

FACOLTA': Psicologia

CORSO DI LAUREA: Scienze dell'educazione e della formazione

INSEGNAMENTO: Didattica e pedagogia speciale

CFU: 9

Anno di corso: II

NOME DOCENTE: Maria Grazia Simone

indirizzo e-mail: mariagrazia.simone@uniecampus.it

I docenti possono essere contattati attraverso la sezione *Ricevimento docenti*, presente nell'area riservata del sito di Ateneo, che comprende *Ufficio virtuale*, *Sistema di messaggistica* e *Ricevimento Telefonico*.

Per le comunicazioni scritte bisogna utilizzare il *Sistema di Messaggistica*.

Orario ricevimento on line: il ricevimento avviene via on line. Per esigenze legate a chiarimenti sui programmi d'esame e tesi, la docente è disponibile il giovedì dalle 10 alle 12. Si chiede agli studenti di contattare la docente via mail qualche giorno prima del ricevimento, anticipando i temi oggetto del colloquio.

---

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento ha l'obiettivo di far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione:
  - a. Conoscenza del quadro teorico di riferimento della didattica speciale
  - b. Familiarità con i principali autori di riferimento e comprensione degli approcci teorici
  - c. Conoscenza della evoluzione del dibattito pedagogico sulla didattica speciale
  - d. Conoscenza delle relazioni tra la didattica speciale e le altre scienze dell'educazione
2. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate:
  - a. Essere in grado di inquadrare correttamente temi e problemi di didattica speciale
  - b. Essere in grado di identificare i criteri chiave, i metodi e gli strumenti dell'intervento didattico speciale
3. Essere in grado di impostare proposte didattiche inclusive
4. Con riferimento all'autonomia di giudizio:
  - a. Saper valutare criticamente un progetto didattico rivolto a studenti portatori di Bes o Dsa alla luce dei principi teorici e della pratica educativa

- b. Conoscere i principi e i criteri della comunicazione didattica rivolta agli studenti portatori di Bes o Dsa, anche quando veicolata dai media e dalla rete
  - c. Essere in grado di leggere criticamente l'approccio didattico rispetto alla diversità, all'integrazione e all'inclusione
5. Con riferimento alle abilità comunicativa:
- a. Saper utilizzare un registro linguistico e un lessico disciplinare adeguato
  - b. Saper elaborare un progetto didattico in ambito speciale
  - c. Saper sintetizzare i contenuti di un documento su temi di didattica speciale con attenzione agli aspetti chiave
  - d. Saper descrivere e presentare un intervento didattico rivolto a portatori di Bes o Dsa
6. Con riferimento all'abilità ad apprendere:
- a. Essere in grado di individuare, selezionare e valutare le fonti relativamente ai temi disciplinari
  - b. Essere in grado di sintetizzare i contenuti di un testo in slide o mappe concettuali
  - c. Essere in grado di valutare criticamente, in base ai principi e ai criteri della disciplina, testi, documenti, autori e informazioni
- 

#### PROGRAMMA DETTAGLIATO

1. La didattica speciale e i suoi problemi (il ruolo della didattica speciale, inclusione e agire educativo, riferimenti normativi, dalla didattica speciale alla didattica inclusiva)
  2. La didattica speciale in una scuola inclusiva (la gestione della classe, lo spazio, il clima, la comunicazione didattica, il ruolo del pregiudizio, verso l'autonomia)
  3. Bisogni educativi speciali (principi e criteri per una didattica inclusiva, differenziare l'insegnamento, programmazione didattica per gli alunni Bes e con disabilità grave)
  4. Didattica cooperativa e meta cognitiva (i capisaldi della didattica inclusiva, la progettazione dell'ambiente inclusivo, l'apprendimento cooperativo, la progettazione di percorsi cooperativi, esempi di pratiche didattiche inclusive, la didattica meta cognitiva: presupposti e strategie )
  5. Ict e Media Education per una didattica inclusiva (tecnologie educative e media education, apprendimento cooperativo e tecnologie didattiche, il software nella didattica, Lim e didattica inclusiva, il laboratorio didattico)
  6. Le tecnologie per la didattica speciale (tecnologie informatiche e bisogni educativi speciali, l'accessibilità nel web, tecnologie assistive, tecnologie per l'allievo con Dsa, tecnologie per l'allievo con Adhd)
- 

#### EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ CONSIGLIATE

nessuna

---

#### MODALITÀ DI SVOLGIMENTO ESAME

L'esame si svolge a scelta dello studente in modalità scritta, attraverso una prova costituita da 23 domande a risposta chiusa e 2 domande a risposta aperta con eventuale orale integrativo, o in modalità orale, in base a quanto previsto dal *Regolamento per lo svolgimento degli esami di profitto* consultabile sul sito dell'Ateneo, al seguente link.

[https://www.uniecampus.it/fileadmin/user\\_upload/regolamenti/Regolamento\\_per\\_lo\\_Svolgimento\\_degli\\_esami\\_di\\_profitto.pdf](https://www.uniecampus.it/fileadmin/user_upload/regolamenti/Regolamento_per_lo_Svolgimento_degli_esami_di_profitto.pdf)

---

## I CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

I seguenti obiettivi del corso saranno accertati attraverso le domande a risposta chiusa:

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione
  - a. Conoscenza del quadro di riferimento teorico della didattica speciale
  - b. Familiarità con i principali autori di riferimento e comprensione degli approcci teorici
  - c. Conoscenza dei fattori che, in situazioni di diversità, disturbi specifici e bisogni educativi speciali, influenzano l'agire didattico
  - d. Conoscenza dei principali metodi e strumenti della didattica speciale
2. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate
  - a. Essere in grado di inquadrare correttamente una tematica relativa alla didattica speciale
  - b. Essere in grado di identificare i criteri chiave dell'intervento didattico speciale in ambito educativo formale e non formale
  - c. Essere in grado di impostare proposte educative inclusive

I seguenti obiettivi saranno accertati attraverso le risposte alle domande a risposta aperta.

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate
  - a. Essere in grado di inquadrare correttamente una tematica relativa alla didattica speciale
  - b. Essere in grado di identificare i criteri chiave dell'intervento didattico rivolto a portatori di Bes o Dsa in ambito educativo formale e non formale
  - c. Essere in grado di impostare proposte educative e didattiche inclusive
2. Con riferimento all'autonomia di giudizio
  - a. Saper valutare criticamente un progetto didattico alla luce dei principi teorici e dei criteri della didattica speciale
  - b. Saper valutare criticamente la comunicazione didattica in situazioni di diversità, anche quando veicolata dai media e dalla rete
  - c. Essere in grado di leggere criticamente l'approccio didattico in famiglia o in classe rispetto alla diversità, alla presenza di disturbi specifici e di bisogni educativi speciali
3. Con riferimento alle abilità comunicativa
  - a. Saper utilizzare un registro linguistico e un lessico disciplinare adeguato
  - b. Saper impostare una efficace relazione comunicativa nel contesto didattico connotato da diversità
  - c. Saper sintetizzare i contenuti di un documento su temi disciplinari con attenzione agli aspetti chiave della didattica speciale
  - d. Saper progettare, descrivere e presentare un progetto didattico inclusivo
4. Con riferimento all'abilità ad apprendere

- a. Essere in grado di individuare, selezionare e valutare le fonti relativamente ai temi di didattica speciale
  - b. Essere in grado di sintetizzare i contenuti di un testo in slide o mappe concettuali
  - c. Essere in grado di valutare criticamente, in base ai criteri della didattica speciale, testi, documenti, autori e informazioni.
- 

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

### Esempio

Sulla base dei criteri di valutazione sopra indicati, l'attribuzione del voto finale avviene attraverso i seguenti criteri:

- 1) Criteri di attribuzione del voto alla prova scritta:
    - a) le risposte alle domande aperte sono valutate su scala 0-3 punti, secondo i seguenti criteri:
      - 0 = risposta mancante, errata o priva di elaborazione personale;
      - 1 = prevalere complessivo di elementi non corretti con isolati spunti corretti;
      - 2 = contestualizzazione della risposta corretta, ma con presenza di elementi non corretti o esposta in modo non efficace o incompleto;
      - 3 = risposta corretta, ben esposta;
    - b) le risposte alle domande chiuse sono valutate su una scala 0/1.
  - 2) Criteri di attribuzione del voto alla prova orale:
    - b) 0/30 – 17/30: prevalenza di argomentazioni non corrette e/o incomplete e scarsa capacità espositiva;
    - c) 18/30 – 21/30: prevalenza di argomentazioni corrette e capacità di esposizione adeguata;
    - d) 22/30 – 26/30: argomentazioni corrette e ben esposte;
    - e) 27/30 – 30/30 e lode: conoscenza approfondita della materia ed elevata capacità espositiva, di approfondimento e di rielaborazione.
- 

## MATERIALE DIDATTICO

Gli studenti sono tenuti a completare la preparazione per l'esame integrando i materiali didattici disponibili sulla piattaforma (slide, videolezioni, audiolezioni, ecc.) con il seguente **volume obbligatorio**:

- L. d'Alonzo, F. Bocci, S. Pinnelli (a cura di), Didattica speciale per l'inclusione, La Scuola, Brescia 2015
- A. Calvani, Tecnologie per l'inclusione. Quando e come avvalersene, Carocci, Roma 2020, parte seconda

**Testo facoltativo** di approfondimento:

## ATTIVITÀ DIDATTICHE

### **Attività di Didattica Erogativa** (ore di impegno stimato per lo studente):

- 18 ore di videolezioni;

### **Attività di Didattica Interattiva** (ore di impegno stimato per lo studente):

- 45 ore di esercitazioni con feedback del docente sostitutive dell'apprendimento in situazione (mappe concettuali, rielaborazione materiali, simulazioni di esame;
- 3,5 ore di quiz;
- 2 ore di webinar;

### **Attività di autoapprendimento** (ore di impegno stimato per lo studente):

- 82 ore;
- 

## CONSIGLI DEL DOCENTE