-Day.

La giornata sarà anche l'occasione per raccogliere informazioni ed indicazioni per le richieste di aggiornamento professionale dei laureati; tali informazioni costituiscono la base da cui partire per l'offerta di master universitari o corsi professionalizzanti.

Link inserito: <http://www.uniecampus.it/studenti/stage-e-placement/index.html>

08/05/2014

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

28/09/2016

L'Ateneo ha provveduto alla somministrazione diretta agli studenti di un questionario di valutazione della didattica da cui sono stati estratti i dati principali attraverso l'analisi delle mediane delle risposte fornite agli item più significativi.

L'analisi dei dati raccolti a seguito della ricognizione relativa all'opinione degli studenti sui singoli insegnamenti e sull'organizzazione annuale del Corso di Studio, riporta un valore decisamente positivo ed in linea con le rilevazioni effettuate negli anni passati.

La rilevazione, diretta a cogliere l'efficacia del processo formativo percepita, esprime valori direttamente riferibili alle risposte ad una serie di quesiti proposti in relazione ad ogni singolo insegnamento fornite dagli studenti dei corsi di laurea triennale in Economia (Economia, Scienze bancarie e assicurative, Economia e commercio, Psicoeconomia) iscritti all'A.A. 2015/2016. Al fine di una valutazione complessiva delle rilevazioni, sono stati presi in considerazione i seguenti quesiti estratti dal questionario.

La griglia di risposte predisposta dal sistema di valutazione ha previsto la possibilità di espressione di giudizio secondo la gradazione:

Decisamente sì (molto positivo) 4

Più sì che no (positivo) 3

Più no che sì (negativo) 2

Decisamente no (molto negativo) 1

Questionario 1bis - Compilato per ogni insegnamento prima dell'iscrizione all'esame dagli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni on line.

Insegnamento

1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? 3

2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 3,5

3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 3

4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 4

Docenza

5. Le attività didattiche on line (filmati multimediali, unità ipertestuali...) sono di facile accesso e utilizzo? 3,5

6. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina? 3,5

7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 4

8. Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum etc) sono state utili all'apprendimento della materia? 3

9. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 4

10. Il tutor è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 4

Interesse

11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 4

Questionario 2bis - parte A - Compilato all'inizio dell'anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti che hanno seguito mediamente più del 50% delle lezioni on line.

Corso di Studi, aule e attrezzature e servizi di supporto

1. Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile? 3-4

2. L'organizzazione complessiva (organizzazione in unità didattiche audio/video, slides esplicative, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti è risultata accettabile? 3

3. L'accessibilità delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una attività di studio individuale adeguata? 3

4. Gli standard tecnologici della piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi sono adeguati? 3,5

5. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente? 3,5

6. Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti? 3

Questionario 2bis - parte B - Compilato all'inizio dell'anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti che hanno seguito mediamente più del 50% delle lezioni on line. La parte B deve essere compilata dallo studente per ogni insegnamento dell'anno precedente di cui ha sostenuto l'esame.

Prova d'esame

1. E' stato soddisfatto/a dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento dell'esame? (indipendentemente dal voto riportato) 3
2. Gli argomenti d'esame sono stati adeguatamente trattati del materiale didattico consigliato per la preparazione? 3
3. I CFU dell'insegnamento sono risultati congruenti con il carico di studio richiesto per la preparazione dell'esame? 3,5

Questionario 3bis - Compilato per ogni insegnamento prima dell'iscrizione all'esame dagli studenti che hanno seguito meno del 50% delle lezioni on line.

Insegnamento

1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? 3
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 3
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 3
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 3

Docenza

5. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 3
6. Il tutor è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 3,5

Interesse

7. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 3

Questionario 4bis - parte A - Compilato all'inizio dell'anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti che hanno seguito mediamente meno del 50% delle lezioni on line.

Corso di Studi, aule e attrezzature e servizi di supporto

1. Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile? 3
2. L'organizzazione complessiva (organizzazione in unità didattiche audio/video, slides esplicative, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti è risultata accettabile? 3
3. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente? 3
4. Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti? 3

Questionario 4bis - parte B - Compilato all'inizio dell'anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti che hanno seguito mediamente meno del 50% delle lezioni on line. La parte B deve essere compilata dallo studente per ogni insegnamento dell'anno precedente di cui ha sostenuto l'esame.

Prova d'esame

1. E' stato soddisfatto/a dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento dell'esame? (indipendentemente dal voto riportato) 3,5
2. Gli argomenti d'esame sono stati adeguatamente trattati del materiale didattico consigliato per la preparazione? 3,5
3. I CFU dell'insegnamento sono risultati congruenti con il carico di studio richiesto per la preparazione dell'esame? 3,5

OPINIONE DEI LAUREANDI

Questionario 5bis - Compilato dai laureandi prima della discussione della tesi o della prova finale.

1. Di quanti insegnamenti, tra quelli previsti dal suo corso di studi, ha seguito regolarmente le lezioni on line? 1
 - 1 Più del 75% (tutti o quasi tutti)
 - 2 Tra 51% e 75% (più della metà)
 - 3 Tra 26% e 50% (meno della metà)
 - 4 Fino al 25% (quasi nessuno)
2. Qual è il suo giudizio sugli standard tecnologici della piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi? 1,5

- 1 Sempre o quasi sempre adeguati
- 2 Spesso adeguati
- 3 Raramente adeguati
- 4 Mai adeguati

3. Qual è il suo giudizio sulle attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum etc)? 2

- 1 Sempre o quasi sempre adeguate
- 2 Spesso adeguate
- 3 Raramente adeguate
- 4 Mai adeguate
- 5 Non sono previste

4. Qual è il suo giudizio sulle attrezzature informatiche? 1

- 1 Presenti in numero adeguato
- 2 Presenti ma in numero inadeguato
- 3 Non presenti
- 4 Mai utilizzate

5. Qual è il suo giudizio sui servizi di biblioteca (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)? 2

- 1 Decisamente positivo
- 2 Abbastanza positivo
- 3 Abbastanza negativo
- 4 Decisamente negativo
- 5 Mai utilizzati

6. Il carico di studio degli insegnamenti è adeguato alla durata del corso di studio? 2

- 1 Decisamente Sì
- 2 Più Sì che No
- 3 Più No che Sì
- 4 Decisamente No

6b. In ogni caso, ritiene il carico di studio eccessivo o insufficiente? a

- a. Eccessivo
- b. Insufficiente

7. Ha svolto attività di tirocinio o stage riconosciuta dal corso di studio? 3

- 1 Sì, un tirocinio organizzato effettivamente dal corso di studio
- 2 Sì, ma si trattava di un'attività riconosciuta successivamente dal corso di studio
- 3 NO (passa alla domanda 10)

8. Valuta positivamente il supporto fornito dalla sua università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? 2

- 1 Decisamente Sì
- 2 Più Sì che No
- 3 Più No che Sì
- 4 Decisamente No

9. Valuta positivamente l'esperienza di tirocinio o stage? 2

- 1 Decisamente Sì
- 2 Più Sì che No
- 3 Più No che Sì
- 4 Decisamente No

10. Ha effettuato periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari? 2

- 1 Sì
- 2 No (passa alla domanda 13)

10b. Indichi l'esperienza più importante (poche risposte)

- 1 Programma dell'Unione Europea
- 2 Altra esperienza riconosciuta dal corso di studi
- 3 Iniziativa personale

11 Valuta positivamente il supporto fornito dalla sua università per lo studio all'estero? 1

- 1 Decisamente Sì
- 2 Più Sì che No
- 3 Più No che Sì
- 4 Decisamente No

12 Valuta positivamente l'esperienza di studio all'estero? 2

- 1 Decisamente Sì
- 2 Più Sì che No
- 3 Più No che Sì
- 4 Decisamente No

13 E' complessivamente soddisfatto/a del corso di studi? 2

- 1 Decisamente Sì
- 2 Più Sì che No
- 3 Più No che Sì
- 4 Decisamente No

In sintesi, i questionari compilati in relazione agli insegnamenti di tutti i percorsi di laurea triennale in Economia sono stati 7445.

Sulla base dei dati forniti dal Presidio di Qualità, le risposte degli studenti rivelano che, in termini di valutazione generale, la soddisfazione complessiva sulla didattica a livello di Facoltà di Economia si attesta su buoni livelli, secondo un trend decisamente positivo ed in linea con le rilevazioni effettuate negli anni passati. Il dato medio è 3 (positivo).

Secondo un'analisi generale, gli studenti hanno fornito al questionario risposte prevalentemente positive o molto positive (punteggi 3 e 4) con riferimento a tutti i quesiti sopraelencati.

Particolare attenzione va riservata al dato relativo alle modalità d'esame, alle attività di tutorato ed all'interesse verso gli insegnamenti proposti, dove gli studenti hanno espresso un giudizio 4 (molto positivo).

Va altresì segnalato un cambio di tendenza di valutazione rispetto alla passata rilevazione (negativa) relativa ai servizi di biblioteca: il 50% degli studenti interpellati ha espresso una valutazione mediana pari a 2 (abbastanza positivo).

L'analisi dei dati riporta altresì poca dimestichezza degli studenti con le attività di tirocinio o stage riconosciuta dal corso di studio: dalla bassa percentuale di risposte raccolte su questo item emerge il mancato utilizzo dello strumento formativo sul campo (stage), per lo più svolto su iniziativa personale ed in alcuni casi all'estero.

In generale, il grado di soddisfazione complessiva circa l'efficacia del processo formativo e l'organizzazione del Corso di Studio percepita dai laureandi risulta essere decisamente positivo.

Negli scorsi anni, l'Ateneo ha attivato due procedure per somministrare i questionari conformi a quelli previsti dal Sistema AVA dell'ANVUR, volti a rilevare l'opinione dei laureati sul percorso universitario, a monitorare i laureati durante l'inserimento nel mercato del lavoro e ad indagare il livello occupazionale post-laurea, rispettivamente a 12, 36, 60 mesi dal conseguimento del titolo. 26/09/2016

La prima procedura (attivata fino all'a.a. 2014/15) prevedeva che i laureati venissero contattati telefonicamente, mentre la seconda (attivata dall'a.a. 2015/16) attraverso posta elettronica. In entrambi i casi non è stata riscontrata un'adesione da parte dei laureati sufficiente al fine di raccogliere una quantità di dati statisticamente significativa. È alla studio della direzione e del PQA una revisione della modalità di rilevazione, mirata ad aumentare il riscontro dei laureati.

Si è deciso quindi di rimandare l'analisi delle opinioni dei laureati all'a.a. 2016/17.

Il dato complessivo sarà significativo per monitorare quantità e qualità del rapporto instaurato fra il titolo di studio e la carriera lavorativa, ma avrà anche una ricaduta sulla cultura della qualità che l'Ateneo ha intrapreso soprattutto nel corpo docente e nel personale amministrativo. Tale obiettivo di diffusione sta attualmente trasferendosi agli studenti.



28/09/2016

I dati forniti dal Presidio di Qualità di Ateneo relativi ad ingresso, percorso e uscita degli studenti sono stati elaborati tenendo conto di due esigenze differenti:

- quella di rispettare le specifiche fornite dall'ANVUR, che richiedono di fare riferimento solo agli studenti puri, cioè immatricolati per la prima volta nel sistema universitario presso il nostro Ateneo, e in base a cui si considera l'anno di carriera accademica che ha inizio in data 1 agosto e si conclude in data 31 luglio dell'anno successivo;

- quella di considerare le peculiarità della nostra Università telematica, che consente agli studenti di iscriversi in qualunque momento dell'anno e presso la quale converge un'alta percentuale di studenti con percorsi universitari precedenti molto eterogenei: di conseguenza, da un lato occorre tenere conto del fatto che l'anno di carriera accademica del singolo studente decorre dal giorno di iscrizione e si conclude l'anno successivo, dall'altro che lo spaccato che emerge considerando solo gli studenti puri non è affatto rappresentativo della popolazione studentesca dell'Università eCampus.

Per tali ragioni, gli indicatori relativi al Corso di Laurea triennale in Economia presentano fino a tre valori ciascuno: un valore calcolato secondo le modalità dettate dall'ANVUR; un valore calcolato secondo le peculiarità anzidette, ossia sull'anno accademico normalizzato sullo studente; un valore complessivo che tiene conto di tutti gli studenti, non solo di quelli puri. Poiché gli studenti possono iscriversi ad eCampus in qualunque momento e l'anno di carriera accademica del singolo studente decorre dal giorno di iscrizione e si conclude l'anno successivo, i dati relativi all'anno accademico 2015/2016 sono tuttora parziali; sarà possibile disporre dei dati completi solo in data 31-07-2017 (quando cioè sarà trascorso un anno dall'ultima possibile iscrizione all'anno accademico 2015/2016). Al fine di svolgere un'analisi attendibile dei dati, si farà pertanto riferimento anche agli indicatori relativi all'a.a. 2014/2015, che risultano completi.

Alla luce di tali premesse, si riporta di seguito l'analisi degli indicatori relativi al corso di Laurea Triennale in Economia (L-33). Con riferimento ai dati di ingresso, emerge un tendenziale incremento del numero delle immatricolazioni: se nell'a.a. 2014/2015 gli immatricolati puri sono stati 132, nell'a.a. 2015/2016 ve ne sono 135, pur essendo i dati ancora parziali e non definitivi. Tenendo conto del numero complessivo di studenti (puri e non), quindi anche di tutti gli studenti immatricolatisi ad eCampus avendo alle spalle una pregressa carriera universitaria, il numero di immatricolati nell'a.a. 2015/2016 sale a 260.

Solo 5 dei 135 immatricolati puri all'a.a. 2015/2016 (pari ad una percentuale del 3,7%, in linea con quella dell'anno precedente) sono in possesso di un diploma di scuola secondaria conseguito all'estero (IND13 - Immatricolati con diploma conseguito all'estero). Tale indicatore, calcolato sul totale dei 260 immatricolati (puri e non puri) nell'a.a. 2015/2016, scende all'1,92% (5 studenti su 260).

Quanto ai dati di percorso, nel 2015/2016 gli studenti che hanno terminato il primo anno di studi hanno conseguito in media il 6,42% dei crediti previsti, contro il 19,5% dell'anno precedente (IND1 - CFU sostenuti al termine del primo anno sul totale di CFU da sostenere). Il valore del medesimo indicatore, se calcolato tenendo conto delle peculiarità dell'Università eCampus, ossia considerando l'anno di carriera accademica del singolo studente e non l'anno accademico standard, sale a 21,57%; e ancora, se calcolato sul numero complessivo di studenti immatricolati (puri e non, che ammonta ad oggi a 260), è pari a 19,78%.

Nel 2015/2016 si è registrata una percentuale piuttosto elevata di studenti inattivi, ossia di studenti che hanno conseguito meno del 20% dei CFU previsti al termine del primo anno (IND2 - Immatricolati inattivi al termine del primo anno), tendenza che rispecchia quella dell'a.a. precedente. Tale percentuale è pari a 85,93% se calcolata senza tenere in considerazione le peculiarità dell'Università telematica; scende invece al 53,33% se tali peculiarità sono prese in considerazione e diminuisce ulteriormente (52,69%) se nel calcolo sono inclusi tutti gli studenti di eCampus.

Nel 2015/2016, gli studenti che si sono iscritti al secondo anno dello stesso Corso di studi di immatricolazione sono stati il 53,03%, laddove l'anno precedente la percentuale era pari al 50% (IND3 - Prosecuzioni nello stesso Corso al secondo anno). Infatti, dei 132 studenti iscritti per la prima volta al Corso di laurea in Economia nel 2014/2015, 70 hanno proseguito gli studi iscrivendosi all'anno accademico successivo. Considerando poi il numero complessivo degli studenti (puri e non), 173 iscritti su 295 immatricolati hanno proseguito gli studi iscrivendosi al secondo anno dello stesso corso (in percentuale, il 58,64% degli studenti). Sempre con riferimento alla prosecuzione al secondo anno del medesimo corso di studi, 9 studenti puri su 132 immatricolati (pari al 6,82%) hanno conseguito più di 39 CFU nel primo anno (IND5 - Prosecuzioni nello stesso Corso al 2° Anno

con più di 39 CFU). Tale percentuale sale a 14,58% considerando tutti gli iscritti: su un totale di 295 immatricolati, 43 hanno proseguito gli studi conseguendo i 2/3 di CFU del primo anno.

Con riferimento al numero di studenti ancora iscritti dopo un certo numero di anni (IND7 - Ancora iscritti dopo N+1 anni), il Corso contava 155 immatricolati puri nell'a.a. 2011/2012, di cui 30 iscritti nello stesso Corso di immatricolazione nell'a.a. 2014/2015 (in percentuale, si tratta del 19,35%). Considerando anche gli immatricolati non puri, 78 studenti su 396 immatricolati nell'a.a. 2011/2012 sono iscritti allo stesso corso nell'a.a. 2014/2015 (per un valore percentuale del 19,70%).

Riguardo alla percentuale di abbandoni (IND8A - Abbandoni dopo N+1 anni), dei 155 immatricolati puri nell'a.a. 2011/2012, 107 (pari al 69,03%) non sono iscritti nello stesso Corso di immatricolazione nell'a.a. 2014/2015, né hanno conseguito la laurea fino all'a.a. 2014/2015 compreso. Considerando il numero complessivo di studenti, su 396 immatricolati nell'a.a. 2011/2012, 261 (pari al 65,91%) non risultano iscritti nello stesso Corso di immatricolazione nell'a.a. 2014/2015 né hanno conseguito la laurea. Tali valori percentuali sono lievemente inferiori rispetto all'anno precedente.

In relazione ai dati di uscita, quanto alla percentuale di laureati dopo un certo numero di anni (IND6 - Laureati stabili dopo N+1 anni), 27 studenti su 155 immatricolati puri nell'a.a. 2011/2012 hanno conseguito la laurea triennale, con a.a. di laurea fino al 2014-2015 compreso (ossia il 17,42%). Considerando il numero complessivo di studenti, 75 di questi hanno conseguito la laurea entro 5 anni dall'iscrizione, su un totale di 396 immatricolati (ossia il 18,94%, in linea rispetto all'anno precedente). Con riferimento all'indicatore IND9 (Laureati stabili dopo N anni), in base ai criteri ANVUR 27 studenti su 155 immatricolati puri nell'a.a. 2011/2012 hanno conseguito la laurea nello stesso Corso di immatricolazione entro l'a.a. 2013/2014 compreso (ossia, il 17,42%). Adattando i criteri alle peculiarità di eCampus, risultano 19 i laureati entro 4 anni dalla data di iscrizione, su 155 immatricolati puri nell'a.a. 2011/2012 (in percentuale, si tratta del 12,26%). Tenendo conto anche degli studenti non puri, su 396 immatricolati nell'a.a. 2011/2012, 65 hanno conseguito la laurea nello stesso Corso di immatricolazione entro 4 anni dalla data di iscrizione (in percentuale, il 16,41%).

QUADRO C2

Efficacia Esterna

Per il reperimento dei dati relativi all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro specifici dei corsi di laurea, sono state poste in essere una serie di iniziative. 26/09/2016

In particolare è stata recuperata l'anagrafica di tutti i laureati a partire dal 2009; è stata inoltre acquisita la procedura di gestione dei tirocini, con la relativa modalità di inserimento delle aziende.

È stata inoltre avviata l'elaborazione di una procedura al fine di monitorare e mantenere contatti con gli studenti laureati, con l'obiettivo di creare:

- per gli occupati, un database di schede inerenti la loro carriera professionale;
- per i disoccupati, un database che viene offerto sotto forma di servizio alle aziende, sia pubbliche che private, che già si appoggiano all'Ufficio Placement, che hanno necessità di acquisire personale qualificato tra le proprie risorse;
- dei monitor che in tempo reale elaborano statistiche sulle performance raggiunte dai laureati, così come richiesto dalle Linee guida dell'ANVUR.

I dati sono continuamente in fase di raccolta, mediante interviste telefoniche periodiche e somministrazione di questionari online. Tali dati consentiranno, inoltre, di individuare le giuste competenze per creare professionalità che incontrino il favore del mercato del lavoro e per adeguare opportunamente l'offerta formativa al mondo lavorativo reale e attuale.

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

La gestione diretta dell'offerta di tirocini e stage e l'introduzione dei laureati nel mondo del lavoro anche con l'organizzazione JobDay, viene svolta all'Ufficio Stage&Placement. L'università eCampus ha attivato da tempo una procedura informatica per la registrazione e l'accreditamento delle aziende e per la gestione dei tirocini, tuttora in fase di implementazione. La rilevazione delle opinioni degli enti e delle imprese coinvolti in tirocini e stage, quali soggetti ospitanti, avviene tramite la somministrazione della scheda di valutazione, che si allega.

22/09/2015

Pdf inserito: [visualizza](#)

ALLEGATO QUADRO B1a – Descrizione del percorso di formazione

Il corso di studio L-33, pur essendo un unico corso di studio, si presenta come un percorso formativo altamente flessibile.

Le specifiche progettuali del corso di Economia sono state caratterizzate da un forte rapporto con il tessuto imprenditoriale, professionale ed istituzionale presente sul territorio, anche in ragione della particolarità della domanda, in termini di competenze finali attese.

Al primo anno, costituito dai medesimi insegnamenti per tutti e tre i percorsi, fanno seguito gli altri due, che sono invece differenziati, al fine di consentire allo studente di perseguire i personali obiettivi formativi e le proprie aspettative lavorative.

ALLEGATO QUADRO B4 – Aule + Sale Studio

Dato che eCampus è un'Università telematica, la fruizione dei contenuti didattici avviene principalmente in modalità remota, tuttavia l'attività didattica integrativa a frequenza facoltativa di natura seminariale viene svolta presso le aule presenti nelle sei sedi fisiche dell'Ateneo.

NOVEDRATE: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

Totale spazi disponibili	23507
Di cui aule	1445
Di cui laboratori informatici	65
Biblioteca	50
Convitto	4118
Auditorium	196
mensa Piano 1	166
Zona Studio/Ricevimento (open space)	837
Zona svago/bar Piano -1	350
Cortile / zona proiezioni estive	966
Zona espositiva	375
Zona svago / distributori piano 1	110
Spazi a verde	9177
Parcheggio Nord	3385
Parcheggio Sud	2267

ROMA: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

Totale spazi disponibili	300
Di cui aule	222,38
Di cui laboratori informatici	50

PALERMO: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

Totale spazi disponibili	1000
Di cui aule	700
Di cui laboratori informatici	50

BARI: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

Totale spazi disponibili	447
Di cui aule	221
Di cui laboratori informatici	16

TORINO: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

Totale spazi disponibili	380
Di cui aule	230
Di cui laboratori informatici	20

NAPOLI: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

Totale spazi disponibili	463
Di cui aule	203
Di cui laboratori informatici	26

ALLEGATO QUADRO B4

Laboratori e Aule informatiche

In quanto università telematica, la fruizione dei contenuti didattici avviene principalmente in modalità remota, sono comunque a disposizione degli studenti aule informatiche.

Laboratori informatici

N°	Tipo di organizzazione	Riferimenti organizzativi	N° postazioni (in rete)	Ore di apertura settimanale	Mesi di utilizzo (nell'anno)
1	Ateneo Novedrate	Dipartimento di Informatica	40	44	12
1	Sede Roma	Dipartimento di Informatica	8	44	12
1	Sede Palermo	Dipartimento di Informatica	10	44	12
1	Sede Bari	Dipartimento di Informatica	10	44	12
1	Sede Torino	Dipartimento di Informatica	10	44	12
1	Sede Napoli	Dipartimento di Informatica	8	44	12

Laboratori didattici-multimediali

N°	Tipo di organizzazione	Tipo di laboratorio	N. postazioni (LIM)	Mesi di utilizzo (nell'anno)
4	Ateneo Novedrate	Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori	1	12
3	Sede Roma	Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori	1	12
2	Sede Palermo	Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori	1	12
1	Sede Bari	Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori	1	12
1	Sede Torino	Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori	1	12
1	Sede Napoli	Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori	1	12

ALLEGATO QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

L'**infrastruttura hardware** di supporto è impostata sul piano di sviluppo dell'Università ed è ininterrottamente monitorata da sistemi completamente automatici; tale soluzione, oltre a garantire la sicurezza dei dati, consente anche un collegamento diretto con il fornitore della connettività ottenendo così una doppia sicurezza: da un lato, di usufruire interamente della banda (40 Mb/s), dall'altro la garanzia di continuità del servizio previsto dal SLA sottoscritto dal provider. Tale architettura, consente oggi l'erogazione di tutti i corsi e i servizi online ad almeno 5.000 utenti simultaneamente connessi.

La soluzione di backup attualmente implementata prevede lo storage dei dati e le politiche adottate sono:

- di backup incrementale giornaliero;
- di copia fisica completa settimanale, entrambe successivamente archiviate su nastro.

Il sistema formativo/educativo mediante il quale l'Ateneo eCampus eroga i propri corsi è costituito da:

- un **VLE (Virtual Learning Environment)** di tipo proprietario;
- un **ePortfolio**;
- un insieme di **Tools Web 2.0**, che contribuiscono a creare per ogni corsista il proprio **PLE (Personal Learning Environment)**, che resta in dotazione allo studente anche dopo aver concluso il percorso curricolare.

Il VLE si compone di:

- un **CMS**, che è lo strumento software, installato su server web, con il quale si gestiscono tutte le visualizzazioni e le tipologie di contenuti dell'intero sistema dell'Ateneo eCampus;
- un **LMS**, che presidia sia la distribuzione dei learning object dei corsi online che il tracciamento di tutte le attività didattiche online, sia erogative che interattive (tempo di visualizzazione delle lezioni, test multi-choice, verifiche, esercizi, ecc.), essendo compatibile con lo standard SCORM, necessario per certificare le attività svolte dagli studenti.
- un ambiente specifico per la **didattica collaborativa**;
- un'area specifica per i **Servizi di Segreteria (Generale, Studenti e Docenti)**;
- un **Polo Bibliotecario Multimediale**;
- due **Registri delle Attività Online** (Studenti e Docenti).

In particolare, l'accessibilità ai L. O., intesa come capacità del VLE di erogarli -insieme agli altri servizi e al rilascio delle informazioni fruibili senza discriminazioni- anche a coloro che a causa di disabilità necessitano di tecnologie assistive, viene garantita dalla presenza di una sezione specifica del VLE, all'interno dell'area 'Assistenza e Supporti', nella quale sono resi disponibili strumenti e soluzioni software che permettono a tale categoria di studenti di superare o di ridurre le condizioni di svantaggio.

Sempre nella stessa area ('Assistenza e Supporti') del VLE d'Ateneo, sono disponibili (sia per la lettura che in download per la stampa):

- la **Guida Tecnica dello Studente**, che spiega in modo semplice e visuale ma con il massimo dettaglio, tutte le funzioni del VLE che l'Ateneo mette a disposizione dei discenti;
- il **Manuale Operativo del Docente**, che dettaglia tutte le numerose funzioni del VLE che l'Ateneo mette a disposizione dei Professori. All'inizio di ogni A. A. viene presentato e commentato al corpo docente in apposita sessione frontale, durante l'anno gli aggiornamenti sono effettuati online (download dall'Area Riservata dei capitoli aggiornati);
- numerosi **video-tutorial** riguardanti aspetti particolari del VLE;
- una sezione riguardante le **FAQ**, suddivisa per macroargomenti;
- l'accesso online all'**Help Desk** di secondo livello sia per i docenti che per gli studenti. Infatti, per qualsiasi difficoltà nell'uso dei front-end del sistema eCampus, come peraltro ben

specificato nella Carta dei Servizi, è disponibile sia un helpdesk di primo livello, svolto negli orari d'ufficio dalla Segreteria Studenti e dalla Segreteria Docenti, che un helpdesk di secondo livello attivabile dietro apertura della segnalazione via portale, che garantisce l'intervento e/o un contatto con un operatore tecnico entro le 24 h.

Tutte le principali attività inerenti la didattica, sia erogativa che interattiva, nonché quelle di Segreteria (prenotazione esami, rilascio certificati, consultazione libretto elettronico, consultazione bacheche elettroniche, calendari d'esame, ecc.) sono fruibili da tutti i device mobili, con una scalarità (versioni dei sistemi operativi e tipologia di dispositivo) aggiornata continuamente e veicolata a tutti gli utenti tramite VLE, in una sezione dedicata dove i Sistemi Informativi d'Ateneo rendono disponibile una c.d. 'Matrice di Compatibilità.

L'accesso a tutte le funzionalità offerte dal VLE avviene mediante un'unica autenticazione (sistema **Single Sign On**), per motivi di sicurezza la medesima password deve essere ridigitata dall'utente quando accede ad applicazioni di terze parti (p.e. Gestionale di Segreteria, Biblioteca Digitale Online). Conformemente a quanto previsto dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (c.d. **Collegato Lavoro**), il VLE d'Ateneo consente di pubblicare e rendere accessibili gratuitamente i curricula -aggiornati in tempo reale- dei propri studenti tramite Portale, inoltre è in grado di conferli alla Borsa Continua Nazionale del Lavoro, per il tramite del sistema "Cliclavoro".

Analogamente, il VLE supporta, registra e gestisce tutte le attività di Tirocinio, Stage e Placement svolte dai discenti, dai laureandi e dai laureati.

Infine, sia nella sede centrale (Novedrate) che in quelle decentrate, dietro prenotazione da effettuarsi in Segreteria, sono disponibili numerosi client a navigazione libera e gratuita, per gli studenti dei corsi e per i docenti d'Ateneo.

ALLEGATO QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica – Contenuti multimediali

Il VLE di eCampus è stato progettato per consentire l'erogazione contenuti didattici multimediali rispondenti a specifici standard supportanti Learning Objects in formato XML (eXtensible Markup Language) e di tracciarne l'erogazione a scopo didattico e certificativo, con granularità a livello di Learning Object e singolo test di apprendimento (Advanced Distributed Learning specifica SCORM 1.2.)

La tracciabilità della fruizione del corso online in termini di erogazione e utilizzo di tutti i contenuti fino a livello di Learning Objects, oltre ad essere sostegno al modello didattico scelto, garantisce la salvaguardia del diritto d'autore del materiale didattico stesso.

Il processo di progettazione e produzione dei contenuti multimediali presenti all'interno dei corsi è basato su un'architettura Learning Content Management System con capacità di authoring, indicizzazione contenuti, aggregazione a granularità variabile, regole di ad attività espresse in forma esplicita e interoperabili tra sistemi di vari fornitori (per esempio con la specifica in XML Simple Sequencing), grande capacità di archiviazione online con possibilità di autenticazione di accesso e protocolli standard di condivisione dei metadata (basato su SOAP XML).

La piena integrazione tra i moduli di Segreteria Didattica, il CMS, il LMS e l'insieme delle web-application costituenti il Virtual Learning Environment (VLE) consentono la produzione di contenuti specifici finalizzati alla successiva erogazione garantendo la massima aderenza agli standard adottati e la compatibilità con i più recenti standard tecnologici.

I percorsi didattici sono quindi realizzati utilizzando combinazioni, anche complesse di contenuti multimediali, che spaziano dai più semplici (testuali) a forme complesse ed interattive quali le videolezioni in ambiente multicanale (sistema L2L del Consorzio CINECA) e possono essere schematizzati nelle seguenti categorie:

- testuali;
- audiolezioni;
- videolezioni;
- dirette streaming;
- test interattivi.

Per agevolare la produzione di contenuti multimediali di qualità il software EPPI, la componente del VLE in uso ai docenti, consente comunque la produzione di oggetti complessi sulla base di schemi predefiniti che guidano il docente stesso nella realizzazione dei LO. Tramite questo applicativo è infatti possibile strutturare i contenuti dei propri insegnamenti sia utilizzando oggetti semplici (mp3, documenti word, pdf, ecc.) sia utilizzando dei modelli standardizzati (contenitori multimediali) che, una volta personalizzati usando come strumento di lavoro Microsoft PowerPoint, consentono di creare oggetti SCORM in grado di essere erogati e tracciati dal sistema eCampus.

Tutti i contenuti inseriti in EPPI (anche quelli multimediali) vengono in seguito rielaborati utilizzando tecniche e software dedicati (Articulate Presenter, Adobe Acrobat, ecc.) che li convertono e li pubblicano nel VLE in formato SCORM compatibile: ciò consente di garantire la massima compatibilità con i principali browser e dispositivi utilizzati dagli studenti.

ALLEGATO QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculari o extra-curriculari



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
eCAMPUS
TELEMATICA - DM 30/01/2006

MODELLO SCHEDA DI VALUTAZIONE

(da redigere a cura del tutor aziendale al termine del periodo di stage e inviare tramite il tirocinante via posta all'Ufficio Placement)

Nome Azienda/Ente

Nominativo Tutor Aziendale.....

Nominativo Tirocinante.....

Corso di Laurea in

Periodo in cui si è svolto lo stage: dal giorno..... Al giorno

Elencare le attività svolte dal tirocinante e competenze acquisite:

.....
.....
.....
.....
.....

Elencare gli obiettivi formativi concordati:

.....
.....
.....
.....

Qual è il giudizio complessivo sul tirocinante in termini di adattamento al contesto, motivazione e interesse?

- Eccellente
- Buono
- Sufficiente
- Scarso

Qual è il giudizio sull'impegno e sul coinvolgimento del tirocinante nell'attività?

Preparazione

- Eccellente
- Buono
- Sufficiente
- Scarso

Impegno

- Eccellente
- Buono
- Sufficiente
- Scarso

Il tirocinante ha sviluppato capacità operative specifiche relativamente agli obiettivi professionali concordati, valorizzando e contestualizzando le competenze possedute e acquisendone di nuove?

- Sì
- Solo in parte
- No

Ritiene che siano stati raggiunti gli obiettivi del progetto formativo?

- Sì
- Solo in parte
- No , specificare perché

L'azienda intende assumere il tirocinante?

- Sì
- No
- Non ora, ma non è escluso in futuro
- Altro

Se sì con quale tipologia contrattuale?

- A tempo indeterminato
- A tempo determinato
- Altre forme contrattuali

Eventuali Suggerimenti:

.....
.....
.....

Data..... Firma del tutor aziendale.....

Timbro dell'azienda