

FACOLTÀ: Lettere

CORSO DI LAUREA: Letteratura, lingua e cultura italiana (LM14)

INSEGNAMENTO: Storia moderna

CFU: 12

ANNO DI CORSO: I

NOME DOCENTE: Filippo Gorla

Indirizzo e-mail: [filippo.gorla@unicampus.it](mailto:filippo.gorla@unicampus.it)

I docenti possono essere contattati attraverso la sezione *Ricevimento docenti*, presente nell'area riservata del sito di Ateneo, che comprende *Ufficio virtuale*, *Sistema di messaggistica* e *Ricevimento Telefonico*.

Per le comunicazioni scritte bisogna utilizzare il *Sistema di Messaggistica*.

Orario ricevimento on line: il sabato dalle 15.00 alle 17.00 (nell'Ufficio virtuale del docente) e il venerdì dalle 16.00 alle 18.00 (per via telefonica, tramite la piattaforma predisposta dall'Ateneo).

---

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento di Storia moderna (LM14) ha l'obiettivo di far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento:

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione:
  - a. fornire allo studente gli strumenti per riflettere criticamente sulle principali tematiche dell'età moderna, con specifico riferimento al periodo compreso tra la caduta dell'Impero bizantino e il Secondo Impero francese;
  - b. perfezionare le conoscenze dello studente relative alle dinamiche religiose, sociali e politiche della Riforma luterana, della Riforma cattolica e della Controriforma;
  - c. introdurre lo studente alla conoscenza della storia, dell'organizzazione e della dottrina di alcune tra le principali Chiese e confessioni religiose sviluppatesi sulla scia della Riforma luterana;
  - d. perfezionare le conoscenze dello studente relative all'amministrazione pubblica e alla gestione delle finanze nei più importanti Stati europei di antico regime;
  - e. introdurre lo studente alla storia militare del Primo Impero francese.
  
2. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate:
  - a. sviluppare nello studente una migliore conoscenza dei principali avvenimenti politico-istituzionali dell'età moderna;

- b. sviluppare nello studente una migliore conoscenza delle dinamiche religiose connesse alla Riforma luterana, alla Riforma cattolica e alla Controriforma;
  - c. sviluppare nello studente la capacità di ricostruire i caratteri dell'evoluzione amministrativo-finanziaria degli Stati moderni;
  - d. fornire allo studente una conoscenza di base delle istituzioni militari napoleoniche.
3. Con riferimento all'autonomia di giudizio:
- a. fornire allo studente gli strumenti teorici attraverso i quali valutare criticamente gli avvenimenti dell'età moderna, le dinamiche individuabili nel periodo e l'azione delle grandi personalità che lo hanno popolato;
  - b. fornire allo studente gli strumenti attraverso i quali valutare criticamente la storiografia sull'età moderna, sulla Riforma luterana, sulla Riforma cattolica, sulla Controriforma, sugli Stati europei di antico regime e sulle istituzioni militari napoleoniche.
4. Con riferimento alle abilità comunicative:
- a. sviluppare nello studente la capacità di esporre con sicurezza e in modo terminologicamente corretto gli argomenti relativi all'età moderna, alla Riforma luterana, alla Riforma cattolica, alla Controriforma, agli Stati europei di antico regime e alle istituzioni militari napoleoniche.
5. Con riferimento all'abilità ad apprendere:
- a. sviluppare nello studente la capacità di condurre uno studio che integri approccio storico e approccio storiografico;
  - b. sviluppare nello studente la capacità di realizzare collegamenti pertinenti e valutazioni incrociate corrette tra eventi, periodi, dinamiche di lungo periodo.
- 

## PROGRAMMA DETTAGLIATO

L'insegnamento di Storia moderna (LM14) è così articolato:

- Lezioni 1-17: storia moderna dal 1453 al 1769;
- Lezioni 18-44: la Riforma luterana;
- Lezioni 45-48: le confessioni religiose ispirate dalla Riforma luterana;
- Lezioni 49-85: storia moderna dal 1775 al 1852;
- Lezioni 86-93: lo Stato di antico regime;
- Lezioni 94-96: elementi di storia militare napoleonica.

Syllabus dell'insegnamento:

- Introduzione all'insegnamento di Storia moderna (LM14) (Lezione 1)
- La categoria di "storia moderna" (Lezione 1)
- La caduta dell'Impero bizantino e la scoperta del Nuovo mondo (Lezione 2)
- La situazione italiana tra il XV e il XVI secolo (Lezioni 3-4)
- Società ed economia in Italia e in Europa tra il XV e il XVI secolo (Lezione 5)
- L'Impero di Carlo V (Lezione 6)
- L'Impero Ottomano nel XVI secolo (Lezione 7)
- La Spagna di Filippo II e l'Inghilterra di Elisabetta I (Lezione 8)
- Le guerre di religione nella Francia del XVI secolo (Lezione 9)

- La Guerra dei Trent'anni (Lezione 10)
  - L'Inghilterra da Giacomo I Stuart alla Gloriosa Rivoluzione (Lezione 11)
  - La Francia di Luigi XIV (Lezione 12)
  - Prussia, Russia e Impero Ottomano tra XVII e XVIII secolo (Lezione 13)
  - Politica di potenza, politica interna e società nel XVIII secolo (Lezioni 14-15)
  - L'Illuminismo e l'assolutismo illuminato (Lezione 16)
  - La Prima rivoluzione industriale (Lezione 17)
  - La tradizione storiografica sulla Riforma luterana (Lezione 18)
  - Le cause religiose della Riforma luterana (Lezioni 19-35)
  - Le cause psicologiche e socio-politiche della Riforma luterana (Lezione 36)
  - Breve profilo biografico e teologico di Martin Lutero (Lezione 37)
  - La Riforma luterana (Lezioni 38-40)
  - Le conseguenze politiche, economiche e sociali della Riforma (Lezione 41)
  - La Riforma cattolica e la Controriforma (Lezioni 42-44)
  - Le confessioni religiose ispirate dalla Riforma luterana (Lezioni 45-48)
  - La transizione tra prima e seconda età moderna (Lezione 49)
  - La Guerra d'indipendenza americana (Lezioni 50-51)
  - La Rivoluzione francese (Lezioni 52-54)
  - La Francia dal Direttorio all'Impero (Lezioni 55-59)
  - Le guerre del Primo Impero (Lezioni 60-76)
  - L'età della Restaurazione (Lezione 77)
  - L'avvento del liberalismo (Lezioni 78-79)
  - L'ondata rivoluzionaria del 1830 (Lezione 80)
  - L'ondata rivoluzionaria del 1848 (Lezioni 81-82)
  - Gli albori del Risorgimento (Lezioni 83-85)
  - Lo Stato di antico regime (Lezioni 86-93)
  - Elementi di storia militare napoleonica (Lezioni 94-96)
- 

#### EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ CONSIGLIATE

nessuna

---

#### MODALITÀ DI SVOLGIMENTO ESAME

L'esame si svolge a scelta dello studente in modalità scritta, attraverso una prova costituita da domande a risposta chiusa e aperta con eventuale orale integrativo, o in modalità orale, in base a quanto previsto dal *Regolamento per lo svolgimento degli esami di profitto* consultabile sul sito dell'Ateneo, al seguente link.

[Regolamento per lo svolgimento degli esami di profitto](#)

---

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- Con riferimento alle conoscenze e alle capacità di comprensione, l'esame finale valuterà l'acquisizione da parte dello studente delle nozioni fondamentali relative agli argomenti elencati nel programma dettagliato dell'insegnamento.

- Con riferimento all'applicazione delle conoscenze e alle capacità acquisite, l'esame finale valuterà la capacità dello studente di creare collegamenti tra i diversi temi trattati e di collocare in modo cronologicamente e spazialmente corretto eventi, fenomeni e personalità della Storia moderna.
- Con riferimento all'autonomia di giudizio l'esame finale valuterà l'acquisizione da parte dello studente di adeguati strumenti teorici e la sua capacità di reperire, selezionare ed elaborare in modo autonomo i dati relativi all'ambito di studio.
- Con riferimento alle abilità comunicative, l'esame finale valuterà, oltre ai contenuti delle risposte, anche la capacità di utilizzare con appropriatezza i termini del linguaggio storico e di esporre efficacemente gli argomenti studiati.
- Con riferimento all'abilità ad apprendere l'esame finale valuterà la capacità dello studente di elaborare in maniera autonoma i contenuti del corso e di applicare le conoscenze acquisite anche ad altri insegnamenti del corso di studi.

---

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Sulla base dei criteri di valutazione sopra indicati, l'attribuzione del voto finale avviene attraverso i seguenti criteri:

- 1) Criteri di attribuzione del voto alla prova scritta:
  - a) le risposte alle domande aperte sono valutate su scala 0-3 punti, secondo i seguenti criteri:
    - 0 = risposta mancante, errata o priva di elaborazione personale;
    - 1 = prevalere complessivo di elementi non corretti con isolati spunti corretti;
    - 2 = contestualizzazione della risposta corretta, ma con presenza di elementi non corretti o esposta in modo non efficace o incompleto;
    - 3 = risposta corretta, ben esposta;
  - b) le risposte alle domande chiuse sono valutate su una scala 0/1.
- 2) Criteri di attribuzione del voto alla prova orale:
  - a) 0/30-17/30: prevalenza di argomentazioni non corrette e/o incomplete e scarsa capacità espositiva;
  - b) 18/30-21/30: prevalenza di argomentazioni corrette adeguatamente esposte;
  - c) 22/30-26/30: argomentazioni corrette e ben esposte;
  - d) 27/30-30/30 e lode: conoscenza approfondita della materia ed elevata capacità espositiva, di approfondimento e di rielaborazione.

---

## MATERIALE DIDATTICO

Gli studenti sono tenuti a completare la preparazione per l'esame integrando i materiali didattici disponibili sulla piattaforma (slide, videolezioni, audiolezioni, ecc.) con i seguenti **volumi obbligatori**:

- 1) R. H. BAINTON, *La Riforma protestante*, Einaudi, 2000.
- 2) A. BARBERO, *La battaglia. Storia di Waterloo*, Laterza, 2003.

Gli studenti possono inoltre integrare i materiali disponibili sulla piattaforma e i volumi obbligatori consultando i seguenti **volumi di approfondimento**:

- 1) R. AGO – V. VIDOTTO, *Storia moderna*, Laterza, 2004 ed edizioni successive.
  - 2) G. SABBATUCCI – V. VIDOTTO, *Storia contemporanea. L'Ottocento*, Laterza, 2017 (solo i capitoli da 5 a 9).
- 

## ATTIVITÀ DIDATTICHE

### **Attività di Didattica Erogrativa** (ore di impegno stimato per lo studente):

- 10 ore di audiolezioni;
- 2 ore di aula virtuale introduttiva.

### **Attività di Didattica Interattiva** (ore di impegno stimato per lo studente):

- 6 ore di quiz;
- 41 ore di esercizi di auto-verifica;
- 16 ore di esercitazioni su link a siti Web;
- 18 ore di esercitazione su letture.

### **Attività di autoapprendimento** (ore di impegno stimato per lo studente):

- 207 ore (slide del corso e testi d'esame).

L'insegnamento prevede la sostituzione dell'**apprendimento in situazione**, dunque del tradizionale rapporto in presenza tra il docente e i discenti, soprattutto attraverso le seguenti attività: Webinar e Test a domande aperte (con feed-back del docente).

I Webinar costituiscono delle lezioni svolte in diretta dal docente tramite la piattaforma telematica dell'Ateneo, della durata di circa 1 ora, dedicate all'illustrazione e/o all'approfondimento dei principali argomenti affrontati nel corso.

I Webinar sono attività organizzate in periodici cicli. Lo studente può visionare il calendario dei Webinar del CdS nella sezione Webinar

---

## CONSIGLI DEL DOCENTE

Durante la preparazione si consiglia l'utilizzo di un atlante storico (ad esempio *Il nuovo atlante storico Zanichelli*, Zanichelli, 2000).