



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università Telematica "E-CAMPUS" |
| Nome del corso in italiano | GIURISPRUDENZA(<i>IdSua:1534350</i>) |
| Nome del corso in inglese | law |
| Classe | LMG/01 - Classe delle lauree magistrali in giurisprudenza |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | http://esse3.uniecampus.it/CorsoDiStudio.do;jsessionid=9F54A9BBC0C5E988F3FAAB9DAF6EB591.jvm1a?cds_id=1 |
| Tasse | http://www.uniecampus.it/iscrizione/procedura-di-immatricolazione-e-iscrizione/tasse-e-contributi-in-vigore-dal-01-dice |
| Modalità di svolgimento | in teledidattica |

Referenti e Strutture

| | |
|--|--------------------------------|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | TODINI Paola |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Comitato Tecnico Organizzatore |
| Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi | GIURISPRUDENZA |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|-------------|------------|---------|-----------|------|-----------------|
| 1. | BERTACCHINI | Elisabetta | IUS/04 | PO | 1 | Caratterizzante |
| 2. | CAPORUSSO | Simona | IUS/15 | PA | 1 | Caratterizzante |
| 3. | CAZZOLA | Giuliano | IUS/07 | ID | 1 | Caratterizzante |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--------------|-----------|----|---|-----------------|
| 4. | CHELO | Andrea | IUS/16 | RD | 1 | Caratterizzante |
| 5. | DI MAURO TODINI | Antonietta | IUS/18 | OD | 1 | Base |
| 6. | GILLI | Pierluigi | IUS/11 | ID | 1 | Base |
| 7. | IANNACCONE | Guido | SECS-P/01 | OD | 1 | Caratterizzante |
| 8. | MARGARITA | Marco | IUS/12 | OD | 1 | Caratterizzante |
| 9. | MARULLO DI CONDOJANNI | Sergio | IUS/01 | PA | 1 | Base |
| 10. | MORINI | Claudia | IUS/13 | ID | 1 | Caratterizzante |
| 11. | NUNZIATA | Vincenzo | IUS/10 | ID | 1 | Caratterizzante |
| 12. | RUSSO | Roberto | IUS/08 | RD | 1 | Base |
| 13. | SPOLAORE | Piergiuseppe | IUS/02 | RD | 1 | Caratterizzante |
| 14. | STINCARDINI | Ruggero | IUS/01 | ID | 1 | Base |
| 15. | TRENTINELLA | Francesca | IUS/17 | OD | 1 | Caratterizzante |

Rappresentanti Studenti

Giuffrida Margherita
margherita.giuffrida@uniecampus.it
Pietrarelli Massimiliano
massimiliano.pietrarelli@uniecampus.it

Gruppo di gestione AQ

MASSIMILIANO BONA VOGLIA
PIERGIUSEPPE SPOLAORE
PAOLA TODINI

Tutor

Barbara CASANOVA
Claudio LALLI
Luca MANDUCA
Mariangela ALBA
Damiano MUGEO
Marco NAVEDORO
Francesca PATI
Paola PROIA
Antonio SCARDICCHIO
Vincenza TRIDENTE
Cristina ABBRAMO
Monica BACCILI
Gianluca ESPOSITO

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di studio quinquennale si articola in 26 insegnamenti (7 riferiti ad attività di base, 13 riferiti ad attività caratterizzanti, 2 affini, 2 afferenti ad altre attività e 2 a scelta) così ripartiti:

4 il primo anno

6 il secondo anno

7 il terzo anno

10/05/2016

6 il quarto anno

3 il quinto anno

Sono altresì previsti tirocini formativi e di orientamento per 5 CFU.

Non sono previsti curricula distinti anche se viene offerta allo studente un'ampia possibilità di opzioni tra le quali individuare gli esami a scelta.

L'erogazione avviene in teledidattica attraverso la piattaforma dedicata, le valutazioni si svolgono in presenza. La struttura del corso di studi mira a formare il giurista idoneo ad operare negli ambiti professionali tradizionali (magistrato, avvocato, notaio o comunque esperto di diritto nei diversi ambiti occupazionali); l'ampia offerta di insegnamenti a scelta consente poi allo studente di meglio orientare il proprio bagaglio formativo.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

08/05/2014

Nell'ultimo anno sono sorti importanti confronti e collaborazioni con gli organi rappresentativi delle professioni forensi; in particolare tali rapporti con la maggior parte degli Ordini degli avvocati dell'hinterland -quali ad esempio gli Ordini degli avvocati di Como, Varese o Milano- e con il Consiglio nazionale del notariato hanno prodotto collaborazione nell'organizzazione di convegni, ma anche possibilità di tirocini etc.

Ciò premesso il raccordo con il mondo del lavoro viene acquisito attraverso una attenta raccolta dati dai portatori di opinione operanti nel mondo del lavoro.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

16/05/2016

La consultazione iniziale, promossa ed espletata nei diversificati momenti di istituzione dei vari CdS, ha individuato e circoscritto nuclei di conoscenza essenziali alla formazione degli studenti, nuclei che nel periodo post lauream hanno determinato, stanti i report delle Commissioni paritetiche fondati sui dati monitorati nel percorso successivo alla laurea, risultati tali per cui non si è ritenuto necessario procedere, nell'immediato, a ulteriori consultazioni. Tuttavia, l'Ateneo ritiene ora motivatamente utile avviare un momento di ulteriori consultazione per rivalutare la formazione offerta alla luce anche del quadro nazionale e soprattutto internazionale in veloce evoluzione.

QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Professionisti in grado di far valere le proprie competenze in ambiti professionali di alto livello tanto sia nelle amministrazioni statali che nelle imprese private, nazionali e multinazionali nonché in grado di svolgere le carriere professionali del settore giuridico o comunque di accedere ai percorsi formativi o concorsuali previsti dalla normativa vigente.

funzione in un contesto di lavoro:

Le principali funzioni collegate al profilo professionale (con le rispettive competenze associate) sono: tutti i tradizionali sbocchi connessi al titolo di studio (avvocato, magistrato, notaio, consulente legale) gestore (livello dirigenziale) della P.A. a livello nazionale o locale con capacità di comprensione delle dinamiche nazionali ma anche internazionali e di valutazione dei processi attuativi delle normative nazionali, internazionali e comunitarie. Specialisti in scienza politica, conoscitori delle dinamiche storiche/politico ed istituzionali orientati sia all'operatività nel mondo delle istituzioni che alla ricerca nel mondo dell'Accademia.

competenze associate alla funzione:

E competente rispetto a tutte le principali attività indagative della sfera giuridica, politica e sociale di dimensione locale, nazionale e sovranazionale. Inoltre è competente a comprendere le dinamiche politico giuridiche ed istituzionali nazionali ed internazionali ed a utilizzare i principali strumenti di analisi economica.

sbocchi occupazionali:

Sbocchi occupazionali e attività professionali previsti dai corsi di laurea sono:

Avvocato*

Magistrato*

Notaio*

Consulente giuridico

Carriera diplomatica*

Funzioni dirigenziali o comunque di elevata responsabilità presso istituzioni nazionali o internazionali*,

Funzioni dirigenziali o comunque di elevata responsabilità presso aziende private,

Funzioni dirigenziali o comunque di elevata responsabilità presso organizzazioni pubbliche* e private nazionali o internazionali

Insegnamento presso Università e Scuole secondarie superiori*

*Previo superamento dei relativi concorsi o dei necessari esami di abilitazione

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Avvocati - (2.5.2.1.0)
2. Esperti legali in imprese - (2.5.2.2.1)
3. Esperti legali in enti pubblici - (2.5.2.2.2)
4. Notai - (2.5.2.3.0)
5. Magistrati - (2.5.2.4.0)

QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Sotto il profilo sostanziale il regolamento didattico del corso di laurea individua le conoscenze richieste per l'accesso e ne precisa le modalità di verifica.

Tale verifica è obbligatoria. Se la verifica non è positiva, sono previsti specifici obblighi formativi aggiuntivi, secondo modalità indicate nel regolamento didattico stesso.

Sono richieste una buona padronanza della lingua italiana nonché conoscenze storiche e di cultura generale, tali da consentire l'accostamento al lessico disciplinare specifico (in particolare giuridico-economico) e lo sviluppo di competenze logico-argomentative in ambito giuridico.

Il test di autovalutazione, in conformità al DM 270/04 ed al regolamento didattico del corso di studio, non avente finalità selettiva, consentirà di individuare le eventuali lacune nella formazione dello studente in tema di lingua e logica, come negli altri corsi di laurea, anche in elementi di calcolo. Le lacune verranno integrate con l'aiuto dei tutori.

La prova non pregiudica l'iscrizione al corso, essendo esclusivamente volta a verificare i requisiti curriculari dello studente in relazione agli insegnamenti che caratterizzano il corso prescelto, a riscontrare le abilità acquisite, le inclinazioni e caratteristiche attitudinali, nonché l'eventuale sussistenza di un debito formativo. Sotto il profilo formale è necessario il possesso di Diploma di scuola media superiore di durata quinquennale o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo, o ancora in possesso di Diploma di scuola media superiore di durata quadriennale e del relativo anno integrativo o, ove non più attivo, del

debito formativo assegnato.

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

18/04/2016

L'accesso al Corso di Studio non è a numero programmato.

Per essere ammessi è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso

08/05/2014

Aree di apprendimento

Il corso di laurea magistrale in Giurisprudenza ha l'obiettivo di fornire le competenze necessarie a operare con efficacia nei diversi profili tipici delle professioni giuridiche.

Attraverso l'approfondimento dello studio dei diversi rami dei saperi giuridici il corso offre gli strumenti metodologici e le conoscenze necessarie necessari anche alla comprensione dei contemporanei fenomeni di politica legislativa.

I laureati dei corsi della classe di laurea devono:

aver conseguito elementi di approfondimento della cultura giuridica di base nazionale ed europea, anche con tecniche e metodologie casistiche, in rapporto a tematiche utili alla comprensione e alla valutazione di principi o istituti del diritto positivo
aver conseguito approfondimenti di conoscenze storiche che consentano di valutare gli istituti del diritto positivo anche nella prospettiva dell'evoluzione storica degli stessi

possedere capacità di produrre testi giuridici (normativi e/o negoziali e/o processuali) chiari, pertinenti ed efficaci in rapporto ai contesti di impiego, ben argomentati, anche con l'uso di strumenti informatici

possedere in modo approfondito le capacità interpretative, di analisi casistica, di qualificazione giuridica (rapportando fatti a fattispecie), di comprensione, di rappresentazione, di valutazione e di consapevolezza per affrontare problemi interpretativi ed applicativi del diritto

possedere in modo approfondito gli strumenti di base per l'aggiornamento delle proprie competenze.

I laureati dei corsi della classe, oltre ad indirizzarsi alle professioni legali ed alla magistratura, potranno svolgere attività ed essere impiegati, in riferimento a funzioni caratterizzate da elevata responsabilità, nei vari campi di attività sociale, socio-economica e politica ovvero nelle istituzioni, nelle pubbliche amministrazioni, nelle imprese private, nei sindacati, nel settore del diritto dell'informatica, nel settore del diritto comparato, internazionale e comunitario (giurista europeo), oltre che nelle organizzazioni internazionali in cui le capacità di analisi, di valutazione e di decisione del giurista si rivelano feconde anche al di fuori delle conoscenze contenutistiche settoriali.

Il corso di laurea, inoltre, nell'offrire approfondimenti della lingua inglese e dell'informatica, consente allo studente, in un'ottica di sempre maggiore internazionalizzazione del mercato ed in generale delle professioni legali, di acquisire non solo le comuni basi romanistiche del diritto europeo, ma anche di approfondire esperienze giuridiche con cui, anche per evidenti motivazioni geografiche, il professionista si trova in contatto come il diritto svizzero, o con le quali, sia per l'appartenenza dell'Italia al mediterraneo, sia per l'attuale peso nell'economia mondiale, sta entrando in contatto come il diritto dei paesi islamici.

Non mancano, inoltre, analisi ed occasioni di studio concernenti nuovi campi di grande attualità ed interesse quali lo studio del diritto di famiglia, del diritto dell'informazione, comunicazione ed informatica, del diritto notarile, sportivo, della conciliazione, della criminologia e della sicurezza. Il corso si correde, inoltre, di discipline quali il diritto dell'economia e l'economia degli intermediari

finanziari che consentono allo studente di analizzare il mercato in un'ottica economica.

| QUADRO A4.b.1 | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi |
|--|--|
| Conoscenza e capacità di comprensione | |
| | |
| Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |

| QUADRO A4.b.2 | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio |
|---|--|
| Costituzionalistico | |
| Conoscenza e comprensione | |
| <p>Conoscenza e comprensione dei fenomeni di produzione ed interpretazione del diritto, dei fenomeni fondamentali relativi all'organizzazione statale (con particolare riferimento agli organi costituzionali alle autonomie locali, anche con riferimento al diritto comunitario e le sue recenti evoluzioni) ai principi fondamentali dell'ordinamento e del sistema delle libertà.</p> | |
| Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| <p>Capacità di ricerca ed analisi critica dei fenomeni legati alla produzione normativa, all'interpretazione dei testi normativi, al giudizio di legittimità costituzionale ed alle tecniche interpretative proprie della giustizia costituzionale, nonché dei principali processi istituzionali (locali, nazionali e comunitari).</p> | |
| Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative: | |
| Visualizza Insegnamenti | |
| Chiudi Insegnamenti | |
| DIRITTO COSTITUZIONALE url | |
| DIRITTO ECCLESIASTICO url | |
| Filosofico-Giuridico | |
| Conoscenza e comprensione | |
| <p>Conoscenza e comprensione dei concetti fondamentali della filosofia del diritto con approfondimento in chiave teorico-generale e metodologica delle specifiche problematiche giuridiche considerate particolarmente rilevanti nell'attuale contesto.</p> | |
| Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| <p>Capacità di inquadrare le problematiche filosofico-giuridiche nel processo di apprendimento relativo al diritto positivo migliorandone la capacità comprensiva ed integrandone i contenuti.</p> | |

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOSOFIA DEL DIRITTO [url](#)

Privatistico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione degli istituti del diritto privato, disciplinati dal Codice Civile, attraverso lo studio delle nozioni fondamentali, delle interpretazioni della dottrina, della giurisprudenza e con una educazione metodologica ad una costante consultazione delle fonti normative.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di ricondurre le fattispecie concrete alla norma regolante con spiccata autonomia nella ricerca della fonte in ambito privatistico

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO PRIVATO [url](#)

SEMINARIO DIRITTO DELLE LOCAZIONI E DELLA GESTIONE IMMOBILIARE [url](#)

DIRITTO DELLA PRIVACY [url](#)

DIRITTO DELL'INFORMATICA [url](#)

DIRITTO DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

DIRITTO DELLO SPORT [url](#)

DIRITTO DI FAMIGLIA [url](#)

DIRITTO CIVILE [url](#)

Storico-giuridico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione degli istituti propri del diritto romano e la loro evoluzione, nei vari aspetti dell'esperienza giuridica romana considerata nella sua evoluzione, dall'età arcaica a quella giustiniana nonché conoscenza delle più rilevanti fasi della storia giuridica europea, con particolare attenzione al periodo compreso tra l'anno mille ed i successivi otto secoli.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di integrazione del proprio bagaglio culturale anche in chiave storico/giuridica anche al fine di rendere consapevoli gli studenti che la storia del diritto, lungi dall'essere mero deposito di nozioni, rappresenta un formidabile e insostituibile strumento per la formazione del giurista.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO ROMANO [url](#)

STORIA DEL DIRITTO MEDIEVALE E MODERNO [url](#)

CATEGORIE GIURIDICHE ROMANISTICHE E DIRITTO EUROPEO [url](#)

Amministrativistico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle origini del diritto amministrativo e del suo sviluppo, dei principi fondamentali che lo governano, dei principali istituti che lo contraddistinguono oggi, delle origini e le ragioni alla base del sistema della giustizia amministrativa, nonché degli istituti tipici di tale materia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare gli istituti e le nozioni apprese ai recenti mutamenti normativi intercorsi con l'entrata in vigore del Codice del processo amministrativo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO AMMINISTRATIVO I [url](#)

DIRITTO DEI SERVIZI PUBBLICI [url](#)

DIRITTO AMMINISTRATIVO II [url](#)

Commercialistico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle regole inerenti l'iniziativa economica privata in forma imprenditoriale, la sua organizzazione e i rispettivi rapporti con i terzi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di individuare i presupposti e gli effetti della regola giuridica da applicare al caso concreto, in termini di fattispecie, disciplina e imputazione, con spiccata sensibilità indagativa anche al fine di ragionare intorno agli istituti del Diritto Commerciale, analizzandone criticamente la struttura e la ratio delle regole sulla base degli interessi coinvolti e/o tutelati dalle norme (nonché delle tecniche di tutela utilizzate), le implicazioni socio-economiche e l'evoluzione storica dei temi trattati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO COMMERCIALE [url](#)

Comparatistico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle esperienze costituzionali contemporanee dalle forme classiche di costituzionalismo dal Regno Unito agli Usa, dal Belgio al Giappone alle democrazie incerte o di recente costituzione, come molti Paesi dell'America Latina o l'India e la Cina.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di ricostruire, anche con un buon ambito di autonomia, la struttura dei diversi ordinamenti costituzionali con capacità di analizzare in chiave comparata forma di Stato e di governo, autonomie territoriali, fonti del diritto, pubblica amministrazione, giurisdizione, giustizia costituzionale, tutela dei diritti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

SEMINARIO INTRODUZIONE ALLA SCIENZA E ALLA PRASSI GIURIDICA ELVETICA [url](#)

DIRITTO CIVILE E PROCEDURA CIVILE NELL'ORDINAMENTO SVIZZERO [url](#)

DIRITTO DELL'ESECUZIONE E DEL FALLIMENTO NELL'ORDINAMENTO SVIZZERO [url](#)

DIRITTO MUSULMANO E DEI PAESI ISLAMICI [url](#)

Comunitaristico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione del processo di integrazione europea. Il ruolo del diritto comunitario sarà osservato nel particolare momento di inserimento nel sistema costituzionale ed interno del nostro Stato. Le libertà del mercato interno, la cittadinanza dell'Unione, il diritto d'asilo e la prassi dei tre pilastri.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di possedere una completa visione sull'importanza dell'Unione Europea, attuale ed in proiezione futura anche in sinergia con gli altri saperi giuridici di dimensione nazionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)

Economico e pubblicistico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle principali basi dell'economia a livello micro e macroeconomico evidenziandone il c.d. ragionamento economico, dell'andamento dei mercati, dell'economia e delle scelte politico economiche nonché del sistema normativo tributario italiano.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di analisi del funzionamento e dell'applicazione delle imposte dirette, indirette e dei tributi locali; funzionamento delle attività di accertamento e di controllo nonché dominio principi generali sul sistema sanzionatorio e sul contenzioso.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO TRIBUTARIO [url](#)

ECONOMIA POLITICA [url](#)

DIRITTO DELL'ECONOMIA [url](#)

ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI [url](#)

Internazionalistico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione del diritto internazionale, il suo valore di ordinamento giuridico sovraordinato, (regolante i rapporti fra soggetti internazionali indagando le fonti di produzione) di accertamento e di esecuzione del diritto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Spiccata capacità di riflessione sul sistema di sicurezza internazionale e del regime della responsabilità internazionale, con particolare riguardo alle violazioni gravi dei diritti umani e ai crimini di diritto internazionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO INTERNAZIONALE [url](#)

Laburistico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione del quadro normativo della materia nelle partizioni consuete (diritto del rapporto individuale di lavoro e del diritto sindacale) sulla base dell'articolazione delle sue fonti (comunitaria, legislativa, contrattuale collettiva e individuale), considerando gli aspetti ed i problemi che attualmente vengono in maggiore rilievo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di ricollegare gli istituti appresi agli orientamenti della giurisprudenza e per il c.d. diritto vivente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

SEMINARIO DIRITTO PROCESSUALE DEL LAVORO - ROMA [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO [url](#)

Penalistico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione in merito all'origine ed evoluzione del diritto penale, alle caratteristiche e funzioni del diritto penale, al precetto di autonomia del diritto penale ai principi di sussidiarietà e di meritevolezza di pena, ai principi di legalità, tassatività, irretroattività.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di ricollegare gli istituti appresi agli orientamenti della giurisprudenza e di ricollegare le fattispecie concrete alla fattispecie normativa.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CRIMINOLOGIA [url](#)

DIRITTO PENALE I [url](#)

DIRITTO PENALE II [url](#)

Processualcivilistico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle dinamiche processuali al fine di acquisire il dominio dei principali strumenti processuali e del ragionamento processuale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di dominare le diverse fasi del processo civile in tutte le sue articolazioni

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DELLA CONCILIAZIONE E DELL'ARBITRATO [url](#)

DIRITTO PROCESSUALE CIVILE [url](#)

Processualpenalistico

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione del sistema processualistico penale collegandolo con le norme del codice di procedura penale vigente con evidenza delle nozioni riferibili al sistema inquisitorio ed al giusto processo alla luce delle norme costituzionali; gli istituti processuali saranno poi approfonditi sia tramite la dottrina che tramite la giurisprudenza della Suprema Corte di Cassazione nonché della Corte Costituzionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di dominare le diverse fasi del processo penale in tutte le sue articolazioni

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO PROCESSUALE PENALE [url](#)

| QUADRO A4.c | Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento |
|----------------------------------|--|
| Autonomia di giudizio | Il laureato deve saper valutare il significato globale dei fenomeni giuridici e di politica legislativa anche in chiave critica, è altresì in grado governare la complessità, anche con l'elaborazione di soluzioni originali a elementi apparentemente codificati. Il raggiungimento di detti risultati sarà agevolato dalla possibilità offerta agli studenti di partecipare anche ai seminari presenziali i quali (pur se facoltativi) consentono di realizzare esperienze didattiche collettive. |
| Abilità comunicative | Il laureato è in grado di dominare, sia in forma scritta che orale il tecnolinguaggio giuridico; possiede una spiccata capacità di esporre con efficacia comunicativa i risultati delle analisi e valutazioni giuridiche svolte. Sa presentare i risultati delle proprie ricerche adattando il proprio registro comunicativo alla tipologia dell'interlocutore (professionale o non professionale). |
| Capacità di apprendimento | .Sia nel corso della normale attività didattica sia, nel corso della preparazione della tesi di laurea magistrale i docenti del corso di laurea magistrale si pongono l'obiettivo di trasmettere, oltre alle nozioni specifiche previste, un metodo di studio e un approccio critico ai problemi. Ciò per mettere in grado il laureato di affrontare in modo autonomo ed efficace, nella vita professionale o negli studi |

successivi, l'ulteriore documentazione e approfondimento dei temi di interesse. In questa particolare prospettiva, ci si propone di fornire allo studente le conoscenze necessarie per accedere alle fonti bibliografiche e alle banche dati elettroniche.

QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

08/05/2014

La prova finale deve essere sostenuta mediante la presentazione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore.

La votazione finale viene espressa in centodecimi con eventuale lode tenuto conto del curriculum complessivo dello studente.

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

10/05/2016

Per il conseguimento della laurea magistrale è prevista la redazione di una tesi elaborata dallo studente in modo originale, sotto la guida di un relatore.

Per i Corsi di Studio magistrali la tesi deve essere discussa pubblicamente nel corso della seduta presieduta da un'apposita Commissione.

I Regolamenti definiscono i termini e le modalità per l'attribuzione della tesi e i criteri di individuazione del relatore.

La prova finale è diretta alla verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal corso di studi.

La Commissione di laurea valuta il candidato nel suo complesso, avendo riguardo sia allo svolgimento della prova finale sia ad altri elementi, quali il curriculum degli studi compiuti, i tempi di completamento del percorso universitario, eventuali trasferimenti da altro corso di studio o Università, etc., e applicando regole specifiche autonomamente stabilite da ciascuna Facoltà.

La Commissione dispone anche di un documento, fornito dalla Segreteria Studenti, denominato statino di laurea, nel quale è riportata la media di partenza; essa risulta dalla trasformazione in centodecimi della media ponderata dei voti degli esami di profitto, che, invece, è espressa in trentesimi.

La media ponderata rapporta i voti ai crediti: escluse sempre le idoneità, si moltiplica ogni voto per i crediti dell'esame corrispondente, si sommano i prodotti e si divide tale somma per il totale dei crediti conseguiti attraverso esami con voto; il risultato si moltiplica per '110' e si divide quindi per 30'.

La valutazione della Commissione è espressa in centodecimi.

La prova si intende superata con una votazione minima di 66/110. In caso di votazione massima (110/110), la Commissione può concedere la lode dietro decisione unanime.

La pergamena di laurea viene predisposta e messa in distribuzione generalmente nell'arco di un anno. Al momento opportuno sarà data comunicazione al laureato mediante comunicazione e-mail all'ultimo indirizzo di posta elettronica fornito. E' comunque possibile, già pochi giorni dopo la prova finale, ottenere certificati di laurea accedendo alla sezione certificati presente nella propria area riservata del sito eCampus.

**QUADRO B1.a****Descrizione del percorso di formazione**

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B1.b**Descrizione dei metodi di accertamento**

10/05/2016

La valutazione viene espressa in trentesimi.

Nella salvaguardia dell'autonomia del docente circa gli strumenti di valutazione, i metodi di accertamento, privilegiano l'esame orale, anche alla luce delle abilità comunicative ed espressive che si intende far acquisire allo studente di giurisprudenza. Sono previste altresì valutazioni scritte o comunque non solo orali, per gli esami linguistici ed informatici.

Lo studente potrà conoscere oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento consultando la Scheda Corso di ogni insegnamento.

QUADRO B1.c**Articolazione didattica on line**

05/05/2016

Ogni insegnamento dei corsi prevede numerose tipologie di L.O. (learning object) fruibili online e offline, predeterminati dai CFU dell'insegnamento (otto lezioni per ogni CFU, per un totale di 16 ore di impegno per ogni CFU, di cui almeno 6 ore di Didattica Erogativa/Interattiva). Ogni lezione è costituita da 4 sottosessioni della durata di mezz'ora ciascuna.

Il VLE di eCampus (Virtual Learnign Environment) supporta L.O. costituiti da:

- presentazioni multimediali (slides con commenti audio e/o immagini);
- videolezioni;
- filmati;
- test di valutazione (a domande aperte);
- test di autovalutazione (in formato quiz);
- testi/dispense;
- attività interattive come forum, WikieCampus, C-MAP TOOLS.

Tutti i contenuti prevedono un processo di certificazione quali-quantitativo per step sequenziali.

Per il monitoraggio del percorso degli studenti i docenti hanno a disposizione numerosi strumenti del VLE:

- Monitor Tutoria Online: consente di visualizzare in tempo reale le principali attività che intercorrono tra discente e Tutor durante l'erogazione dell'insegnamento (numero e frequenza degli incontri, contenuti degli incontri, corrispondenza intercorsa, difficoltà riscontrate, revisioni della progettazione dell'erogazione del corso, ecc.).

- Forum Tutoria Online-Docenti: consente di discutere e di condividere, all'interno delle rispettive comunità (Docenti e Tutor), problematiche inerenti i L. O. di ogni insegnamento, oltre a consentire ai Tutor di collaborare direttamente con il Docente nell'ottimizzare la fase di trasmissione e di verifica d'apprendimento dei contenuti per ogni singolo discente.

- ePortfolio: fondamentale componente del sistema eCampus, consente di certificare sia il processo valutativo in itinere che quello sommativo per i singoli insegnamenti. Quando l'insegnamento viene programmato, ad ogni studente si crea un'area specifica dove l'erogatore archivia in modo progressivo:

- gli svolgimenti dei test somministrati online, che vengono inviati automaticamente all'ePortfolio appena lo studente dichiara conclusa questo tipo di attività;

- gli svolgimenti delle esercitazioni infracorso presenti all'interno del singolo L. O., aprendo temporaneamente (e fino a quando non si dichiara conclusa l'attività) allo studente la possibilità di uploadare il relativo file richiesto dal docente.

I docenti hanno poi la possibilità di visualizzare, per ogni allievo, tutte le prove svolte e di inserire sia singole valutazioni che un giudizio complessivo che delle note personali: il tutto, ovviamente, viene istantaneamente reso disponibile al discente nell'area di studio personale.

QUADRO B1.d

Modalità di interazione prevista

05/05/2016

Per tutti gli insegnamenti dei corsi il VLE dell'Ateneo presenta una sezione dedicata per l'interazione diretta (sincrona) docente-studente ed un'altra, sempre specifica ma asincrona, dedicata alla registrazione dei feedback rilasciati dal docente sulle singole e-tivity svolte dagli studenti.

Per l'interazione sincrona i docenti possono:

- ricevere gli studenti nella propria aula virtuale e relativa sala d'attesa (consente comunicazioni bidirezionali in audio e video in tempo reale, con lavagna condivisa);

- comunicare direttamente e gratuitamente con i propri studenti attraverso un sistema telefonico (VOIP) dedicato con numerazione privata, anche mediante un dispositivo mobile personale;

- scambiare messaggi istantanei (con allegati) con i propri allievi, il sistema avvisa in tempo reale sul ricevimento di un nuovo messaggio.

Per l'interazione asincrona i docenti possono utilizzare la sezione denominata I miei studenti, all'interno della quale visualizzano:

- tutti i dati relativi alla carriera dello studente;

- il numero delle lezioni programmate e quello delle lezioni erogate ad una precisa data;

- gli esiti relativi alla somministrazione dei test di autovalutazione infracorso;

- ogni svolgimento (delle esercitazioni infracorso che richiedono la produzione di elaborati) realizzato dall'allievo, quindi possono inserire il giudizio di valutazione ed eventuali note di commento, ma anche allegare ed inviare un file come soluzione e/o approfondimento in merito all'attività svolta.

QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.uniecampus.it/studenti/calendari/bacheca-appelli-d-esame/index.html>

QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.uniecampus.it/studenti/calendari/calendario-degli-appelli-di-laurea/index.html>

QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|---------|-----------------|---|--|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | IUS/08 | Anno di corso 1 | DIRITTO COSTITUZIONALE link | RUSSO ROBERTO CV | RD | 15 | 90 | |
| 2. | IUS/01 | Anno di corso 1 | DIRITTO PRIVATO link | MARULLO DI CONDOJANNI SERGIO CV | PA | 15 | 90 | |
| 3. | IUS/18 | Anno di corso 1 | DIRITTO ROMANO link | DI MAURO ANTONIETTA CV | OD | 15 | 90 | |
| 4. | IUS/20 | Anno di corso 1 | FILOSOFIA DEL DIRITTO link | BONAVOGLIA MASSIMILIANO CV | RD | 15 | 90 | |
| 5. | IUS/01 | Anno di corso 1 | SEMINARIO DIRITTO DELLE LOCAZIONI E DELLA GESTIONE IMMOBILIARE link | BERTACCHINI ELISABETTA CV | PO | 1 | 6 | |
| 6. | IUS/07 | Anno di corso | SEMINARIO DIRITTO PROCESSUALE DEL LAVORO - ROMA link | PROIETTI MARCO CV | | 1 | 6 | |

| | | | | | | |
|----|--------|-----------------|---|-----------------|---|---|
| | | 1 | | | | |
| 7. | IUS/02 | Anno di corso 1 | SEMINARIO INTRODUZIONE ALLA SCIENZA E ALLA PRASSI GIURIDICA ELVETICA link | GRAPSI SAMANTHA | 1 | 6 |

QUADRO B4 | **Aule**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

QUADRO B4 | **Laboratori e Aule Informatiche**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

QUADRO B4 | **Sale Studio**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

QUADRO B4 | **Biblioteche**

Link inserito: <http://www.uniecampus.it/ateneo/polo-bibliotecario-multimediale-di-ateneo/index.html>

QUADRO B4 | **Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

L'orientamento in ingresso si svolge attraverso "Il Progetto Ponte Scuole-Università. Questo è costituito da una serie di attività di ^{19/05/2015} orientamento rivolte ai docenti e agli studenti delle scuole superiori, che hanno l'obiettivo di favorire l'incontro tra scuola, università e mondo del lavoro. Le attività si svolgono nelle sedi dell'Università eCampus e, su richiesta, presso gli stessi istituti superiori, conformemente alla L. 19 novembre 1990, n. 341, nonché alla vigente legislazione universitaria, anche statutaria e regolamentare dell'Università eCampus, al d. lgs 14 gennaio 2008, n. 21, alla circ. MIUR 12 aprile 2012 n. 29.

Le attività di orientamento prevedono:

1) Presso le sedi dell'Università eCampus (Novedrate, Roma, Palermo, Bari, Torino, Napoli e Padova):

- partecipazione di scolaresche alle giornate e alle settimane di orientamento, rivolta agli studenti del penultimo e ultimo anno degli istituti superiori (gli studenti sono messi a confronto con il contesto universitario e i contenuti disciplinari degli insegnamenti di tutte le facoltà);
- partecipazione di scolaresche ai cicli di lezioni per diplomandi (riservate ai soli studenti dell'ultimo anno e tenute da docenti dell'Università eCampus);
- visite guidate delle sedi e del campus universitario.

2) Presso le sedi delle Scuole:

- partecipazione di gruppi di studenti alle iniziative di orientamento (con presentazione dell'Università eCampus, spiegazione e svolgimento del questionario di auto-orientamento e definizione delle modalità di restituzione del medesimo);
- presentazioni e seminari sulla formazione richiesta dal mondo del lavoro e sui processi di selezione.

3) Sul web e sui social network-attivazione della piattaforma Portfolio Ricerche e Pubblicazioni (con possibilità di redazione e pubblicazione di elaborati a cura degli studenti).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Coerentemente con i più avanzati metodi dell'e-learning e conformemente a quanto recita lo Statuto all'Art. 26, presso l'Università ^{17/04/2015} eCampus, è attivo un sistema di tutoring.

In riferimento al D.M. 23 dicembre 2013, n. 1059, ogni studente viene gestito da un unico tutor online e da vari tutor in presenza. La funzione del tutorato online è finalizzata a supportare l'allievo durante tutto il percorso di studi, in quanto rappresenta la figura garante dell'obiettivo formativo di ciascuno studente; le sue attività fondamentali si articolano in:

- progettazione didattica del piano di studi personale di ciascuno studente ed eventuali riprogettazioni in itinere in base alle

esigenze dello studente;

- monitoraggio dell'andamento complessivo di ciascuno studente mediante l'utilizzo di strumenti sincroni e asincroni;
- supporto tecnico, burocratico e motivazionale.

Il tutor in presenza, invece, è un esperto dei contenuti di alcune materie dei corsi di laurea, che viene appositamente formato alla gestione dei processi cognitivi e motivazionali dell'apprendimento e degli aspetti tecnico-comunicativi della didattica online.

I tutor online di eCampus possono svolgere anche funzione di tutor in presenza; per questa ragione le tre tipologie di tutoria, previste dalla normativa di cui sopra, possono convergere in un'unica figura.

Il regolamento didattico di Ateneo definisce in modo dettagliato i requisiti richiesti ai tutor. I compiti dei tutor sono indicati nella Carta dei servizi.

Sotto la responsabilità dei Consigli delle strutture didattiche, essi possono essere chiamati a collaborare con i docenti per le attività di orientamento e di tutorato previste dal comma 2 dell'Art. 13 della legge 19 novembre 1990, n. 341.

Al fine di migliorare la qualità dei processi di erogazione del servizio di tutoria, durante lo svolgimento dell'ultimo anno accademico, l'Università eCampus ha realizzato le seguenti attività:

- questionario rivolto a tutti i tutor online e a tutti i tutor in presenza con lo scopo di rilevare criticità ed attuare piani di miglioramento;
- avvio di un progetto che consta di cicli di incontri di aggiornamento presso le sedi eCampus, rivolti a tutor online e tutor in presenza, con il duplice scopo di favorire la comunicazione tra docenti e tutor e di permettere ai docenti di fornire indicazioni didattiche precise ai tutor.

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Da Novembre 2010 presso l'Università eCampus è stato istituito l'Ufficio Relazioni Internazionali che si occupa del placement internazionale, ovvero di stipulare convenzioni con aziende straniere disposte ad ospitare tirocinanti che vogliano coniugare l'esperienza lavorativa con la conoscenza di realtà diverse, stimolo per la crescita personale, culturale, professionale e linguistica. Le convenzioni (redatte conformemente agli ordinamenti legislativi dei Paesi scelti), formulate grazie al supporto di questo personale specializzato attivo all'interno della nostra Università, prevedono una totale assistenza fino al supporto fornito agli studenti nella ricerca di un alloggio, restando quale imprescindibile punto di riferimento per tutta la durata dell'esperienza all'estero.

07/05/2014

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il

percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Alla fine del 2015 l'Università eCampus ha ottenuto l'Erasmus Charter dall'Unione Europea. Solo ora può dunque avviare l'interlocuzione per stringere accordi di scambio nel quadro del Programma Erasmus Plus e per ottenere finanziamenti europei per sostenerli.

Anche a tal fine è stato creato l'International Relations and Erasmus Committee a livello d'ateneo - composto da un docente per ciascuna facoltà, un coordinatore e una responsabile amministrativa, la dott.ssa Gaia Bosisio e a livello di facoltà, con rappresentanti di tutti i CdS. Tale articolazione assicura che in ciascun Corso di laurea vi sia un docente di riferimento per gli studenti che dovessero arrivare all'eCampus mediante programmi di mobilità, in grado di fornire un sostegno sia dal punto di vista della programmazione del percorso di studi, della scelta degli esami, ecc. oltre al sostegno che da un punto di vista amministrativo, che verrà fornito dalla dott.ssa Bosisio, e dalle Tutors individuate per ciascuna facoltà.

L'IREC intende perseguire accordi per la mobilità e l'internazionalizzazione, anche andando a valorizzare la precedente attività in tal senso, che aveva portato alla realizzazione di numerosi accordi, convenzioni ed iniziative dell'Università eCampus con Atenei ed enti stranieri realizzate con The Catholic University of America (Washington), la Universidad De Jaén (Spagna), la Università d'Ibaguè (Colombia), la Red LEILAC (Francia e America Latina).

Allo stesso modo docenti e ricercatori dell'Ateneo sono attivi nell'ambito della Red Internacional de Universidades Lectoras, network internazionale che consta ad oggi di circa 50 Atenei rappresentanti di 11 differenti Stati, di cui l'eCampus è parte integrante, promotore di attività di ricerca e consta della presenza del rappresentante nazionale di RIUL nel suo corpo docente.

L'eCampus sta attraversando un periodo di forte espansione del proprio corpo docente, e anche nel processo di reclutamento sta prestando grande attenzione alla prospettiva dell'europeizzazione e dell'internazionalizzazione. Tra i docenti e i ricercatori entrati in servizio negli ultimi 2 anni molti hanno maturato significative esperienze all'estero, diversi sono stati vincitori di borse e fondi europei, alcuni sono stati responsabili di progetti europei nell'ambito di programmi oggi entrati a far parte del programma Erasmus Plus, e molti dei più giovani hanno esperienze nell'ambito di tali progetti, sebbene non ne fossero i responsabili accademici.

In coerenza con tali scelte, e con gli obiettivi di internazionalizzazione del sapere, di promozione e diffusione della conoscenza e di apertura verso l'apprendimento interculturale, l'Università eCampus ha attivato pratiche e progetti per procedere con l'offerta formativa ed educativa degli scambi internazionali. Il fatto che pur essendo un'università telematica, l'eCampus disponga di un Campus moderno e confortevole, in grado di accogliere i propri studenti in modo continuativo, rappresenta un elemento centrale nella possibilità di attivare proficuamente percorsi di mobilità.

A tal fine è stato previsto almeno un corso in inglese in tutti i CdS oltre alla possibilità già esistente per alcuni CdS di una fruizione interamente in lingua inglese. Inoltre, sono state individuate le Tutors incaricati di accogliere e accompagnare nei loro percorsi gli studenti che dovessero arrivare all'eCampus mediante programmi di mobilità.

Nessun Ateneo

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

. Un servizio di Placement è attivo da tempo con numerosi collegamenti con aziende ed enti. Dal 2013 sono organizzati con cadenza annuale alcune giornate di incontro con il mondo delle imprese e delle professioni, a partire dall'organizzazione di un Career-Day. Il Career Day ha l'obiettivo di raccogliere informazioni ed indicazioni per le richieste di aggiornamento professionale

08/05/2014

dei laureati; tali informazioni costituiscono la base da cui partire per l'offerta di master universitari o corsi professionalizzanti.
Link inserito: <http://www.uniecampus.it/studenti/stage-e-placement/index.html>

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

QUADRO B6

Opinioni studenti

28/09/2016

Gli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni on line hanno risposto a maggioranza (più sì che no) che il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia, così come ritengono le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame e che il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati. In modo netto (decisamente sì) hanno gli stessi dichiarato che le modalità di esame sono state definite in modo chiaro. Sulla facilità di accesso e utilizzo delle attività didattiche, gli studenti di giurisprudenza in misura leggermente maggiore rispetto a quelli di scienze politiche (decisamente sì gli uni, più sì che no gli altri) hanno dato feedback positivo, e stesso rapporto abbiamo sulla motivazione e stimolo dei docenti nei confronti degli studenti. Le attività didattiche vengono ritenute utili all'apprendimento e la reperibilità sia di docenti che tutors è riconosciuta apprezzabile. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti è risultata accettabile. Gli standard tecnologici della piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi sono ritenuti adeguati e il servizio svolto dalla segreteria studenti è risultato mediamente soddisfacente con un grado di soddisfazione generale discreto (più sì che no). Mediamente (più sì che no) lo studente ritiene che gli argomenti d'esame siano stati adeguatamente trattati dal materiale didattico consigliato per la preparazione e che i CFU dell'insegnamento siano proporzionati al carico di studio richiesto per la preparazione dell'esame. Non sempre lo studente percepisce che le conoscenze preliminari possedute siano risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, ma conferma che il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia. Il docente è (decisamente sì) effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni, così come il tutor. Per una maggioranza (più sì che no) l'organizzazione complessiva (organizzazione in unità didattiche audio/video, slides esplicative, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti è risultata accettabile, così come il servizio svolto dalla segreteria studenti. Tra gli studenti laureandi mediamente lo studente ha seguito regolarmente le lezioni on line per una percentuale maggiore del 75% rispetto agli insegnamenti previsti dal suo corso di studi, e gli standard tecnologici della piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi sono stati definiti quasi sempre adeguati. Il suo giudizio sulle attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum etc). Meno di uno studente su quattro dei laureandi non ha mai utilizzato le strutture informatiche. Il giudizio espresso dai laureandi che, per contro, ne hanno fatto utilizzo, è soddisfacente; parimenti soddisfacente è il giudizio espresso dai laureandi che hanno fatto ricorso (approssimativamente, due su tre) alle strutture bibliotecarie. Per quanto attiene al carico di studi, tra i laureandi prevale l'opinione che esso sia adeguato ai CFU attribuiti. Tra i laureandi prevale chi non ha mai svolto un periodo di stage o di studio all'estero (il che è coerente con il fatto che la maggior parte della popolazione universitaria dell'ateneo sia rappresentata da studenti-lavoratori). Quanti hanno trascorso dette esperienze, tuttavia, esprimono un giudizio positivo al riguardo. Sempre con riguardo ai laureandi, il dato mediano indica che essi sono complessivamente soddisfatti del corso di studi e si iscriverebbero nuovamente al medesimo corso presso il medesimo ateneo. Decisamente meno confortanti rispetto al quadro prospettato sono i dati relativi ai laureati, i quali a n + x anni dalla laurea dichiarano che non si iscriverebbero più ad alcun ateneo, nonostante al contempo si dichiarino tutt'ora iscritti ad altro corso di studi. Del pari, all'interno della medesima popolazione è decisamente negativo il giudizio espresso con riferimento sia alle competenze pregresse, sia a

quelle acquisite durante il corso di studi, sia all'elaborazione di un'autonoma capacità di giudizio: tanto che, quanti tra i laureati sono occupati, dichiarano di non utilizzare in tali occupazioni le competenze acquisite durante l'università (per quanto il titolo venga ritenuto, benché necessario per legge, utile). Quando svolti, né gli stage/tirocini né i periodi di studio all'estero sono reputati utili dai laureati ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro.

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Negli scorsi anni, l'Ateneo ha attivato due procedure per somministrare i questionari conformi a quelli previsti dal Sistema AVA dell'ANVUR, volti a rilevare l'opinione dei laureati sul percorso universitario, a monitorare i laureati durante l'inserimento nel mercato del lavoro e ad indagare il livello occupazionale post-laurea, rispettivamente a 12, 36, 60 mesi dal conseguimento del titolo. 26/09/2016

La prima procedura (attivata fino all'a.a. 2014/15) prevedeva che i laureati venissero contattati telefonicamente, mentre la seconda (attivata dall'a.a. 2015/16) attraverso posta elettronica. In entrambi i casi non è stata riscontrata un'adesione da parte dei laureati sufficiente al fine di raccogliere una quantità di dati statisticamente significativa. È alla studio della direzione e del PQA una revisione della modalità di rilevazione, mirata ad aumentare il riscontro dei laureati.

Si è deciso quindi di rimandare l'analisi delle opinioni dei laureati all'a.a. 2016/17.

Il dato complessivo sarà significativo per monitorare quantità e qualità del rapporto instaurato fra il titolo di studio e la carriera lavorativa, ma avrà anche una ricaduta sulla cultura della qualità che l'Ateneo ha intrapreso soprattutto nel corpo docente e nel personale amministrativo. Tale obiettivo di diffusione sta attualmente trasferendosi agli studenti.

**QUADRO C1****Dati di ingresso, di percorso e di uscita****28/09/2016**

L'unico dato disponibile quanto all'ingresso degli studenti è quello relativo alla provenienza internazionale, estremamente ridotta. I dati relativi al percorso di studi, rilevati sulla base delle specificità di eCampus, indicano, anzitutto, che almeno uno studente su tre consegue, al termine del primo anno di corso, tutti i CFU programmati, in piano di studi, per detta annualità. Appare significativa, tuttavia, la percentuale di studenti inattivi, i.e. che hanno conseguito meno del 20% dei CFU da ottenere; coerente con detto dato appare, poi, la ridotta percentuale di studenti che proseguono al secondo anno del medesimo corso avendo maturato almeno 39 CFU così come degli studenti che terminano il percorso di studi entro la durata naturale del medesimo. Peraltro, si evidenzia un numero molto ridotto di studenti fuori corso: ciò, se combinato con l'ultimo dato riferito, si spiega alla luce dell'indicatore relativo agli abbandoni, che manifesta una netta preferenza degli studenti per l'abbandono rispetto alla prosecuzione fuori corso. La percentuale di abbandono, in sé considerata, rimane comunque un dato dal quale non può che emergere la necessità di opportuni interventi correttivi.

QUADRO C2**Efficacia Esterna****26/09/2016**

Per il reperimento dei dati relativi all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro specifici dei corsi di laurea, sono state poste in essere una serie di iniziative.

In particolare è stata recuperata l'anagrafica di tutti i laureati a partire dal 2009; è stata inoltre acquisita la procedura di gestione dei tirocini, con la relativa modalità di inserimento delle aziende.

È stata inoltre avviata l'elaborazione di una procedura al fine di monitorare e mantenere contatti con gli studenti laureati, con l'obiettivo di creare:

- per gli occupati, un database di schede inerenti la loro carriera professionale;
- per i disoccupati, un database che viene offerto sotto forma di servizio alle aziende, sia pubbliche che private, che già si appoggiano all'Ufficio Placement, che hanno necessità di acquisire personale qualificato tra le proprie risorse;
- dei monitor che in tempo reale elaborano statistiche sulle performance raggiunte dai laureati, così come richiesto dalle Linee guida dell'ANVUR.

I dati sono continuamente in fase di raccolta, mediante interviste telefoniche periodiche e somministrazione di questionari online. Tali dati consentiranno, inoltre, di individuare le giuste competenze per creare professionalità che incontrino il favore del mercato del lavoro e per adeguare opportunamente l'offerta formativa al mondo lavorativo reale e attuale.

QUADRO C3**Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare****22/09/2015**

La gestione diretta dell'offerta di tirocini e stage e l'introduzione dei laureati nel mondo del lavoro anche con l'organizzazione di

JobDay, viene svolta all'Ufficio Stage&Placement. L'università eCampus ha attivato da tempo una procedura informatica per la registrazione e l'accreditamento delle aziende e per la gestione dei tirocini, tuttora in fase di implementazione.

La rilevazione delle opinioni degli enti e delle imprese coinvolti in tirocini e stage, quali soggetti ospitanti, avviene tramite la somministrazione della scheda di valutazione, che si allega.

Pdf inserito: [visualizza](#)

ALLEGATO QUADRO B1a – Descrizione del percorso di formazione

Coerentemente con gli obiettivi sopra esposti, nella strutturazione del percorso formativo si è dedicata una specifica attenzione a tutti i necessari saperi di tipo giuridico (nazionali e sovranazionali). Il percorso di studi si struttura su cinque anni, l'erogazione dei contenuti formativi avviene in modalità FAD (formazione a distanza) con esame svolto sia in modalità presenziale, sia telematica con il software Nuvola riconosciuto al ministero. In particolare lo studente accede alla piattaforma dei contenuti formativi in base ad una programmazione concordata con la struttura didattica di riferimento (tutoria); detta piattaforma, oltre ad erogare i contenuti didattici traccia ogni elemento qualificante del processo formativo del singolo studente (accessi al sistema, durata, attività connesse, ecc.) ed eroga (se previsti per la singola disciplina) i test di autoapprendimento predisposti dal docente.

ALLEGATO QUADRO B4 – Aule + Sale Studio

Dato che eCampus è un'Università telematica, la fruizione dei contenuti didattici avviene principalmente in modalità remota, tuttavia l'attività didattica integrativa a frequenza facoltativa di natura seminariale viene svolta presso le aule presenti nelle sei sedi fisiche dell'Ateneo.

NOVEDRATE: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

| | |
|--------------------------------------|-------|
| Totale spazi disponibili | 23507 |
| Di cui aule | 1445 |
| Di cui laboratori informatici | 65 |
| Biblioteca | 50 |
| Convitto | 4118 |
| Auditorium | 196 |
| mensa Piano 1 | 166 |
| Zona Studio/Ricevimento (open space) | 837 |
| Zona svago/bar Piano -1 | 350 |
| Cortile / zona proiezioni estive | 966 |
| Zona espositiva | 375 |
| Zona svago / distributori piano 1 | 110 |
| Spazi a verde | 9177 |
| Parcheggio Nord | 3385 |
| Parcheggio Sud | 2267 |

ROMA: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

| | |
|-------------------------------|--------|
| Totale spazi disponibili | 300 |
| Di cui aule | 222,38 |
| Di cui laboratori informatici | 50 |

PALERMO: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

| | |
|-------------------------------|------|
| Totale spazi disponibili | 1000 |
| Di cui aule | 700 |
| Di cui laboratori informatici | 50 |

BARI: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

| | |
|-------------------------------|-----|
| Totale spazi disponibili | 447 |
| Di cui aule | 221 |
| Di cui laboratori informatici | 16 |

TORINO: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

| | |
|-------------------------------|-----|
| Totale spazi disponibili | 380 |
| Di cui aule | 230 |
| Di cui laboratori informatici | 20 |

NAPOLI: spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

| | |
|-------------------------------|-----|
| Totale spazi disponibili | 463 |
| Di cui aule | 203 |
| Di cui laboratori informatici | 26 |

ALLEGATO QUADRO B4

Laboratori e Aule informatiche

In quanto università telematica, la fruizione dei contenuti didattici avviene principalmente in modalità remota, sono comunque a disposizione degli studenti aule informatiche.

Laboratori informatici

| N° | Tipo di organizzazione | Riferimenti organizzativi | N° postazioni (in rete) | Ore di apertura settimanale | Mesi di utilizzo (nell'anno) |
|----|------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1 | Ateneo Novedrate | Dipartimento di Informatica | 40 | 44 | 12 |
| 1 | Sede Roma | Dipartimento di Informatica | 8 | 44 | 12 |
| 1 | Sede Palermo | Dipartimento di Informatica | 10 | 44 | 12 |
| 1 | Sede Bari | Dipartimento di Informatica | 10 | 44 | 12 |
| 1 | Sede Torino | Dipartimento di Informatica | 10 | 44 | 12 |
| 1 | Sede Napoli | Dipartimento di Informatica | 8 | 44 | 12 |

Laboratori didattici-multimediali

| N° | Tipo di organizzazione | Tipo di laboratorio | N. postazioni (LIM) | Mesi di utilizzo (nell'anno) |
|----|------------------------|--|---------------------|------------------------------|
| 4 | Ateneo Novedrate | Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori | 1 | 12 |
| 3 | Sede Roma | Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori | 1 | 12 |
| 2 | Sede Palermo | Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori | 1 | 12 |
| 1 | Sede Bari | Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori | 1 | 12 |
| 1 | Sede Torino | Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori | 1 | 12 |
| 1 | Sede Napoli | Didattico-Multimediale per docenti/ricercatori | 1 | 12 |

ALLEGATO QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

L'**infrastruttura hardware** di supporto è impostata sul piano di sviluppo dell'Università ed è ininterrottamente monitorata da sistemi completamente automatici; tale soluzione, oltre a garantire la sicurezza dei dati, consente anche un collegamento diretto con il fornitore della connettività ottenendo così una doppia sicurezza: da un lato, di usufruire interamente della banda (40 Mb/s), dall'altro la garanzia di continuità del servizio previsto dal SLA sottoscritto dal provider. Tale architettura, consente oggi l'erogazione di tutti i corsi e i servizi online ad almeno 5.000 utenti simultaneamente connessi.

La soluzione di backup attualmente implementata prevede lo storage dei dati e le politiche adottate sono:

- di backup incrementale giornaliero;
- di copia fisica completa settimanale, entrambe successivamente archiviate su nastro.

Il sistema formativo/educativo mediante il quale l'Ateneo eCampus eroga i propri corsi è costituito da:

- un **VLE (Virtual Learning Environment)** di tipo proprietario;
- un **ePortfolio**;
- un insieme di **Tools Web 2.0**, che contribuiscono a creare per ogni corsista il proprio **PLE (Personal Learning Environment)**, che resta in dotazione allo studente anche dopo aver concluso il percorso curricolare.

Il VLE si compone di:

- un **CMS**, che è lo strumento software, installato su server web, con il quale si gestiscono tutte le visualizzazioni e le tipologie di contenuti dell'intero sistema dell'Ateneo eCampus;
- un **LMS**, che presidia sia la distribuzione dei learning object dei corsi online che il tracciamento di tutte le attività didattiche online, sia erogative che interattive (tempo di visualizzazione delle lezioni, test multi-choice, verifiche, esercizi, ecc.), essendo compatibile con lo standard SCORM, necessario per certificare le attività svolte dagli studenti.
- un ambiente specifico per la **didattica collaborativa**;
- un'area specifica per i **Servizi di Segreteria (Generale, Studenti e Docenti)**;
- un **Polo Bibliotecario Multimediale**;
- due **Registri delle Attività Online** (Studenti e Docenti).

In particolare, l'accessibilità ai L. O., intesa come capacità del VLE di erogarli -insieme agli altri servizi e al rilascio delle informazioni fruibili senza discriminazioni- anche a coloro che a causa di disabilità necessitano di tecnologie assistive, viene garantita dalla presenza di una sezione specifica del VLE, all'interno dell'area 'Assistenza e Supporti', nella quale sono resi disponibili strumenti e soluzioni software che permettono a tale categoria di studenti di superare o di ridurre le condizioni di svantaggio.

Sempre nella stessa area ('Assistenza e Supporti') del VLE d'Ateneo, sono disponibili (sia per la lettura che in download per la stampa):

- la **Guida Tecnica dello Studente**, che spiega in modo semplice e visuale ma con il massimo dettaglio, tutte le funzioni del VLE che l'Ateneo mette a disposizione dei discenti;
- il **Manuale Operativo del Docente**, che dettaglia tutte le numerose funzioni del VLE che l'Ateneo mette a disposizione dei Professori. All'inizio di ogni A. A. viene presentato e commentato al corpo docente in apposita sessione frontale, durante l'anno gli aggiornamenti sono effettuati online (download dall'Area Riservata dei capitoli aggiornati);
- numerosi **video-tutorial** riguardanti aspetti particolari del VLE;
- una sezione riguardante le **FAQ**, suddivisa per macroargomenti;
- l'accesso online all'**Help Desk** di secondo livello sia per i docenti che per gli studenti. Infatti, per qualsiasi difficoltà nell'uso dei front-end del sistema eCampus, come peraltro ben

specificato nella Carta dei Servizi, è disponibile sia un helpdesk di primo livello, svolto negli orari d'ufficio dalla Segreteria Studenti e dalla Segreteria Docenti, che un helpdesk di secondo livello attivabile dietro apertura della segnalazione via portale, che garantisce l'intervento e/o un contatto con un operatore tecnico entro le 24 h.

Tutte le principali attività inerenti la didattica, sia erogativa che interattiva, nonché quelle di Segreteria (prenotazione esami, rilascio certificati, consultazione libretto elettronico, consultazione bacheche elettroniche, calendari d'esame, ecc.) sono fruibili da tutti i device mobili, con una scalarità (versioni dei sistemi operativi e tipologia di dispositivo) aggiornata continuamente e veicolata a tutti gli utenti tramite VLE, in una sezione dedicata dove i Sistemi Informativi d'Ateneo rendono disponibile una c.d. 'Matrice di Compatibilità.

L'accesso a tutte le funzionalità offerte dal VLE avviene mediante un'unica autenticazione (sistema **Single Sign On**), per motivi di sicurezza la medesima password deve essere ridigitata dall'utente quando accede ad applicazioni di terze parti (p.e. Gestionale di Segreteria, Biblioteca Digitale Online). Conformemente a quanto previsto dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (c.d. **Collegato Lavoro**), il VLE d'Ateneo consente di pubblicare e rendere accessibili gratuitamente i curricula -aggiornati in tempo reale- dei propri studenti tramite Portale, inoltre è in grado di conferli alla Borsa Continua Nazionale del Lavoro, per il tramite del sistema "Cliclavoro".

Analogamente, il VLE supporta, registra e gestisce tutte le attività di Tirocinio, Stage e Placement svolte dai discenti, dai laureandi e dai laureati.

Infine, sia nella sede centrale (Novedrate) che in quelle decentrate, dietro prenotazione da effettuarsi in Segreteria, sono disponibili numerosi client a navigazione libera e gratuita, per gli studenti dei corsi e per i docenti d'Ateneo.

ALLEGATO QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica – Contenuti multimediali

Il VLE di eCampus è stato progettato per consentire l'erogazione contenuti didattici multimediali rispondenti a specifici standard supportanti Learning Objects in formato XML (eXtensible Markup Language) e di tracciarne l'erogazione a scopo didattico e certificativo, con granularità a livello di Learning Object e singolo test di apprendimento (Advanced Distributed Learning specifica SCORM 1.2.)

La tracciabilità della fruizione del corso online in termini di erogazione e utilizzo di tutti i contenuti fino a livello di Learning Objects, oltre ad essere sostegno al modello didattico scelto, garantisce la salvaguardia del diritto d'autore del materiale didattico stesso.

Il processo di progettazione e produzione dei contenuti multimediali presenti all'interno dei corsi è basato su un'architettura Learning Content Management System con capacità di authoring, indicizzazione contenuti, aggregazione a granularità variabile, regole di ad attività espresse in forma esplicita e interoperabili tra sistemi di vari fornitori (per esempio con la specifica in XML Simple Sequencing), grande capacità di archiviazione online con possibilità di autenticazione di accesso e protocolli standard di condivisione dei metadata (basato su SOAP XML).

La piena integrazione tra i moduli di Segreteria Didattica, il CMS, il LMS e l'insieme delle web-application costituenti il Virtual Learning Environment (VLE) consentono la produzione di contenuti specifici finalizzati alla successiva erogazione garantendo la massima aderenza agli standard adottati e la compatibilità con i più recenti standard tecnologici.

I percorsi didattici sono quindi realizzati utilizzando combinazioni, anche complesse di contenuti multimediali, che spaziano dai più semplici (testuali) a forme complesse ed interattive quali le videolezioni in ambiente multicanale (sistema L2L del Consorzio CINECA) e possono essere schematizzati nelle seguenti categorie:

- testuali;
- audiolezioni;
- videolezioni;
- dirette streaming;
- test interattivi.

Per agevolare la produzione di contenuti multimediali di qualità il software EPPI, la componente del VLE in uso ai docenti, consente comunque la produzione di oggetti complessi sulla base di schemi predefiniti che guidano il docente stesso nella realizzazione dei LO. Tramite questo applicativo è infatti possibile strutturare i contenuti dei propri insegnamenti sia utilizzando oggetti semplici (mp3, documenti word, pdf, ecc.) sia utilizzando dei modelli standardizzati (contenitori multimediali) che, una volta personalizzati usando come strumento di lavoro Microsoft PowerPoint, consentono di creare oggetti SCORM in grado di essere erogati e tracciati dal sistema eCampus.

Tutti i contenuti inseriti in EPPI (anche quelli multimediali) vengono in seguito rielaborati utilizzando tecniche e software dedicati (Articulate Presenter, Adobe Acrobat, ecc.) che li convertono e li pubblicano nel VLE in formato SCORM compatibile: ciò consente di garantire la massima compatibilità con i principali browser e dispositivi utilizzati dagli studenti.

ALLEGATO QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculari o extra-curriculari



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
eCAMPUS
TELEMATICA - DM 30/01/2006

MODELLO SCHEDA DI VALUTAZIONE

(da redigere a cura del tutor aziendale al termine del periodo di stage e inviare tramite il tirocinante via posta all'Ufficio Placement)

Nome Azienda/Ente

Nominativo Tutor Aziendale.....

Nominativo Tirocinante.....

Corso di Laurea in

Periodo in cui si è svolto lo stage: dal giorno..... Al giorno

Elencare le attività svolte dal tirocinante e competenze acquisite:

.....
.....
.....
.....
.....

Elencare gli obiettivi formativi concordati:

.....
.....
.....
.....

Qual è il giudizio complessivo sul tirocinante in termini di adattamento al contesto, motivazione e interesse?

- Eccellente
- Buono
- Sufficiente
- Scarso

Qual è il giudizio sull'impegno e sul coinvolgimento del tirocinante nell'attività?

Preparazione

- Eccellente
- Buono
- Sufficiente
- Scarso

Impegno

- Eccellente
- Buono
- Sufficiente
- Scarso

Il tirocinante ha sviluppato capacità operative specifiche relativamente agli obiettivi professionali concordati, valorizzando e contestualizzando le competenze possedute e acquisendone di nuove?

- Sì
- Solo in parte
- No

Ritiene che siano stati raggiunti gli obiettivi del progetto formativo?

- Sì
- Solo in parte
- No , specificare perché

L'azienda intende assumere il tirocinante?

- Sì
- No
- Non ora, ma non è escluso in futuro
- Altro

Se sì con quale tipologia contrattuale?

- A tempo indeterminato
- A tempo determinato
- Altre forme contrattuali

Eventuali Suggerimenti:

.....
.....
.....

Data..... Firma del tutor aziendale.....

Timbro dell'azienda