



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università Telematica "E-CAMPUS" |
| Nome del corso in italiano | PSICOLOGIA(<i>IdSua:1534354</i>) |
| Nome del corso in inglese | PSYCHOLOGY |
| Classe | LM-51 - Psicologia |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | http://esse3.uniecampus.it/CorsoDiStudio.do;jsessionid=9CAA90B5D0690BDF315435F46F82C613.jvm1a?cds_id=10 |
| Tasse | http://www.uniecampus.it/iscrizione/procedura-di-immatricolazione-e-iscrizione/tasse-e-contributi-in-vigore-dal-01-dice |
| Modalità di svolgimento | in teledidattica |

Referenti e Strutture

| | |
|--|--------------------------------|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | CAVALLO Marco |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Comitato Tecnico Organizzatore |
| Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi | PSICOLOGIA |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|-----------|--------|----------|-----------|------|-----------------|
| 1. | BOLOGNINI | Silvio | IUS/08 | OD | 1 | Affine |
| 2. | CAMISASCA | Elena | M-PSI/04 | PA | 1 | Caratterizzante |
| 3. | CAVALLI | Giulia | M-PSI/04 | RD | 1 | Caratterizzante |

| | | | | | | |
|----|---------|----------|----------|----|---|-----------------|
| 4. | CAVALLO | Marco | M-PSI/02 | RD | 1 | Caratterizzante |
| 5. | COVELLI | Venusia | M-PSI/05 | RD | 1 | Caratterizzante |
| 6. | MANCINI | Riccardo | M-PED/01 | ID | 1 | Affine |

| | |
|--------------------------------|---|
| Rappresentanti Studenti | D'Avola Rosella rosella.davola@uniecampus.it Cerullo Massimo massimo.cerullo@studenti.uniecampus.it |
|--------------------------------|---|

| | |
|------------------------------|--|
| Gruppo di gestione AQ | MASSIMILIANO BARATTUCCI MARCO CAVALLO GIAN MAURO MANZONI |
|------------------------------|--|

| | |
|--------------|--|
| Tutor | Marco MARENCO Caterina MAUGERI Valeria CAMPAGNOLO Enza LA GRECA Alessia AVOLOGNO Valentina ROMITO Laura Giuseppina MESSINA Stefania PENNINO Gianluca BRAMBILLA Marco ZAMBOTTO Alberto BALDON |
|--------------|--|

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia intende elevare e rafforzare il grado di formazione raggiunto dai laureati triennali, attraverso il perfezionamento e l'approfondimento delle conoscenze e competenze acquisite nel precedente livello di corso di laurea. In particolare, si intende favorire l'acquisizione di metodi e strumenti conoscitivi ed applicativi utilizzabili negli interventi psicologici (per la prevenzione, consultazione diagnostica, formazione e consulenza) rivolti ad utenze diversificate, siano esse rappresentate da individui, famiglie, gruppi o organizzazioni.

Per quanto concerne gli sbocchi professionali, il Corso di laurea Magistrale in Psicologia è volto a garantire una formazione qualificata per lo svolgimento dell'esercizio della professione di Psicologo che avrà come obiettivo la valorizzazione delle risorse individuali e relazionali tese a favorire processi di benessere personale, familiare, socio-organizzativo e comunitario.

10/05/2016

**QUADRO A1.a****Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)***09/05/2014*

Sulla base dei dati di riferimento (XVI Indagine ALMAIaurea 2014, Excelsior -sistema informativo di UNIONCAMERE ed il ministero del lavoro-) risulta che il percorso di studi universitari, indipendentemente dalla singolo corso di studi scelto, è appetibile a livello nazionale in termini di ingresso nel mondo del lavoro, soprattutto in questo periodo storico, complesso sul piano socioeconomico. I laureati risultano ancora avvantaggiati sul piano occupazionale rispetto ai diplomati (tasso di occupazione dell'87% per i laureati magistrali), nonostante un generale incremento di quasi 4 punti percentuali nei tassi nazionali di disoccupazione che si riscontrano nella maggior parte dei corsi di studio e per ogni tipo di laurea.

Sulla base dei dati emergenti dai colloqui nazionali ed internazionali, dalle indagini su Alma Laurea e Excelsior, l'organizzazione di un questo Corso di laurea rappresenta la risposta alla necessità di rafforzare l'impianto formativo dell'Università telematica Ecampus emersa da un'indagine commissionata dal CTO e dal confronto con diversi interlocutori sul territorio nazionale.

Il XV Rapporto AlmaLaurea (2013) aveva indicato che il 93% dei neopsicologi intende continuare negli studi. In quest'ottica, il Corso di laurea Magistrale in Psicologia va incontro alla domanda degli studenti, in particolare di quelli interni, che dopo aver conseguito la Laurea di primo livello, intendevano poter proseguire ed approfondire la propria formazione Universitaria, nel medesimo contesto organizzativo e didattico.

Non ultimo, come registra il XV Rapporto AlmaLaurea (2013), si evidenzia in Italia una crescente domanda di formazione universitaria per la popolazione adulta già inserita nel mondo del lavoro o impegnata in azioni di riqualificazione professionale, cresce infatti il numero di laureati che ha iniziato l'università in età superiore a quella tradizionale. A livello nazionale, 17 laureati su cento si sono immatricolati con un ritardo di due o più anni (di questi, 5 su cento hanno un ritardo all'immatricolazione superiore ai 10 anni). In questo senso, si ritiene che una struttura organizzativa come quella del suddetto Corso di Laurea all'interno di un'Università Telematica possa rispondere alle esigenze organizzative degli studenti lavoratori.

QUADRO A1.b**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)***16/05/2016*

La consultazione iniziale, promossa ed espletata nei diversificati momenti di istituzione dei vari CdS, ha individuato e circoscritto nuclei di conoscenza essenziali alla formazione degli studenti, nuclei che nel periodo post lauream hanno determinato, stanti i report delle Commissioni paritetiche fondati sui dati monitorati nel percorso successivo alla laurea, risultati tali per cui non si è ritenuto necessario procedere, nell'immediato, a ulteriori consultazioni. Tuttavia, l'Ateneo ritiene ora motivatamente utile avviare un momento di ulteriori consultazione per rivalutare la formazione offerta alla luce anche del quadro nazionale e soprattutto internazionale in veloce evoluzione.

Psicologi clinici decretato e regolamentato dalla legge n. 56 del 18.2.1989, psicoterapeuta quale professionista nella cura della psiche umana, Psicologi dello sviluppo e dell'educazione che svolge attività prevalentemente nel campo della formazione, Psicologi del lavoro e delle organizzazioni, quale specialista che svolge attività congiunte all'acquisizione, gestione e sviluppo delle risorse umane nei vari contesti di lavoro.

funzione in un contesto di lavoro:

Lo psicologo svolge attività fondamentale per dirimere contrasti e rapporti di dipendenza.

competenze associate alla funzione:

Come previsto dal piano di studi per ciò che concerne i profili professionali di Psicologi clinici e psicoterapeuti le competenze tecnico specialistiche, nonché attitudinali richieste risiedono nella capacità di creare condizioni di cooperazione tra le persone e di impegno collettivo per assicurare il successo professionale e scolastico, mentre per le figure professionali di Psicologi dello sviluppo e dell'educazione e Psicologi del lavoro e delle organizzazioni è indispensabile una libertà operativa e creativa adeguata alle potenzialità ed alle risorse del soggetto nei vari contesti.

sbocchi occupazionali:

La Laurea Specialistica in psicologia consente l'ammissione all'esame di stato per l'iscrizione all'albo degli psicologi con qualifica professionale di psicologo. Ogni laureato, previo superamento dell'esame di stato, potrà esercitare, nei limiti delle normative che vigilano sulla professione di psicologo, la libera professione o nei seguenti settori occupazionali: psicologia scolastica e psicologia dell'apprendimento e dei processi educativi.

1. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
2. Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2)
3. Psicologi del lavoro e delle organizzazioni - (2.5.3.3.3)

Possono accedere al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia LM 51 coloro che hanno concluso il triennio in Scienze e tecniche psicologiche, ma anche:

- Tutte le Lauree triennali della Classe di Laurea Scienze e Tecniche Psicologiche Classe 34 ex Legge 509, e classe L-24 ex legge 270;
- la laurea quinquennale in Psicologia conseguita presso qualsiasi Ateneo italiano o estero
- Per chi è in possesso di una Laurea triennale o quinquennale non in Psicologia è possibile iscriversi alla laurea magistrale LM 51 solo se sono stati preventivamente acquisiti almeno 80 crediti in discipline psicologiche, di cui almeno 4 crediti per ciascuno dei seguenti settori scientifico disciplinari M-PSI/01, M-PSI/02. Non è possibile iscriversi ad una laurea magistrale senza avere preventivamente acquisito tutti i crediti indicati. Di conseguenza, i debiti formativi devono essere colmati prima dell'iscrizione alla laurea magistrale.

In riferimento alle modalità di verifica del possesso di tali conoscenze, elemento preliminare per la valutazione è il profilo curricolare dello studente, il Consiglio della struttura didattica competente determina le modalità concrete ed ulteriori di verifica

del possesso dei requisiti curriculari e l'adeguatezza della personale preparazione.

In riferimento ai criteri per l'assegnazione di specifici obblighi formativi aggiuntivi vengono predisposte iniziative di orientamento e strumenti di verifica e di autoverifica. In particolare potranno essere previsti colloqui di valutazione laddove il curriculum di studi seguito nel corso di laurea risulti oggettivamente debole.

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

18/04/2016

L'accesso al Corso di Studio non è a numero programmato.

Per essere ammessi ad un corso di laurea magistrale occorre essere in possesso della laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'Ateneo stabilisce per ogni corso di laurea magistrale, specifici criteri di accesso che prevedono il possesso di specifici requisiti curriculari.

Per il CdS Magistrale LM51 Psicologia si permette l'accesso diretto agli studenti che abbiano conseguito un precedente titolo di studio nelle classi di laurea 34 (509/99) e L24 (270/04).

Gli studenti che non abbiano conseguito un titolo appartenente alle classi di laurea sopra indicate dovranno aver superato nella carriera pregressa:

- almeno 36 CFU nei settori M-PSI/01 e/o M-PSI/02 e/o M-PSI/03;
- almeno 12 CFU nel settore M-PSI/04;
- almeno 18 CFU nel settore M-PSI/05 e/o M-PSI/06;
- almeno 18 CFU nei settori M-PSI/07 e/o M-PSI/08.

QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso

09/05/2014

Il Corso di Laurea mira alla formazione della figura professionale di uno psicologo in grado di operare in autonomia e scientificità. In tale modo vengono approfondite le maggiori tematiche teorico-applicative inerenti la psicologia e il ruolo che lo psicologo riveste nello sviluppo delle potenzialità individuali, familiari e di gruppo.

Inoltre, il Corso intende fornire metodi, strumenti e tecniche utili nella professione di psicologo.

Il corso si struttura in due anni. In particolare il primo anno prevede discipline caratterizzanti ed affini relative alla aspetti psicologia generale, clinica, giuridica e della psichiatria. Il secondo anno presenta una accentuazione più specifica sul piano delle teorie, metodi e tecniche psicologiche. La struttura del percorso di studi è pertanto organizzata in un biennio, nel quale il primo anno prevede apprendimenti fondamentali nelle discipline psicologiche ed medico-giuridiche, mentre il secondo anno si caratterizza per una accentuazione della psicologia dello sviluppo e dell'educazione ed attività collaterali. La gamma degli insegnamenti a scelta consente, a seconda delle motivazioni personali, di approfondire specifici settori disciplinari. Riguardo alle possibili variazioni dei percorsi di studio, non sono previsti percorsi curriculari distinti.

QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
Dettaglio

psicologia generale e fisiologica

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze e competenze inerenti agli ambiti della psicologia cognitiva e della neuropsicologia, con particolare attenzione all'indagine delle basi biologiche dei processi cognitivi ed affettivi e del substrato neurobiologico delle interazioni sociali. Acquisizione delle conoscenze e competenze relative a strumenti testologici psicologici, e all'espressività in ambito di psicologia dell'arte.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze acquisite precedentemente descritte ai diversi ambiti dell'attività professionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI E ARTISTICI [url](#)

NEUROSCIENZE COGNITIVE, AFFETTIVE E SOCIALI [url](#)

PSICOLOGIA COGNITIVA APPLICATA [url](#)

TEORIE E TECNICHE DEI TEST [url](#)

psicologia dello sviluppo e dell'educazione, e scienze pedagogiche

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze e competenze psicologiche e metodologiche inerenti i processi di sviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza con specifica attenzione ai contesti deputati a promuovere l'educazione e la crescita ottimale dell'individuo. Acquisizione di competenze relative alla valutazione degli interventi formazione permanente con particolare riferimento alla formazione professionale e dell'inserimento lavorativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione della capacità di progettazione, realizzazione e valutazione di interventi formativi sia in presenza sia in FAD (Formazione a Distanza), nell'ambito dell'orientamento, del tutorato, della qualificazione e dell'aggiornamento professionale con individuazione dei bisogni formativi individuali e di gruppo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA [url](#)

EDUCAZIONE PERMANENTE E FORMAZIONE DEGLI ADULTI [url](#)

PSICOLOGIA E ANALISI DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI [url](#)

psicologia dinamica e clinica

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze e competenze finalizzate alla progettazione e conduzione di interventi psicologico-clinici di prevenzione, diagnosi, valutazione, sostegno psicologico e riabilitazione, congruenti con le esigenze delle persone e dei gruppi, nelle organizzazioni e nelle comunità

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze acquisite e di condurre gli interventi ritenuti necessari in questi ambiti in piena autonomia professionale

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI E TRATTAMENTO DEL DISAGIO PSICHICO E DELLE PSICOPATOLOGIE [url](#)

PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DELLA SESSUALITA' [url](#)

SCIENZE PSICHIATRICHE [url](#)

DINAMICHE RELAZIONALI E RISCHIO EVOLUTIVO [url](#)

TECNICHE E MODELLI DI PSICOTERAPIA [url](#)

psicologia sociale e del lavoro

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze e competenze in materia di psicologia sociale e del lavoro propedeutiche allo svolgimento delle attività di competenza degli operatori del servizio sociale, competenze che, integrate con quelle afferenti agli altri ambiti disciplinari, completano il profilo professionale dello studente.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite, anche al fine di disporre di strumenti di lettura delle situazioni che concretamente si incontrano nel lavoro quotidiano e nelle aree di intervento nel sociale, con particolare riferimento alle aree di maggiore problematicità e criticità quali il mondo del lavoro e della famiglia.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA DELLE DIFFERENZE DI GENERE [url](#)

TEORIE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE TRA GRUPPI [url](#)

TEORIE E TECNICHE NELLA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE [url](#)

Discipline Giuridiche, Manageriali e Politiche

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze di base e del linguaggio proprio delle discipline giuridiche, manageriali e politiche con particolare

riferimento al sistema sanitario ed educativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze acquisite al proprio contesto professionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INTERCULTURAL EDUCATION TO MULTI-LEVEL ACTIVE CITIZENSHIP [url](#)

PRINCIPI COSTITUZIONALI, LEGISLAZIONE E PROGRAMMAZIONE SANITARIA E SOCIALE [url](#)

| QUADRO A4.c | Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento |
|----------------------------------|--|
| Autonomia di giudizio | In relazione alla consapevolezza ed autonomia di giudizio, si richiede al laureato la capacità di formulare autonomamente giudizi critici nella lettura e interpretazione della letteratura scientifica di riferimento psicologico. Si richiede inoltre la capacità di formulare valutazioni argomentate sui fenomeni indagati, in base ai dati osservativi e strumentali rilevati, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale. Tali capacità possono concretizzarsi - soprattutto attraverso l'esperienza della preparazione della dissertazione finale - nell'acquisizione di un'autonomia professionale e di un bagaglio di conoscenze e metodi, che pur nella loro identità ancora in fieri devono ambire ad essere esportati nelle scelte professionali del futuro psicologo. Il laureato è infatti consapevole del livello di formazione raggiunto e analizza con obiettività e deontologia la propria preparazione rispetto alla complessità degli interventi rivolti alle persone, famiglie, gruppi e organizzazioni. Le capacità di giudizio autonomo sono valutate attraverso gli esiti delle attività laboratoriali, la rendicontazione dell'attività di tirocinio, la prova finale. |
| Abilità comunicative | In relazione alle capacità comunicative, il laureato è in grado di: comunicare in modo chiaro ed efficace, utilizzando appropriatamente il lessico della propria disciplina; stabilire relazioni professionali con utenti e professionisti, tenendo in considerazione le esigenze e le richieste degli individui, dei gruppi e delle organizzazioni con i quali si trova ad operare nel corso della propria attività; è in grado di collaborare in équipe multidisciplinari. Le competenze sopra richiamate sono acquisite tramite le attività laboratoriali ed il tirocinio. |
| Capacità di apprendimento | Si richiede al laureato una capacità sostanziale di riflettere sugli argomenti di studio e di saper leggere criticamente la letteratura del settore in modo da aggiornarsi continuamente in modo autonomo; di sapersi orientare rispetto alle offerte formative relative ad un livello di studi superiori (master, scuole di specializzazione e dottorato di ricerca) e di possedere le conoscenze di base che ne permettano l'eventuale accesso. Il laureato è inoltre in grado di definire un piano di ricerca e sviluppo della propria professione e della qualità professionale. Il possesso di tali competenze è verificato in sede di valutazione della prova finale. |

Dopo aver superato tutte le verifiche presenti nel curriculum, ivi compresi quelli relativi alla preparazione della prova finale, lo studente è ammesso a sostenere la prova finale, la quale consiste nella discussione individuale di un elaborato scritto da discutere dinanzi alla Commissione di Laurea, su un argomento a carattere teorico e/o sperimentale applicativo, redatto in modo creativo ed originale inerente agli argomenti presenti nel curriculum. La tesi va preparata sotto l'egida di un docente relatore titolare di un insegnamento nel corso di laurea.

Di norma nella commissione è presente il docente relatore. Possono essere componenti la commissione di valutazione della prova finale uno o più correlatori, non necessariamente docenti dell'Università e-Campus, che abbiano comunque supervisionato il lavoro in itinere in qualità di esperto.

Il conseguimento del titolo è l'esito di una valutazione complessiva del curriculum di studi e della tesi di laurea da parte di apposita commissione nominata dal Rettore.

Il giudizio finale è espresso in centodecimi e, qualora la votazione finale sia quella massima, la commissione può conferire in modo unanime la lode.

10/05/2016

Dopo aver superato tutte le verifiche presenti nel curriculum, ivi compresi quelli relativi alla preparazione della prova finale, lo studente è ammesso a sostenere la prova finale, che consiste nella discussione individuale di un elaborato scritto da discutere pubblicamente dinanzi alla Commissione di Laurea, su di un argomento a carattere teorico e/o sperimentale applicativo, redatto in modo creativo ed originale inerente agli argomenti presenti nel curriculum. I regolamenti d'Ateneo definiscono i termini e le modalità per l'attribuzione della tesi ed i criteri di individuazione del relatore. La tesi va preparata sotto la guida di un docente relatore, titolare di un insegnamento nel corso di laurea.

Di norma nella Commissione di Laurea è presente il docente relatore. Possono essere componenti della commissione di valutazione della prova finale uno o più correlatori, non necessariamente docenti dell'Università e-Campus, che abbiano comunque supervisionato il lavoro in itinere in qualità di esperto.

Il conseguimento del titolo è l'esito di una valutazione complessiva del curriculum di studi e della tesi di laurea da parte di apposita commissione nominata dal Rettore.

Il giudizio finale è espresso in centodecimi e, qualora la votazione finale sia quella massima, la commissione può conferire in modo unanime la lode.

**QUADRO B1.a****Descrizione del percorso di formazione**

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B1.b**Descrizione dei metodi di accertamento**

10/05/2016

La verifica del grado di apprendimento degli obiettivi formativi inerenti i diversi insegnamenti del Corso di Laurea può svolgersi con esami orali ed eventualmente anche scritti (nel caso di insegnamenti che rendano possibile una verifica scritta delle conoscenze acquisite), ed attraverso l'eventuale valutazione della partecipazione attiva degli studenti alle attività seminariali. Ai fini del superamento dell'esame è necessario conseguire il punteggio minimo di 18 punti. L'eventuale attribuzione della lode, in aggiunta al punteggio massimo di 30 punti, è subordinata alla valutazione unanime della Commissione o sottocommissione esaminatrice.

Le informazioni relative a ciascun insegnamento sono raccolte in schede allegate alla guida dello studente e pubblicate sul sito. In ogni scheda sono indicati: la denominazione dell'insegnamento, il settore scientifico-disciplinare di appartenenza, i crediti assegnati, gli obiettivi formativi, i contenuti, i pre-requisiti, le propedeuticità, le modalità di accertamento del profitto e i testi da utilizzare per la preparazione. Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.

QUADRO B1.c**Articolazione didattica on line**

05/05/2016

Ogni insegnamento dei corsi prevede numerose tipologie di L.O. (learning object) fruibili online e offline, predeterminati dai CFU dell'insegnamento (otto lezioni per ogni CFU, per un totale di 16 ore di impegno per ogni CFU, di cui almeno 6 ore di Didattica Erogativa/Interattiva). Ogni lezione è costituita da 4 sottosessioni della durata di mezz'ora ciascuna.

Il VLE di eCampus (Virtual Learning Environment) supporta L.O. costituiti da:

- presentazioni multimediali (slides con commenti audio e/o immagini);
- videolezioni;
- filmati;
- test di valutazione (a domande aperte);
- test di autovalutazione (in formato quiz);
- testi/dispense;
- attività interattive come forum, WikieCampus, C-MAP TOOLS.

Tutti i contenuti prevedono un processo di certificazione quali-quantitativo per step sequenziali.

Per il monitoraggio del percorso degli studenti i docenti hanno a disposizione numerosi strumenti del VLE:

- Monitor Tutoria Online: consente di visualizzare in tempo reale le principali attività che intercorrono tra discente e Tutor durante l'erogazione dell'insegnamento (numero e frequenza degli incontri, contenuti degli incontri, corrispondenza intercorsa, difficoltà riscontrate, revisioni della progettazione dell'erogazione del corso, ecc.).

- Forum Tutoria Online-Docenti: consente di discutere e di condividere, all'interno delle rispettive comunità (Docenti e Tutor), problematiche inerenti i L. O. di ogni insegnamento, oltre a consentire ai Tutor di collaborare direttamente con il Docente nell'ottimizzare la fase di trasmissione e di verifica d'apprendimento dei contenuti per ogni singolo discente.

- ePortfolio: fondamentale componente del sistema eCampus, consente di certificare sia il processo valutativo in itinere che quello sommativo per i singoli insegnamenti. Quando l'insegnamento viene programmato, ad ogni studente si crea un'area specifica dove l'erogatore archivia in modo progressivo:

- gli svolgimenti dei test somministrati online, che vengono inviati automaticamente all'ePortfolio appena lo studente dichiara conclusa questo tipo di attività;

- gli svolgimenti delle esercitazioni infracorso presenti all'interno del singolo L. O., aprendo temporaneamente (e fino a quando non si dichiara conclusa l'attività) allo studente la possibilità di uploadare il relativo file richiesto dal docente.

I docenti hanno poi la possibilità di visualizzare, per ogni allievo, tutte le prove svolte e di inserire sia singole valutazioni che un giudizio complessivo che delle note personali: il tutto, ovviamente, viene istantaneamente reso disponibile al discente nell'area di studio personale.

QUADRO B1.d

Modalità di interazione prevista

05/05/2016

Per tutti gli insegnamenti dei corsi il VLE dell'Ateneo presenta una sezione dedicata per l'interazione diretta (sincrona) docente-studente ed un'altra, sempre specifica ma asincrona, dedicata alla registrazione dei feedback rilasciati dal docente sulle singole e-tivity svolte dagli studenti.

Per l'interazione sincrona i docenti possono:

- ricevere gli studenti nella propria aula virtuale e relativa sala d'attesa (consente comunicazioni bidirezionali in audio e video in tempo reale, con lavagna condivisa);

- comunicare direttamente e gratuitamente con i propri studenti attraverso un sistema telefonico (VOIP) dedicato con numerazione privata, anche mediante un dispositivo mobile personale;

- scambiare messaggi istantanei (con allegati) con i propri allievi, il sistema avvisa in tempo reale sul ricevimento di un nuovo messaggio.

Per l'interazione asincrona i docenti possono utilizzare la sezione denominata I miei studenti, all'interno della quale visualizzano:

- tutti i dati relativi alla carriera dello studente;

- il numero delle lezioni programmate e quello delle lezioni erogate ad una precisa data;

- gli esiti relativi alla somministrazione dei test di autovalutazione infracorso;

- ogni svolgimento (delle esercitazioni infracorso che richiedono la produzione di elaborati) realizzato dall'allievo, quindi possono inserire il giudizio di valutazione ed eventuali note di commento, ma anche allegare ed inviare un file come soluzione e/o approfondimento in merito all'attività svolta.

QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.uniecampus.it/studenti/calendari/calendario-accademico/index.html>

QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.uniecampus.it/studenti/calendari/bacheca-appelli-d-esame/index.html>

QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.uniecampus.it/studenti/calendari/calendario-degli-appelli-di-laurea/index.html>

QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|----------|-----------------|---|-------------------------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | M-PSI/07 | Anno di corso 1 | ANALISI E TRATTAMENTO DEL DISAGIO PSICHICO E DELLE PSICOPATOLOGIE link | BOSETTO DANIELA CV | OD | 12 | 72 | |
| 2. | M-PSI/02 | Anno di corso 1 | NEUROSCIENZE COGNITIVE, AFFETTIVE E SOCIALI link | CAVALLO MARCO CV | RD | 6 | 36 | |
| 3. | IUS/08 | Anno di corso 1 | PRINCIPI COSTITUZIONALI, LEGISLAZIONE E PROGRAMMAZIONE SANITARIA E SOCIALE link | BOLOGNINI SILVIO CV | OD | 6 | 36 | |
| 4. | M-PSI/04 | Anno di corso 1 | PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA link | CAVALLI GIULIA CV | RD | 6 | 36 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------|-----------------|---|---|----|----|----|
| 5. | M-PSI/01 | Anno di corso 1 | PSICOLOGIA COGNITIVA APPLICATA link | CANTOIA MANUELA ELIANE ANNA CV | PA | 6 | 36 |
| 6. | M-PSI/01 | Anno di corso 1 | PSICOLOGIA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI E ARTISTICI link | RUGGI SIMONA CV | RD | 6 | 36 |
| 7. | M-PSI/05 | Anno di corso 1 | PSICOLOGIA DELLE DIFFERENZE DI GENERE link | ROLLERO CHIARA CV | RD | 6 | 36 |
| 8. | M-PSI/04 | Anno di corso 1 | PSICOLOGIA E ANALISI DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI link | CAMISASCA ELENA CV | PA | 6 | 36 |
| 9. | M-PSI/07 | Anno di corso 1 | PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DELLA SESSUALITA' link | CAFAGNA DARIO CV | RD | 6 | 36 |
| 10. | MED/25 | Anno di corso 1 | SCIENZE PSICHIATRICHE link | ROVETTO FRANCESCO CV | | 12 | 72 |
| 11. | M-PSI/03 | Anno di corso 1 | TEORIE E TECNICHE DEI TEST link | MANZONI GIAN MAURO CV | PA | 6 | 36 |
| 12. | M-PSI/06 | Anno di corso 1 | TEORIE E TECNICHE NELLA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE link | BARATTUCCI MASSIMILIANO CV | RD | 6 | 36 |

QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://www.uniecampus.it/ateneo/polo-bibliotecario-multimediale-di-ateneo/index.html>

QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'orientamento in ingresso si svolge attraverso "Il Progetto Ponte Scuole-Università. Questo è costituito da una serie di attività di ^{19/05/2015} orientamento rivolte ai docenti e agli studenti delle scuole superiori, che hanno l'obiettivo di favorire l'incontro tra scuola, università e mondo del lavoro. Le attività si svolgono nelle sedi dell'Università eCampus e, su richiesta, presso gli stessi istituti superiori, conformemente alla L. 19 novembre 1990, n. 341, nonché alla vigente legislazione universitaria, anche statutaria e regolamentare dell'Università eCampus, al d. lgs 14 gennaio 2008, n. 21, alla circ. MIUR 12 aprile 2012 n. 29.

Le attività di orientamento prevedono:

1) Presso le sedi dell'Università eCampus (Novedrate, Roma, Palermo, Bari, Torino, Napoli e Padova):

- partecipazione di scolaresche alle giornate e alle settimane di orientamento, rivolta agli studenti del penultimo e ultimo anno

degli istituti superiori (gli studenti sono messi a confronto con il contesto universitario e i contenuti disciplinari degli insegnamenti di tutte le facoltà);

- partecipazione di scolaresche ai cicli di lezioni per diplomandi (riservate ai soli studenti dell'ultimo anno e tenute da docenti dell'Università eCampus);

- visite guidate delle sedi e del campus universitario.

2) Presso le sedi delle Scuole:

- partecipazione di gruppi di studenti alle iniziative di orientamento (con presentazione dell'Università eCampus, spiegazione e svolgimento del questionario di auto-orientamento e definizione delle modalità di restituzione del medesimo);

- presentazioni e seminari sulla formazione richiesta dal mondo del lavoro e sui processi di selezione.

3) Sul web e sui social network-attivazione della piattaforma Portfolio Ricerche e Pubblicazioni (con possibilità di redazione e pubblicazione di elaborati a cura degli studenti).

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Coerentemente con i più avanzati metodi dell'e-learning e conformemente a quanto recita lo Statuto all'Art. 26, presso l'Università eCampus, è attivo un sistema di tutoring. 17/04/2015

In riferimento al D.M. 23 dicembre 2013, n. 1059, ogni studente viene gestito da un unico tutor online e da vari tutor in presenza. La funzione del tutorato online è finalizzata a supportare l'allievo durante tutto il percorso di studi, in quanto rappresenta la figura garante dell'obiettivo formativo di ciascuno studente; le sue attività fondamentali si articolano in:

- progettazione didattica del piano di studi personale di ciascuno studente ed eventuali riprogettazioni in itinere in base alle esigenze dello studente;

- monitoraggio dell'andamento complessivo di ciascuno studente mediante l'utilizzo di strumenti sincroni e asincroni;

- supporto tecnico, burocratico e motivazionale.

Il tutor in presenza, invece, è un esperto dei contenuti di alcune materie dei corsi di laurea, che viene appositamente formato alla gestione dei processi cognitivi e motivazionali dell'apprendimento e degli aspetti tecnico-comunicativi della didattica online.

I tutor online di eCampus possono svolgere anche funzione di tutor in presenza; per questa ragione le tre tipologie di tutoria, previste dalla normativa di cui sopra, possono convergere in un'unica figura.

Il regolamento didattico di Ateneo definisce in modo dettagliato i requisiti richiesti ai tutor. I compiti dei tutor sono indicati nella Carta dei servizi.

Sotto la responsabilità dei Consigli delle strutture didattiche, essi possono essere chiamati a collaborare con i docenti per le attività di orientamento e di tutorato previste dal comma 2 dell'Art. 13 della legge 19 novembre 1990, n. 341.

Al fine di migliorare la qualità dei processi di erogazione del servizio di tutoria, durante lo svolgimento dell'ultimo anno accademico, l'Università eCampus ha realizzato le seguenti attività:

- questionario rivolto a tutti i tutor online e a tutti i tutor in presenza con lo scopo di rilevare criticità ed attuare piani di miglioramento;

- avvio di un progetto che consta di cicli di incontri di aggiornamento presso le sedi eCampus, rivolti a tutor online e tutor in presenza, con il duplice scopo di favorire la comunicazione tra docenti e tutor e di permettere ai docenti di fornire indicazioni didattiche precise ai tutor.

07/05/2014

Da Novembre 2010 presso l'Università eCampus è stato istituito l'Ufficio Relazioni Internazionali che si occupa del placement internazionale, ovvero di stipulare convenzioni con aziende straniere disposte ad ospitare tirocinanti che vogliano coniugare l'esperienza lavorativa con la conoscenza di realtà diverse, stimolo per la crescita personale, culturale, professionale e linguistica. Le convenzioni (redatte conformemente agli ordinamenti legislativi dei Paesi scelti), formulate grazie al supporto di questo personale specializzato attivo all'interno della nostra Università, prevedono una totale assistenza fino al supporto fornito agli studenti nella ricerca di un alloggio, restando quale imprescindibile punto di riferimento per tutta la durata dell'esperienza all'estero.

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Alla fine del 2015 l'Università eCampus ha ottenuto l'Erasmus Charter dall'Unione Europea. Solo ora può dunque avviare l'interlocuzione per stringere accordi di scambio nel quadro del Programma Erasmus Plus e per ottenere finanziamenti europei per sostenerli.

Anche a tal fine è stato creato l'International Relations and Erasmus Committee a livello d'ateneo - composto da un docente per ciascuna facoltà, un coordinatore e una responsabile amministrativa, la dott.ssa Gaia Bosisio e a livello di facoltà, con rappresentanti di tutti i CdS. Tale articolazione assicura che in ciascun Corso di laurea vi sia un docente di riferimento per gli studenti che dovessero arrivare all'eCampus mediante programmi di mobilità, in grado di fornire un sostegno sia dal punto di vista della programmazione del percorso di studi, della scelta degli esami, ecc. oltre al sostegno che da un punto di vista amministrativo, che verrà fornito dalla dott.ssa Bosisio, e dalle Tutors individuate per ciascuna facoltà.

L'IREC intende perseguire accordi per la mobilità e l'internazionalizzazione, anche andando a valorizzare la precedente attività in tal senso, che aveva portato alla realizzazione di numerosi accordi, convenzioni ed iniziative dell'Università eCampus con Atenei ed enti stranieri realizzate con The Catholic University of America (Washington), la Universidad De Jaén (Spagna), la Università d'Ibague (Colombia), la Red LEILAC (Francia e America Latina).

Allo stesso modo docenti e ricercatori dell'Ateneo sono attivi nell'ambito della Red Internacional de Universidades Lectoras, network internazionale che consta ad oggi di circa 50 Atenei rappresentanti di 11 differenti Stati, di cui l'eCampus è parte integrante, promotore di attività di ricerca e consta della presenza del rappresentante nazionale di RIUL nel suo corpo docente.

L'eCampus sta attraversando un periodo di forte espansione del proprio corpo docente, e anche nel processo di reclutamento sta prestando grande attenzione alla prospettiva dell'europeizzazione e dell'internazionalizzazione. Tra i docenti e i ricercatori entrati in servizio negli ultimi 2 anni molti hanno maturato significative esperienze all'estero, diversi sono stati vincitori di borse e fondi europei, alcuni sono stati responsabili di progetti europei nell'ambito di programmi oggi entrati a far parte del programma Erasmus Plus, e molti dei più giovani hanno esperienze nell'ambito di tali progetti, sebbene non ne fossero i responsabili accademici.

In coerenza con tali scelte, e con gli obiettivi di internazionalizzazione del sapere, di promozione e diffusione della conoscenza e di apertura verso l'apprendimento interculturale, l'Università eCampus ha attivato pratiche e progetti per procedere con l'offerta formativa ed educativa degli scambi internazionali. Il fatto che pur essendo un'università telematica, l'eCampus disponga di un Campus moderno e confortevole, in grado di accogliere i propri studenti in modo continuativo, rappresenta un elemento centrale nella possibilità di attivare proficuamente percorsi di mobilità.

A tal fine è stato previsto almeno un corso in inglese in tutti i CdS oltre alla possibilità già esistente per alcuni CdS di una fruizione interamente in lingua inglese. Inoltre, sono state individuate le Tutors incaricati di accogliere e accompagnare nei loro percorsi gli studenti che dovessero arrivare all'eCampus mediante programmi di mobilità.

Nessun Ateneo

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Un servizio di Placement è attivo da tempo con numerosi collegamenti con aziende ed enti. Da quest'anno verranno avviate alcune giornate di incontro con il mondo delle imprese e delle professioni, a partire dall'organizzazione di un Career-Day. La giornata sarà anche l'occasione per raccogliere informazioni ed indicazioni per le richieste di aggiornamento professionale dei laureati; tali informazioni costituiscono la base da cui partire per l'offerta di master universitari o corsi professionalizzanti.

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

QUADRO B6

Opinioni studenti

Le opinioni degli studenti iscritti al corso di laurea magistrale in psicologia (LM51) nell'a.a. 2014-2015 sono state indagate ^{28/09/2016} attraverso la somministrazione di un questionario che ha indagato l'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti, sia rispetto ai singoli insegnamenti che all'organizzazione complessiva del Corso di Studio [vedi questionario allegato link al file del questionario]. Il questionario comprende sezioni per indagare anche il parere di laureati e docenti.

Le domande del questionario utilizzano principalmente risposte con una scala Likert a 4 passi, così descritte: 1 = Decisamente NO; 2 = Più NO che SI; 3 = Più SI che NO; 4 = Decisamente SI. Le opzioni di risposta 1 e 2 esprimono un giudizio negativo o

prevalentemente negativo, mentre le opzioni 3 e 4 indicano un giudizio prevalentemente positivo o assolutamente positivo. I dati raccolti sono stati analizzati calcolando la mediana delle risposte ad ogni singola domanda.

Gli studenti risultano chiaramente soddisfatti da due importanti elementi del processo formativo: la qualità degli insegnamenti e la qualità dei docenti (mediana 4 = decisamente soddisfatto). Gli unici aspetti della didattica e dei docenti non totalmente soddisfacenti per gli studenti (mediana 3 = più soddisfatto che insoddisfatto) sono il carico di studio, percepito da molti studenti come eccessivo, e le attività didattiche alternative alle lezioni, percepite come non sempre utili. Altre dimensioni dell'ambiente accademico hanno mostrato percezioni pienamente positive da parte degli studenti (mediana 4 = decisamente soddisfatto): la soddisfazione per le prove d'esame, la soddisfazione complessiva per il corso di studi, per la piattaforma, le attrezzature informatiche ed i servizi di supporto per il tirocinio. L'opinione degli studenti rispetto alle aule, le attrezzature, la biblioteca, gli standard tecnologici, l'organizzazione complessiva del corso di studi, invece, esprime una non completa soddisfazione (mediana 3 = più soddisfatto che insoddisfatto), indicando come vi siano certamente margini di miglioramento di alcuni servizi agli studenti interni al contesto di apprendimento.

Complessivamente, i risultati dell'indagine sulle percezioni degli studenti mostrano come l'efficacia percepita del processo formativo sia elevata. Solo alcuni aspetti ambientali del processo di studio (biblioteca, aule, servizi, tecnologie), pur essendo sempre soddisfacenti, presentano aspetti di miglioramento.

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Negli scorsi anni, l'Ateneo ha attivato due procedure per somministrare i questionari conformi a quelli previsti dal Sistema AVA dell'ANVUR, volti a rilevare l'opinione dei laureati sul percorso universitario, a monitorare i laureati durante l'inserimento nel mercato del lavoro e ad indagare il livello occupazionale post-laurea, rispettivamente a 12, 36, 60 mesi dal conseguimento del titolo. 26/09/2016

La prima procedura (attivata fino all'a.a. 2014/15) prevedeva che i laureati venissero contattati telefonicamente, mentre la seconda (attivata dall'a.a. 2015/16) attraverso posta elettronica. In entrambi i casi non è stata riscontrata un'adesione da parte dei laureati sufficiente al fine di raccogliere una quantità di dati statisticamente significativa. È alla studio della direzione e del PQA una revisione della modalità di rilevazione, mirata ad aumentare il riscontro dei laureati.

Si è deciso quindi di rimandare l'analisi delle opinioni dei laureati all'a.a. 2016/17.

Il dato complessivo sarà significativo per monitorare quantità e qualità del rapporto instaurato fra il titolo di studio e la carriera lavorativa, ma avrà anche una ricaduta sulla cultura della qualità che l'Ateneo ha intrapreso soprattutto nel corpo docente e nel personale amministrativo. Tale obiettivo di diffusione sta attualmente trasferendosi agli studenti.



28/09/2016

In ottemperanza alle prassi del sistema AVA, i dati presentati si riferiscono agli studenti "puri". Questo spaccato non è però rappresentativo della popolazione studentesca dell'Università eCampus, presso la quale converge un'alta percentuale di studenti con percorsi universitari precedenti molto eterogenei. Occorre inoltre sottolineare che l'Università eCampus prevede che le iscrizioni possano essere formalizzate nel corso di tutto l'anno solare, fattore che incide sul calcolo effettivo del numero di CFU conseguibili dagli studenti nel corso dell'anno accademico. Ad esempio, concludendosi l'anno accademico il 31 luglio, gli immatricolati o iscritti nel mese di aprile non hanno le stesse possibilità di conseguire un numero di CFU minimo rispetto agli studenti precedentemente già attivi e i loro dati abbassano la media di CFU conseguiti nel CdS.

Alla luce di questi elementi, per maggiore chiarezza circa lo stato dell'arte del CdS, in aggiunta ai dati sugli studenti iscritti per la prima volta ad un CdS di II livello (A), sono di seguito presentati anche i dati relativi agli studenti che si sono iscritti per la prima volta ad un CdS di II livello in eCampus ma non per la prima volta nella loro vita ad un CdS di II livello (B), tenendo conto (ove necessario) delle peculiarità dell'ateneo.

A. Il CdS magistrale in Psicologia conta 100 iscritti per la prima volta ad un CdS di II livello nell'a.a. 2015/2016. I valori degli indicatori relativi all'a.a. 2015-2016 e aggiornati al 9 Agosto 2016 sono i seguenti:

- IND1 (CFU sostenuti al termine del I° anno su CFU da sostenere) = 36,43%
- IND2 (Immatricolati inattivi al termine del I° anno) = 32%
- IND3 (Prosecuzioni nello stesso Corso al 2° Anno) = 90,16%.

Il CdS magistrale in Psicologia conta 122 iscritti per la prima volta ad un corso di II livello nell'a.a. 2014/2015, di cui 110 iscritti nell'a.a. 2015/2016 nello stesso corso.

- IND5 (Prosecuzioni nello stesso Corso al 2° Anno con più di 39 CFU) = 31,15%.

Il CdS magistrale in Psicologia conta 122 iscritti per la prima volta ad un corso di II livello nell'a.a. 2014/2015, di cui 38 iscritti nell'a.a. 2015/2016 nello stesso corso e con più di 39 CFU conseguiti nell'a.a. 2014/2015.

- IND13 (Immatricolati con Diploma conseguito all'estero) = 1%

Il CdS magistrale in Psicologia conta 100 studenti iscritti per la prima volta ad un corso di II livello nell'a.a. 2015/2016, di cui 1 in possesso di diploma di scuola secondaria conseguito all'estero.

Gli indicatori 6 (Laureati stabili dopo N+1 anni), 7 (Ancora iscritti dopo N+1 anni) e 8A (Abbandoni dopo N+1 anni) non sono calcolabili perché il CdS magistrale in Psicologia conta 0 iscritti per la prima volta ad un corso di II livello nell'a.a. 2012/2013.

B. Il CdS magistrale in Psicologia conta 100 iscritti per la prima volta ad un CdS di II livello in eCampus nell'a.a. 2015/2016. I valori degli indicatori relativi all'a.a. 2015-2016 e aggiornati al 9 Agosto 2016 sono i seguenti:

- IND1 (CFU sostenuti al termine del I° anno su CFU da sostenere) = 69,2%
- IND2 (Immatricolati inattivi al termine del I° anno) = 16%
- IND3 (Prosecuzioni nello stesso Corso al 2° Anno) = 90,16%.

Il CdS magistrale in Psicologia conta 122 iscritti per la prima volta ad un CdS di II livello in eCampus nell'a.a. 2014/2015, di cui 110 iscritti nell'a.a. 2015/2016 nello stesso corso.

- IND5 (Prosecuzioni nello stesso Corso al 2° Anno con più di 39 CFU) = 56,56%.

Il CdS magistrale in Psicologia conta 122 iscritti per la prima volta ad un CdS di II livello in eCampus nell'a.a. 2014/2015, di cui 69 iscritti nell'a.a. 2015/2016 nello stesso corso e con più di 2/3 di CFU conseguiti nell'a.a. 2014/2015.

Gli indicatori 6 (Laureati stabili dopo N+1 anni), 7 (Ancora iscritti dopo N+1 anni) e 8A (Abbandoni dopo N+1 anni) non sono calcolabili perché il CdS magistrale in Psicologia conta 0 iscritti per la prima volta nell'a.a. 2012/2013.

Per il reperimento dei dati relativi all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro specifici dei corsi di laurea, sono state poste in essere una serie di iniziative. 26/09/2016

In particolare è stata recuperata l'anagrafica di tutti i laureati a partire dal 2009; è stata inoltre acquisita la procedura di gestione dei tirocini, con la relativa modalità di inserimento delle aziende.

È stata inoltre avviata l'elaborazione di una procedura al fine di monitorare e mantenere contatti con gli studenti laureati, con l'obiettivo di creare:

- per gli occupati, un database di schede inerenti la loro carriera professionale;
- per i disoccupati, un database che viene offerto sotto forma di servizio alle aziende, sia pubbliche che private, che già si appoggiano all'Ufficio Placement, che hanno necessità di acquisire personale qualificato tra le proprie risorse;
- dei monitor che in tempo reale elaborano statistiche sulle performance raggiunte dai laureati, così come richiesto dalle Linee guida dell'ANVUR.

I dati sono continuamente in fase di raccolta, mediante interviste telefoniche periodiche e somministrazione di questionari online. Tali dati consentiranno, inoltre, di individuare le giuste competenze per creare professionalità che incontrino il favore del mercato del lavoro e per adeguare opportunamente l'offerta formativa al mondo lavorativo reale e attuale.

La gestione diretta dell'offerta di tirocini e stage e l'introduzione dei laureati nel mondo del lavoro anche con l'organizzazione di JobDay, viene svolta all'Ufficio Stage&Placement. L'università eCampus ha attivato da tempo una procedura informatica per la registrazione e l'accreditamento delle aziende e per la gestione dei tirocini, tuttora in fase di implementazione. 22/09/2015

La rilevazione delle opinioni degli enti e delle imprese coinvolti in tirocini e stage, quali soggetti ospitanti, avviene tramite la somministrazione della scheda di valutazione, che si allega.

Pdf inserito: [visualizza](#)

ALLEGATO QUADRO B1a – Descrizione del percorso di formazione

Il Corso si sviluppa con una formula *step-by-step*, in cui ogni apprendimento assimilato è prerequisito per quello successivo, fino al possesso di una metodologia che consenta l'applicazione delle conoscenze teoriche e pratiche a situazioni e contesti definiti ed eterogenei.

In questo modo, l'apporto delle competenze disciplinari rivela tutta la sua fecondità ed autorizza modalità di valutazione in itinere e conclusive. Il corso, nel suo procedere, prevede un'efficace mediazione tra i diversi saperi disciplinari, che trovano una concreta uniformità nel possesso di conoscenze e competenze spendibili nel mercato, in funzione degli anni di Corso.

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia intende elevare il grado di formazione raggiunto dai laureati triennali attraverso il perfezionamento e l'approfondimento delle conoscenze teorico-pratiche acquisite nel precedente livello di corso di laurea. In particolare, si intende favorire l'acquisizione di metodi e strumenti conoscitivi e applicativi utilizzabili negli interventi psicologici (prevenzione, consultazione diagnostica, formazione e consulenza) rivolti a utenze diversificate, siano esse rappresentate da individui, famiglie, gruppi o organizzazioni.

ALLEGATO QUADRO B4 – Aule + Sale Studio

Dato che eCampus è un'Università telematica, la fruizione dei contenuti didattici avviene principalmente in modalità remota, tuttavia l'attività didattica integrativa a frequenza facoltativa di natura seminariale viene svolta presso le aule presenti nelle sei sedi fisiche dell'Ateneo.

NOVEDRATE: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

| | |
|--------------------------------------|-------|
| Totale spazi disponibili | 23507 |
| Di cui aule | 1445 |
| Di cui laboratori informatici | 65 |
| Biblioteca | 50 |
| Convitto | 4118 |
| Auditorium | 196 |
| mensa Piano 1 | 166 |
| Zona Studio/Ricevimento (open space) | 837 |
| Zona svago/bar Piano -1 | 350 |
| Cortile / zona proiezioni estive | 966 |
| Zona espositiva | 375 |
| Zona svago / distributori piano 1 | 110 |
| Spazi a verde | 9177 |
| Parcheggio Nord | 3385 |
| Parcheggio Sud | 2267 |

ROMA: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

| | |
|-------------------------------|--------|
| Totale spazi disponibili | 300 |
| Di cui aule | 222,38 |
| Di cui laboratori informatici | 50 |

PALERMO: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

| | |
|-------------------------------|------|
| Totale spazi disponibili | 1000 |
| Di cui aule | 700 |
| Di cui laboratori informatici | 50 |

BARI: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

| | |
|-------------------------------|-----|
| Totale spazi disponibili | 447 |
| Di cui aule | 221 |
| Di cui laboratori informatici | 16 |

TORINO: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

| | |
|-------------------------------|-----|
| Totale spazi disponibili | 380 |
| Di cui aule | 230 |
| Di cui laboratori informatici | 20 |

NAPOLI: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

| | |
|-------------------------------|-----|
| Totale spazi disponibili | 463 |
| Di cui aule | 203 |
| Di cui laboratori informatici | 26 |

ALLEGATO QUADRO B4

Laboratori e Aule informatiche

In quanto università telematica, la fruizione dei contenuti didattici avviene principalmente in modalità remota, sono comunque a disposizione degli studenti aule informatiche.

Laboratori informatici

| N° | Tipo di organizzazione | Riferimenti organizzativi | N° postazioni (in rete) | Ore di apertura settimanale | Mesi di utilizzo (nell'anno) |
|----|------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1 | Ateneo Novedrate | Dipartimento di Informatica | 40 | 44 | 12 |
| 1 | Sede Roma | Dipartimento di Informatica | 8 | 44 | 12 |
| 1 | Sede Palermo | Dipartimento di Informatica | 10 | 44 | 12 |
| 1 | Sede Bari | Dipartimento di Informatica | 10 | 44 | 12 |
| 1 | Sede Torino | Dipartimento di Informatica | 10 | 44 | 12 |
| 1 | Sede Napoli | Dipartimento di Informatica | 8 | 44 | 12 |

Laboratori didattici-multimediali

| N° | Tipo di organizzazione | Tipo di laboratorio | N. postazioni (LIM) | Mesi di utilizzo (nell'anno) |
|----|------------------------|--|---------------------|------------------------------|
| 4 | Ateneo Novedrate | Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori | 1 | 12 |
| 3 | Sede Roma | Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori | 1 | 12 |
| 2 | Sede Palermo | Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori | 1 | 12 |
| 1 | Sede Bari | Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori | 1 | 12 |
| 1 | Sede Torino | Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori | 1 | 12 |
| 1 | Sede Napoli | Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori | 1 | 12 |

ALLEGATO QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

L'**infrastruttura hardware** di supporto è impostata sul piano di sviluppo dell'Università ed è ininterrottamente monitorata da sistemi completamente automatici; tale soluzione, oltre a garantire la sicurezza dei dati, consente anche un collegamento diretto con il fornitore della connettività ottenendo così una doppia sicurezza: da un lato, di usufruire interamente della banda (40 Mb/s), dall'altro la garanzia di continuità del servizio previsto dal SLA sottoscritto dal provider. Tale architettura, consente oggi l'erogazione di tutti i corsi e i servizi online ad almeno 5.000 utenti simultaneamente connessi.

La soluzione di backup attualmente implementata prevede lo storage dei dati e le politiche adottate sono:

- di backup incrementale giornaliero;
- di copia fisica completa settimanale, entrambe successivamente archiviate su nastro.

Il sistema formativo/educativo mediante il quale l'Ateneo eCampus eroga i propri corsi è costituito da:

- un **VLE (Virtual Learning Environment)** di tipo proprietario;
- un **ePortfolio**;
- un insieme di **Tools Web 2.0**, che contribuiscono a creare per ogni corsista il proprio **PLE (Personal Learning Environment)**, che resta in dotazione allo studente anche dopo aver concluso il percorso curricolare.

Il VLE si compone di:

- un **CMS**, che è lo strumento software, installato su server web, con il quale si gestiscono tutte le visualizzazioni e le tipologie di contenuti dell'intero sistema dell'Ateneo eCampus;
- un **LMS**, che presidia sia la distribuzione dei learning object dei corsi online che il tracciamento di tutte le attività didattiche online, sia erogative che interattive (tempo di visualizzazione delle lezioni, test multi-choice, verifiche, esercizi, ecc.), essendo compatibile con lo standard SCORM, necessario per certificare le attività svolte dagli studenti.
- un ambiente specifico per la **didattica collaborativa**;
- un'area specifica per i **Servizi di Segreteria (Generale, Studenti e Docenti)**;
- un **Polo Bibliotecario Multimediale**;
- due **Registri delle Attività Online** (Studenti e Docenti).

In particolare, l'accessibilità ai L. O., intesa come capacità del VLE di erogarli -insieme agli altri servizi e al rilascio delle informazioni fruibili senza discriminazioni- anche a coloro che a causa di disabilità necessitano di tecnologie assistive, viene garantita dalla presenza di una sezione specifica del VLE, all'interno dell'area 'Assistenza e Supporti', nella quale sono resi disponibili strumenti e soluzioni software che permettono a tale categoria di studenti di superare o di ridurre le condizioni di svantaggio.

Sempre nella stessa area ('Assistenza e Supporti') del VLE d'Ateneo, sono disponibili (sia per la lettura che in download per la stampa):

- la **Guida Tecnica dello Studente**, che spiega in modo semplice e visuale ma con il massimo dettaglio, tutte le funzioni del VLE che l'Ateneo mette a disposizione dei discenti;
- il **Manuale Operativo del Docente**, che dettaglia tutte le numerose funzioni del VLE che l'Ateneo mette a disposizione dei Professori. All'inizio di ogni A. A. viene presentato e commentato al corpo docente in apposita sessione frontale, durante l'anno gli aggiornamenti sono effettuati online (download dall'Area Riservata dei capitoli aggiornati);
- numerosi **video-tutorial** riguardanti aspetti particolari del VLE;
- una sezione riguardante le **FAQ**, suddivisa per macroargomenti;
- l'accesso online all'**Help Desk** di secondo livello sia per i docenti che per gli studenti. Infatti, per qualsiasi difficoltà nell'uso dei front-end del sistema eCampus, come peraltro ben

specificato nella Carta dei Servizi, è disponibile sia un helpdesk di primo livello, svolto negli orari d'ufficio dalla Segreteria Studenti e dalla Segreteria Docenti, che un helpdesk di secondo livello attivabile dietro apertura della segnalazione via portale, che garantisce l'intervento e/o un contatto con un operatore tecnico entro le 24 h.

Tutte le principali attività inerenti la didattica, sia erogativa che interattiva, nonché quelle di Segreteria (prenotazione esami, rilascio certificati, consultazione libretto elettronico, consultazione bacheche elettroniche, calendari d'esame, ecc.) sono fruibili da tutti i device mobili, con una scalarità (versioni dei sistemi operativi e tipologia di dispositivo) aggiornata continuamente e veicolata a tutti gli utenti tramite VLE, in una sezione dedicata dove i Sistemi Informativi d'Ateneo rendono disponibile una c.d. 'Matrice di Compatibilità.

L'accesso a tutte le funzionalità offerte dal VLE avviene mediante un'unica autenticazione (sistema **Single Sign On**), per motivi di sicurezza la medesima password deve essere ridigitata dall'utente quando accede ad applicazioni di terze parti (p.e. Gestionale di Segreteria, Biblioteca Digitale Online). Conformemente a quanto previsto dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (c.d. **Collegato Lavoro**), il VLE d'Ateneo consente di pubblicare e rendere accessibili gratuitamente i curricula -aggiornati in tempo reale- dei propri studenti tramite Portale, inoltre è in grado di conferli alla Borsa Continua Nazionale del Lavoro, per il tramite del sistema "Cliclavoro".

Analogamente, il VLE supporta, registra e gestisce tutte le attività di Tirocinio, Stage e Placement svolte dai discenti, dai laureandi e dai laureati.

Infine, sia nella sede centrale (Novedrate) che in quelle decentrate, dietro prenotazione da effettuarsi in Segreteria, sono disponibili numerosi client a navigazione libera e gratuita, per gli studenti dei corsi e per i docenti d'Ateneo.

ALLEGATO QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica – Contenuti multimediali

Il VLE di eCampus è stato progettato per consentire l'erogazione contenuti didattici multimediali rispondenti a specifici standard supportanti Learning Objects in formato XML (eXtensible Markup Language) e di tracciarne l'erogazione a scopo didattico e certificativo, con granularità a livello di Learning Object e singolo test di apprendimento (Advanced Distributed Learning specifica SCORM 1.2.)

La tracciabilità della fruizione del corso online in termini di erogazione e utilizzo di tutti i contenuti fino a livello di Learning Objects, oltre ad essere sostegno al modello didattico scelto, garantisce la salvaguardia del diritto d'autore del materiale didattico stesso.

Il processo di progettazione e produzione dei contenuti multimediali presenti all'interno dei corsi è basato su un'architettura Learning Content Management System con capacità di authoring, indicizzazione contenuti, aggregazione a granularità variabile, regole di ad attività espresse in forma esplicita e interoperabili tra sistemi di vari fornitori (per esempio con la specifica in XML Simple Sequencing), grande capacità di archiviazione online con possibilità di autenticazione di accesso e protocolli standard di condivisione dei metadata (basato su SOAP XML).

La piena integrazione tra i moduli di Segreteria Didattica, il CMS, il LMS e l'insieme delle web-application costituenti il Virtual Learning Environment (VLE) consentono la produzione di contenuti specifici finalizzati alla successiva erogazione garantendo la massima aderenza agli standard adottati e la compatibilità con i più recenti standard tecnologici.

I percorsi didattici sono quindi realizzati utilizzando combinazioni, anche complesse di contenuti multimediali, che spaziano dai più semplici (testuali) a forme complesse ed interattive quali le videolezioni in ambiente multicanale (sistema L2L del Consorzio CINECA) e possono essere schematizzati nelle seguenti categorie:

- testuali;
- audiolezioni;
- videolezioni;
- dirette streaming;
- test interattivi.

Per agevolare la produzione di contenuti multimediali di qualità il software EPPI, la componente del VLE in uso ai docenti, consente comunque la produzione di oggetti complessi sulla base di schemi predefiniti che guidano il docente stesso nella realizzazione dei LO. Tramite questo applicativo è infatti possibile strutturare i contenuti dei propri insegnamenti sia utilizzando oggetti semplici (mp3, documenti word, pdf, ecc.) sia utilizzando dei modelli standardizzati (contenitori multimediali) che, una volta personalizzati usando come strumento di lavoro Microsoft PowerPoint, consentono di creare oggetti SCORM in grado di essere erogati e tracciati dal sistema eCampus.

Tutti i contenuti inseriti in EPPI (anche quelli multimediali) vengono in seguito rielaborati utilizzando tecniche e software dedicati (Articulate Presenter, Adobe Acrobat, ecc.) che li convertono e li pubblicano nel VLE in formato SCORM compatibile: ciò consente di garantire la massima compatibilità con i principali browser e dispositivi utilizzati dagli studenti.

ALLEGATO QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculari o extra-curriculari



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
eCAMPUS
TELEMATICA - DM 30/01/2006

MODELLO SCHEDA DI VALUTAZIONE

(da redigere a cura del tutor aziendale al termine del periodo di stage e inviare tramite il tirocinante via posta all'Ufficio Placement)

Nome Azienda/Ente

Nominativo Tutor Aziendale.....

Nominativo Tirocinante.....

Corso di Laurea in

Periodo in cui si è svolto lo stage: dal giorno..... Al giorno

Elencare le attività svolte dal tirocinante e competenze acquisite:

.....
.....
.....
.....
.....

Elencare gli obiettivi formativi concordati:

.....
.....
.....
.....

Qual è il giudizio complessivo sul tirocinante in termini di adattamento al contesto, motivazione e interesse?

- Eccellente
- Buono
- Sufficiente
- Scarso

Qual è il giudizio sull'impegno e sul coinvolgimento del tirocinante nell'attività?

Preparazione

- Eccellente
- Buono
- Sufficiente
- Scarso

Impegno

- Eccellente
- Buono
- Sufficiente
- Scarso

Il tirocinante ha sviluppato capacità operative specifiche relativamente agli obiettivi professionali concordati, valorizzando e contestualizzando le competenze possedute e acquisendone di nuove?

- Sì
- Solo in parte
- No

Ritiene che siano stati raggiunti gli obiettivi del progetto formativo?

- Sì
- Solo in parte
- No , specificare perché

L'azienda intende assumere il tirocinante?

- Sì
- No
- Non ora, ma non è escluso in futuro
- Altro

Se sì con quale tipologia contrattuale?

- A tempo indeterminato
- A tempo determinato
- Altre forme contrattuali

Eventuali Suggerimenti:

.....
.....
.....

Data..... Firma del tutor aziendale.....

Timbro dell'azienda

ALLEGATO QUADRO D3 – Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Quadro D3. Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative. In questo quadro vengono descritte la programmazione dei lavori e le scadenze di attuazione delle iniziative.

I lavori si articolano in 5 macro-settori rappresentativi delle indicazioni migliorative recepite dal Rapporto di Riesame e dalla relazione della Commissione Paritetica. Ogni macro-settore è declinato in sotto-obiettivi, a cui corrispondono una o più azioni con le relative scadenze di attuazione.

1 - Incremento del numero degli iscritti al CdS.

| Obiettivo | Azione | Scadenza |
|---|---|---------------|
| Far conoscere il CdS agli allievi delle Scuole Superiori dislocate sul territorio nazionale per incentivare l'iscrizione al percorso triennali e successivamente a quello Magistrale. | Dare maggior spazio al CdS sul sito internet Universitario, dettagliandone maggiormente le caratteristiche distintive. | Dicembre 2016 |
| Continuare l'opera di diffusione alla popolazione generale circa l'esistenza del CdS magistrale attraverso una comunicazione sui principali mass-media. | Pubblicizzare il Cds attraverso email, brochure, comunicati stampa, etc. distribuiti in punti "strategici" e volti a diffonderne l'esistenza. | Dicembre 2016 |
| Continuare l'opera di diffusione alla popolazione universitaria (interna ed esterna all'Ateneo) circa le caratteristiche del CdS al fine di promuoverne sia l'esistenza che le caratteristiche distintive in termini di formazione. | Programmare eventi pubblici interni all'ateneo (ad esempio, seminari, open-day), rivolti a tutti gli Studenti del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, durante i quali verranno presentati in dettaglio gli elementi rilevanti del CdS Magistrale in Psicologia. | Dicembre 2016 |

2 - Potenziamento del contatto Studente-Tutor-Docente.

| Obiettivo | Azione | Scadenza |
|--|--|---------------|
| Sostenere e rinforzare la programmazione di regolari momenti formativi vis-à-vis in presenza del Docente, dello Studente e di rappresentanti dei tutor con ampio preavviso rispetto al sostenimento degli esami. | Sviluppare e programmare due tipi di seminari: a) Seminari di ripasso b) seminari di approfondimento. Programmare riunioni plenarie che coinvolgano referenti dei docenti, tutor e rappresentanti degli studenti. | Dicembre 2016 |
| Potenziamento della sezione FAQ da parte di ogni Docente per chiarire in anticipo eventuali dubbi agli Studenti e includere materiale didattico aggiuntivo (oltre alle lezioni) per permettere agli Studenti di ottenere un supporto didattico maggiore. | Raccolta da parte dei tutors delle criticità eventualmente legate al CdS e trasmissione delle stesse ai docenti attraverso un contatto regolare via e-mail. | Giugno 2016 |
| Potenziare ulteriori momenti di contatto in via telematica fra tutors e docenti per chiarire le criticità e identificare le soluzioni più appropriate. | Sviluppare una più assidua frequentazione di tutor e docenti al forum docenti-TOL previsto in piattaforma. Sviluppare una più proficua comunicazione via e-mail tra tutor e docenti. | Dicembre 2016 |

3 - Potenziamento della Didattica Erogativa e Interattiva

| Azione | Scadenza |
|---|-------------|
| Registrazioni audio-video delle lezioni (<i>didattica erogativa</i>) e interventi didattici rivolti all'intera classe da parte dei docenti e dei tutor sotto forma di spiegazioni aggiuntive presenti in FAQ, mailing list e web forum, attività Wiki (<i>didattica interattiva</i>). | Luglio 2016 |

4 - Incentivare l'utilizzo di attrezzature per laboratori, esperienze pratiche e dei servizi bibliotecari

| Obiettivo | Azione | Scadenza |
|--|---|---------------|
| Continuare nell'azione di predisporre i tutor e i docenti affinché stimolino l'utilizzo, qualora necessario o previsto nell'ambito delle attività didattiche del CdS, sia dei laboratori/esperienze pratiche, sia dei servizi di biblioteca, quale supporto allo studio o alla stesura dell'elaborato di tesi di laurea. | Aggiornamento dei tutor e dei docenti in merito ai servizi bibliotecari, nonché alle attività di laboratorio e alle esperienze pratiche organizzate dall'Ateneo, così da poter stimolare gli studenti al loro utilizzo. | Dicembre 2016 |

5 - Potenziamento della ricerca scientifica e attivazione di seminari, convegni, giornate studio, attività extracurricolari

| Obiettivo | Azione | Scadenza |
|---|--|---------------|
| Incremento della visibilità dell'Università eCampus e diffusione di un'immagine dell'Università che possa essere riconosciuta grazie anche alla produzione di ricerca scientifica di buon livello internazionale. | Agevolare il graduale svolgimento di attività di ricerca all'interno dell'Ateneo da parte di docenti e ricercatori afferenti all'Università eCampus e ad altre Università e/o Centri di Ricerca, anche esteri. | Dicembre 2016 |
| | Fornire supporto ai ricercatori e professori intenzionati a realizzare progetti di ricerca nazionali e internazionali, e a partecipare a bandi di co-finanziamento. | Dicembre 2016 |
| | Continuare la buona programmazione e implementazione di eventi pubblici (seminari, workshops, convegni, congressi, etc.) che coinvolgano ricercatori e scienziati nazionali e internazionali di chiara fama. | Dicembre 2016 |