

FACOLTA': Psicologia

CORSO DI LAUREA: SCIENZE PEDAGOGICHE

INSEGNAMENTO: DIDATTICA DELL'INCLUSIONE

CFU: 6

NOME DOCENTE: Paolo Raviolo

indirizzo e-mail: paolo.raviolo@uniecampus.it

I docenti possono essere contattati attraverso la sezione *Ricevimento docenti*, presente nell'area riservata del sito di Ateneo, che comprende *Ufficio virtuale*, *Sistema di messaggistica* e *Ricevimento Telefonico*.

Per le comunicazioni scritte bisogna utilizzare il *Sistema di Messaggistica*.

Orario ricevimento on line: martedì dalle 10 alle 12, si chiede agli studenti di contattare il docente via mail prima del ricevimento anticipando i temi per poter preparare efficacemente il colloquio.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento ha l'obiettivo di far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione
 - a. Conoscenza del quadro di riferimento teorico relativo ai bisogni educativi speciali ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e alla scuola dell'inclusione.
 - b. Familiarità con i principali autori di riferimento e comprensione degli approcci teorici.
 - c. Conoscenza degli approcci alla didattica inclusiva, in particolare l'apprendimento cooperativo.
2. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate
 - a. Essere in grado di inquadrare correttamente le problematiche e le opportunità della scuola inclusiva.
 - b. Essere in grado di identificare i criteri chiave dell'intervento didattico cooperativo.
 - c. Essere in grado di impostare proposte educative di matrice inclusiva nella scuola con il coinvolgimento di tutti gli attori e della famiglia.
3. Con riferimento all'autonomia di giudizio
 - a. Saper valutare criticamente un progetto di didattica inclusiva alla luce dei principi teorici e della pratica appresi.

- b. Essere in grado di leggere criticamente l'approccio didattico in famiglia o in classe rispetto alla diversità e alla dimensione dell'inclusione.
- 4. Con riferimento alle abilità comunicativa
 - a. Saper utilizzare un registro linguistico e un lessico disciplinare adeguato.
 - b. Saper impostare una efficace relazione comunicativa tenendo conto delle differenze culturali, cognitive e linguistiche.
 - c. Saper sintetizzare i contenuti di un documento su temi trattati con attenzione agli aspetti chiave per un approccio inclusivo.
 - d. Saper descrivere e presentare un progetto didattico di inclusione all'interno della scuola.
- 5. Con riferimento all'abilità ad apprendere
 - a. Essere in grado di individuare, selezionare e valutare le fonti relativamente ai temi trattati.
 - b. Essere in grado di sintetizzare i contenuti di un testo in slide o mappe concettuali.
 - c. Essere in grado di valutare criticamente, in base ai criteri della pedagogia inclusiva, testi, documenti, autori e informazioni.

PROGRAMMA DETTAGLIATO

1. Introduzione, principi di didattica inclusiva;
2. Interpretare e gestire i Bisogni Educativi Speciali (BES) e la Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
3. Strategie e metodologie per una didattica inclusiva
4. Cosa è l'apprendimento cooperativo, la definizione degli obiettivi
5. Formare i gruppi e assegnare i ruoli
6. Sistemare l'aula e organizzare i materiali

EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ CONSIGLIATE

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO ESAME

L'esame si svolge a scelta dello studente in modalità scritta, attraverso una prova costituita da 23 domande a risposta chiusa e 2 domande a risposta aperta con eventuale orale integrativo, o in modalità orale, in base a quanto previsto dal *Regolamento per lo svolgimento degli esami di profitto* consultabile sul sito dell'Ateneo, al seguente link.

https://www.uniecampus.it/fileadmin/user_upload/regolamenti/Regolamento_per_lo_Svolgimento_degli_esami_di_profitto.pdf

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

I seguenti obiettivi del corso saranno accertati attraverso le domande a risposta chiusa:

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione

- a. Conoscenza del quadro di riferimento teorico relativo ai bisogni educativi speciali ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e alla scuola dell'inclusione.
 - b. Familiarità con i principali autori di riferimento e comprensione degli approcci teorici.
 - c. Conoscenza degli approcci alla didattica inclusiva, in particolare l'apprendimento cooperativo.
2. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate
- a. Essere in grado di inquadrare correttamente le problematiche e le opportunità della scuola inclusiva.
 - b. Essere in grado di identificare i criteri chiave dell'intervento didattico cooperativo.
 - c. Essere in grado di impostare proposte educative di matrice inclusiva nella scuola con il coinvolgimento di tutti gli attori e della famiglia.

I seguenti obiettivi didattici saranno accertati attraverso le risposte alle domande a risposta aperta.

- 1. Con riferimento all'autonomia di giudizio
 - a. Saper valutare criticamente un progetto di didattica inclusiva alla luce dei principi teorici e della pratica appresi.
 - b. Essere in grado di leggere criticamente l'approccio didattico in famiglia o in classe rispetto alla diversità e alla dimensione dell'inclusione.
- 2. Con riferimento alle abilità comunicativa
 - a. Saper utilizzare un registro linguistico e un lessico disciplinare adeguato.
 - b. Saper impostare una efficace relazione comunicativa tenendo conto delle differenze culturali, cognitive e linguistiche.
 - c. Saper sintetizzare i contenuti di un documento su temi trattati con attenzione agli aspetti chiave per un approccio inclusivo.
 - d. Saper descrivere e presentare un progetto didattico di inclusione all'interno della scuola.
- 3. Con riferimento all'abilità ad apprendere
 - a. Essere in grado di individuare, selezionare e valutare le fonti relativamente ai temi trattati.
 - b. Essere in grado di sintetizzare i contenuti di un testo in slide o mappe concettuali.
 - c. Essere in grado di valutare criticamente, in base ai criteri della pedagogia inclusiva, testi, documenti, autori e informazioni.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Esempio

Sulla base dei criteri di valutazione sopra indicati, l'attribuzione del voto finale avviene attraverso i seguenti criteri:

- 1) Criteri di attribuzione del voto alla prova scritta:
 - a) le risposte alle domande aperte sono valutate su scala 0-3 punti, secondo i seguenti criteri:
 - 0 = risposta mancante, errata o priva di elaborazione personale;
 - 1 = prevalere complessivo di elementi non corretti con isolati spunti corretti;
 - 2 = contestualizzazione della risposta corretta, ma con presenza di elementi non corretti o esposta in modo non efficace o incompleto;
 - 3 = risposta corretta, ben esposta;

- b) le risposte alle domande chiuse sono valutate su una scala 0/1.
- 2) Criteri di attribuzione del voto alla prova orale:
- b) 0/30 – 17/30: prevalenza di argomentazioni non corrette e/o incomplete e scarsa capacità espositiva;
 - c) 18/30 – 21/30: prevalenza di argomentazioni corrette e capacità di esposizione adeguata;
 - d) 22/30 – 26/30: argomentazioni corrette e ben esposte;
 - e) 27/30 – 30/30 e lode: conoscenza approfondita della materia ed elevata capacità espositiva, di approfondimento e di rielaborazione.
-

MATERIALE DIDATTICO

Gli studenti sono tenuti a completare la preparazione per l'esame integrando i materiali didattici disponibili sulla piattaforma (slide, videolezioni, audiolezioni, ecc.) con i seguenti **volumi obbligatori**:

Domenico Milito, Francesca Salis, Processi e strumenti per una didattica inclusiva, Anicia, Roma, 2017.

David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec, Apprendimento cooperativo in classe, nuova edizione, Erikson, 2015.

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Attività di Didattica Erogativa (ore di impegno stimato per lo studente):

- 16 ore di videolezioni;

Attività di Didattica Interattiva (ore di impegno stimato per lo studente):

- 39 ore di esercitazioni con feedback del docente sostitutive dell'apprendimento in situazione (mappe concettuali, rielaborazione materiali, simulazioni di esame);
- 6 ore di quiz;
- 2 ore di webinar;

Attività di autoapprendimento (ore di impegno stimato per lo studente):

- 87 ore;
-

CONSIGLI DEL DOCENTE