

FACOLTA': Psicologia

CORSO DI LAUREA: Scienze dell'educazione e della formazione

INSEGNAMENTO: Didattica della pedagogia interculturale

CFU: 6

Anno di corso: III, 2019-2020

NOME DOCENTE: Paolo Raviolo

indirizzo e-mail: [paolo.raviolo@uniecampus.it](mailto:paolo.raviolo@uniecampus.it)

I docenti possono essere contattati attraverso la sezione *Ricevimento docenti*, presente nell'area riservata del sito di Ateneo, che comprende *Ufficio virtuale*, *Sistema di messaggistica* e *Ricevimento Telefonico*.

Per le comunicazioni scritte bisogna utilizzare il *Sistema di Messaggistica*.

Orario ricevimento on line: martedì dalle 10 alle 12, si chiede agli studenti di contattare il docente via mail prima del ricevimento anticipando i temi per poter preparare efficacemente il colloquio.

---

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento ha l'obiettivo di far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione
  - a. Conoscenza del quadro di riferimento teorico della pedagogia interculturale
  - b. Familiarità con i principali autori di riferimento e comprensione degli approcci teorici
  - c. Conoscenza della trasformazione dell'approccio alla società multiculturale nel XX e XXI secolo, in Italia, nei paesi Europei e nel mondo.
  - d. Conoscenza delle relazioni tra l'approccio interculturale e i fenomeni migratori e i processi di globalizzazione sociale ed economica.
2. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate
  - a. Essere in grado di inquadrare correttamente una tematica relativa alla società multiculturale in ottica interculturale.
  - b. Essere in grado di identificare i criteri chiave dell'intervento culturale in famiglia, nella scuola e in generale nella società.
  - c. Essere in grado di impostare proposte educative di matrice interculturale in famiglia e nella scuola.

3. Con riferimento all'autonomia di giudizio
    - a. Saper valutare criticamente un progetto di didattica interculturale alla luce dei principi teorici e della pratica interculturale.
    - b. Saper valutare criticamente in ottica interculturale la comunicazione istituzionale e quella veicolata dai media e dalla rete.
    - c. Essere in grado di leggere criticamente l'approccio didattico in famiglia o in classe rispetto alla diversità, alla costruzione dell'identità e al dialogo interculturale.
  4. Con riferimento alle abilità comunicativa
    - a. Saper utilizzare un registro linguistico e un lessico disciplinare adeguato.
    - b. Saper impostare una efficace relazione comunicativa tenendo conto delle differenze di tipo linguistico, culturale ed etnico.
    - c. Saper sintetizzare i contenuti di un documento su temi multiculturali con attenzione agli aspetti chiave per un approccio interculturale.
    - d. Saper descrivere e presentare un progetto didattico in ottica interculturale
  5. Con riferimento all'abilità ad apprendere
    - a. Essere in grado di individuare, selezionare e valutare le fonti relativamente ai temi di natura multiculturale.
    - b. Essere in grado di sintetizzare i contenuti di un testo in slide o mappe concettuali.
    - c. Essere in grado di valutare criticamente, in base ai criteri della pedagogia interculturale, testi, documenti, autori e informazioni.
- 

#### PROGRAMMA DETTAGLIATO

1. Modernità e crisi nel mondo contemporaneo, il contesto in cui si sviluppa la risposta pedagogica (globalizzazione, migrazioni, neoliberalismo, società multiculturali, spazi e dimensioni per una risposta pedagogica)
  2. Dimensione epistemologica, origine e sviluppo di una pedagogia interculturale (Universalismo e relativismo, differenze semantiche, sviluppo della pedagogia interculturale nel mondo e in Italia)
  3. Saper identificare, comprendere e sviluppare le competenze interculturali (comunicazione, mediazione, gestione dei conflitti)
  4. La pedagogia interculturale nell'ambito familiare (trasformazione della famiglia, progetti migratori, dinamiche familiari, formazione interculturale).
  5. La pedagogia interculturale nella scuola (criticità del modello multiculturale, modelli e proposte nella scuola italiana).
  6. La pedagogia interculturale nella società contemporanea, nel mondo del lavoro e nella dimensione mediale (cambiamenti nel mondo del lavoro e pedagogia interculturale in azienda, media tradizionali e digitali in una società complessa, rappresentazioni interculturali).
- 

#### EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ CONSIGLIATE

---

#### MODALITÀ DI SVOLGIMENTO ESAME

L'esame si svolge a scelta dello studente in modalità scritta, attraverso una prova costituita da domande a risposta chiusa e aperta con eventuale orale integrativo, o in modalità orale, in base a quanto previsto dal *Regolamento per lo svolgimento degli esami di profitto* consultabile sul sito dell'Ateneo, al seguente link.

[Regolamento per lo svolgimento degli esami di profitto](#)

---

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

I seguenti obiettivi del corso saranno accertati attraverso le domande a risposta chiusa:

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione
  - a. Conoscenza del quadro di riferimento teorico della pedagogia interculturale
  - b. Familiarità con i principali autori di riferimento e comprensione degli approcci teorici
  - c. Conoscenza della trasformazione dell'approccio alla società multiculturale nel XX e XXI secolo, in Italia, nei paesi Europei e nel mondo.
  - d. Conoscenza delle relazioni tra l'approccio interculturale e i fenomeni migratori e i processi di globalizzazione sociale ed economica.
2. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate
  - a. Essere in grado di inquadrare correttamente una tematica relativa alla società multiculturale in ottica interculturale.
  - b. Essere in grado di identificare i criteri chiave dell'intervento culturale in famiglia, nella scuola e in generale nella società.
  - c. Essere in grado di impostare proposte educative di matrice interculturale in famiglia e nella scuola.

I seguenti obiettivi didattici saranno accertati attraverso le risposte alle domande a risposta aperta.

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate
  - a. Essere in grado di inquadrare correttamente una tematica relativa alla società multiculturale in ottica interculturale.
  - b. Essere in grado di identificare i criteri chiave dell'intervento culturale in famiglia, nella scuola e in generale nella società.
  - c. Essere in grado di impostare proposte educative di matrice interculturale in famiglia e nella scuola.
2. Con riferimento all'autonomia di giudizio
  - a. Saper valutare criticamente un progetto di didattica interculturale alla luce dei principi teorici e della pratica interculturale.
  - b. Saper valutare criticamente in ottica interculturale la comunicazione istituzionale e quella veicolata dai media e dalla rete.
  - c. Essere in grado di leggere criticamente l'approccio didattico in famiglia o in classe rispetto alla diversità, alla costruzione dell'identità e al dialogo interculturale.
3. Con riferimento alle abilità comunicativa
  - a. Saper utilizzare un registro linguistico e un lessico disciplinare adeguato.
  - b. Saper impostare una efficace relazione comunicativa tenendo conto delle differenze di tipo linguistico, culturale ed etnico.

- c. Saper sintetizzare i contenuti di un documento su temi multiculturali con attenzione agli aspetti chiave per un approccio interculturale.
  - d. Saper descrivere e presentare un progetto didattico in ottica interculturale
4. Con riferimento all'abilità ad apprendere
- a. Essere in grado di individuare, selezionare e valutare le fonti relativamente ai temi di natura multiculturale.
  - b. Essere in grado di sintetizzare i contenuti di un testo in slide o mappe concettuali.
  - c. Essere in grado di valutare criticamente, in base ai criteri della pedagogia interculturale, testi, documenti, autori e informazioni.

---

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

### Esempio

Sulla base dei criteri di valutazione sopra indicati, l'attribuzione del voto finale avviene attraverso i seguenti criteri:

- 1) Criteri di attribuzione del voto alla prova scritta:
  - a) le risposte alle domande aperte sono valutate su scala 0-3 punti, secondo i seguenti criteri:
    - 0 = risposta mancante, errata o priva di elaborazione personale;
    - 1 = prevalere complessivo di elementi non corretti con isolati spunti corretti;
    - 2 = contestualizzazione della risposta corretta, ma con presenza di elementi non corretti o esposta in modo non efficace o incompleto;
    - 3 = risposta corretta, ben esposta;
  - b) le risposte alle domande chiuse sono valutate su una scala 0/1.
- 2) Criteri di attribuzione del voto alla prova orale:
  - b) 0/30 – 17/30: prevalenza di argomentazioni non corrette e/o incomplete e scarsa capacità espositiva;
  - c) 18/30 – 21/30: prevalenza di argomentazioni corrette e capacità di esposizione adeguata;
  - d) 22/30 – 26/30: argomentazioni corrette e ben esposte;
  - e) 27/30 – 30/30 e lode: conoscenza approfondita della materia ed elevata capacità espositiva, di approfondimento e di rielaborazione.

---

## MATERIALE DIDATTICO

Gli studenti sono tenuti a completare la preparazione per l'esame integrando i materiali didattici disponibili sulla piattaforma (slide, videolezioni, audiolezioni, ecc.) con i seguenti **volumi obbligatori**:

Agostino Portera, Manuale di Pedagogia Interculturale, Laterza, 2013

Duccio Demetrio e Graziella Favaro, Didattica interculturale, Franco Angeli, 2014, parte seconda.

Gli studenti possono inoltre integrare i materiali disponibili sulla piattaforma e i volumi obbligatori consultando il seguente **volume di approfondimento**:

Stefano Pasta, Razzismi 2.0. Analisi socio-educativa dell'odio online, Morcelliana Scólé, 2018

---

## ATTIVITÀ DIDATTICHE

### **Attività di Didattica Erogrativa** (ore di impegno stimato per lo studente):

- 18 ore di videolezioni;

### **Attività di Didattica Interattiva** (ore di impegno stimato per lo studente):

- 45 ore di esercitazioni con feedback del docente sostitutive dell'apprendimento in situazione (mappe concettuali, rielaborazione materiali, simulazioni di esame;
- 3,5 ore di quiz;
- 2 ore di webinar;

### **Attività di autoapprendimento** (ore di impegno stimato per lo studente):

- 82 ore;

---

## CONSIGLI DEL DOCENTE