

FACOLTA': Lettere

CORSO DI LAUREA: Letteratura, lingua e cultura italiana (LM 14)

INSEGNAMENTO: Didattica e pedagogia speciale

CFU: 6

ANNO DI CORSO: II

NOME DOCENTE: Giovanni Carbone

indirizzo e-mail: giovanni.carbone@uniecampus.it;

I docenti possono essere contattati attraverso la sezione *Ricevimento docenti*, presente nell'area riservata del sito di Ateneo, che comprende *Ufficio virtuale*, *Sistema di messaggistica* e *Ricevimento Telefonico*.

Per le comunicazioni scritte bisogna utilizzare il *Sistema di Messaggistica*.

orario ricevimento on line: VENERDÌ DALLE ORE 19.00 ALLE ORE 20.00

Il docente riceve gli studenti anche su appuntamento, previo contatto tramite sistema di messaggistica

OBIETTIVI FORMATIVI DEL CORSO

Il corso ha l'obiettivo di far conseguire allo studente i seguenti risultati formativi

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione lo studente avrà acquisito la:
 - a. Conoscenza delle linee principali del dibattito epistemologico nell'ambito della Didattica e Pedagogia Speciale con particolare riferimento ai suoi elementi costitutivi (problemi e metodi) e ai rapporti con le altre scienze dell'educazione;
 - b. Capacità di individuare, definire e confrontare le fondamentali caratteristiche degli approcci teorici e metodologici della Didattica e della Pedagogia speciale con particolare riferimento ai processi inclusivi scolastici e sociali con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate
 - c. Capacità di ragionare in modo critico ed autonomo sulle problematiche più attuali della Didattica e Pedagogia speciale, soprattutto nell'ambito del recente dibattito sulla ridefinizione del ruolo e delle competenze dei professionisti della cura e dell'aiuto, come l'educatore professionale

2. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate lo studente avrà acquisito:
 - a. Conoscenza e comprensione dei concetti e delle teorie previsti dal corso;
 - b. Capacità di riconoscere le diverse impostazioni teoriche ed operare concettualmente con esse;

- c. Capacità di analizzare le caratteristiche di alcuni strumenti di inclusione riferiti all'ambito scolastico ed extrascolastico, quali il PEI, PDP, PAI, Progetto di vita interpretati alla luce dei costrutti esplorati.

PROGRAMMA DETTAGLIATO

1. Strategie e metodi di integrazione educativa e didattica;
2. L'integrazione nel sistema scolastico italiano;
3. Per un intervento integrativo: lavorare sulla classe;
4. Per un intervento integrativo: lavorare sulla didattica;
5. Didattica integrativa;
6. Bisogni educativi speciali.

EVENTUALI PROPEDEUTICITA' CONSIGLIATE:

Nessuna.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO ESAME:

L'esame si svolge a scelta dello studente in modalità scritta, attraverso una prova costituita da 23 domande a risposta chiusa e 2 domande a risposta aperta con eventuale orale integrativo, o in modalità orale, in base a quanto previsto dal *Regolamento per lo svolgimento degli esami di profitto* consultabile sul sito dell'Ateneo, al seguente link.

https://www.uniecampus.it/fileadmin/user_upload/regolamenti/Regolamento_per_lo_Svolgimento_degli_esami_di_profitto.pdf

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

1. Con riferimento alle conoscenze e capacità di comprensione l'esame finale valuterà l'acquisizione da parte dello studente delle nozioni fondamentali relative a:
 - usare conoscenze e concetti che consentano di riflettere secondo la specifica logica interna alla disciplina;
 - individuare e definire i principali costrutti teorici relativi ai processi inclusivi;
 - elaborare alcuni principali strumenti pedagogici;
2. Con riferimento all'applicazione delle conoscenze e capacità acquisite l'esame finale valuterà la capacità dello studente di collegare i diversi temi trattati.
3. Con riferimento alle abilità comunicative, l'esame finale valuterà, oltre ai contenuti delle risposte, anche la capacità di utilizzare con appropriatezza i termini del linguaggio pedagogico e di esporre efficacemente gli argomenti studiati.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Sulla base dei criteri di valutazione sopra indicati, l'attribuzione del voto finale avviene attraverso i seguenti criteri:

- 1) Criteri di attribuzione del voto alla prova scritta:
 - a) le risposte alle domande chiuse sono valutate su una scala 0 (risposta non data o scorretta) / 1 (risposta corretta)
 - b) le risposte alle domande aperte sono valutate su scala 0-2 punti, secondo i seguenti criteri:
 - 0 = risposta mancante, errata o priva di elaborazione personale;
 - 1 = contestualizzazione della risposta corretta, ma con presenza di elementi non corretti o esposta in modo non efficace o incompleto;
 - 2 = risposta corretta, ben esposta.

Alla prova scritta può essere attribuito un punteggio massimo di 27/30.

E' possibile sostenere una prova orale integrativa per il raggiungimento di un punteggio superiore come dettagliato nel Regolamento per lo svolgimento degli esami di profitto.

- 2) Criteri di attribuzione del voto alla prova orale:
 - a) 0/30 – 17/30: prevalenza di argomentazioni non corrette e/o incomplete e scarsa capacità espositiva;
 - b) 18/30 – 21/30: prevalenza di argomentazioni corrette adeguatamente esposte;
 - c) 22/30 – 26/30: argomentazioni corrette e ben esposte;
 - d) 27/30 – 30/30 e lode: conoscenza approfondita della materia ed elevata capacità espositiva, di approfondimento e di rielaborazione.

MATERIALE DIDATTICO

Gli studenti sono tenuti a completare la preparazione per l'esame integrando i materiali didattici disponibili sulla piattaforma (slide, videolezioni, audiolezioni, ecc.) con i seguenti **volumi obbligatori**:

- a) Andrea Canevaro, *Nascere fragili*, EDB, Edizioni Dehoniane Bologna, 2015;
- b) Marisa Pavone, *L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità*, Mondadori Università, Milano 2014;

Gli studenti possono inoltre integrare i materiali disponibili sulla piattaforma e i volumi obbligatori consultando i seguenti **volumi di approfondimento**:

- a) Andrea Canevaro, *Le logiche del confine e del sentiero Una pedagogia dell'inclusione (per tutti, disabili inclusi)* Erickson edizioni, Trento, 2006;
 - b) Marisa Pavone, *Scuola e Bisogni Educativi Speciali*, Mondadori Università, Milano 2015.
-

ATTIVITA' DIDATTICHE

Attività di Didattica Eroгатiva (ore di impegno stimato per lo studente):

- 50 ore di Audiolezioni e videolezioni;

Attività di Didattica Interattiva (ore di impegno stimato per lo studente):

- 7 ore di Test in formato quiz con feedback automatico;
- 3 ore di test a risposta aperta e interventi nel forum, con feedback da parte del docente: vanno compilati dallo studente durante la preparazione e caricati nel suo eportfolio/cartella 'miei documenti'.

Attività di autoapprendimento (ore di impegno stimato per lo studente):

- 90 ore (slide del corso e testo d'esame obbligatorio).

L'insegnamento prevede la sostituzione dell'**apprendimento in situazione**, dunque del tradizionale rapporto in presenza tra il docente e i discenti, soprattutto attraverso le seguenti attività: Forum e Test a domande aperte (con feed-back del docente).

